

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 3

от «19» мая 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Геройская средняя школа
имени Ершова В.А.»
Э.Л. Тохтарова
« 20 » мая 2026 г.
приказ от 20.05.2026г. №114-О

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «РАДУГА»
НА БАЗЕ МБОУ «ГЕРОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ЕРШОВА В.А.»**



с. Геройское
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	3
III. Содержательный раздел	6
IV. Организационный раздел	36
Приложение. Календарный план воспитательной работы	57

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее – Программа) лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе МБОУ «Геройская средняя школа имени Ершова В.А.» разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МБОУ «Геройская средняя школа имени Ершова В.А.», а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МБОУ «Геройская средняя школа имени Ершова В.А.»:

9-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Развитие младших школьников имеет ряд специфических возрастных особенностей, которые касаются физического, когнитивного, эмоционального и социального аспектов. Физиологические особенности младших школьников играют ключевую роль в их общем развитии. В этот период дети продолжают активно расти, что сопровождается значительным увеличением роста и массы тела. Рост происходит неравномерно, возможны периоды ускоренного роста (скачки роста). К концу младшего школьного возраста начинаются гормональные изменения, связанные с периодом полового созревания, что влияет на эмоциональное состояние и поведение ребенка.

Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Возрастной период 11-12 лет включает в себе большие возможности для развития полноценной личности. Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения.

Известная «неуправляемость» детей данного возраста сочетается с особой восприимчивостью и поведенческой гибкостью, открытостью для сотрудничества и вместе с тем с достаточной интеллектуальной зрелостью, что позволяет (педагогам и родителям) строить отношения с ними на основе диалога, на принципах партнерского общения.

Подростки 13-14 лет очень эмоциональны, изменчивы, заиклены на своих переживаниях. У подростков в этом возрасте наблюдается внутренний конфликт – две исключаящие друг друга потребности – потребность в обособлении, отделении,

утверждении себя как личности и потребность в социализации, потребность быть принятым, быть частью группы, отличной от семьи. Чаще это группы сверстников.

Кризис 13-14 лет протекает со свойственной любому кризису симптоматикой: взрыв непослушания, грубость, немотивированное противостояние взрослым, негативизм по отношению к педагогам, трагическое переживание ситуации не включенности в группу сверстников, надежда на неопределенное светлое будущее, бравада своей независимостью, приверженностью материальным интересам.

Однако суть кризиса не столько в ярко выраженных его проявлениях, сколько в качественном изменении процесса психического развития. Происходит резкое изменение переживаний – как их структуры, так и содержания.

Механический перенос на подростков прежних воспитательных мер «борьбы с недостатками» оказывается крайне неэффективным, необходимы качественно иные педагогические воздействия – опора на положительные, конструктивные тенденции развития и новые психологические образования.

Период старшего школьного возраста, 15-17 лет, является одним из важнейших этапов вторичной социализации. На этапах жизненного пути, в течение первичной и вторичной социализации различна и значимость агентов социализации: в период вторичной социализации, когда индивид входит в новые секторы своего общества, особенно значимы образовательные институты (учебные заведения, школа), сообщества, средства массовой информации.

В этот период формируется мировоззрение личности, ее представление о смысле жизни и собственном предназначении, развивается самосознание, подростки начинают глубже осмысливать свою идентичность и роль в обществе. События, пережитые и осмысленные в этом возрасте, становятся определяющими для ценностной базы человека.

Дети 15-17 лет включаются в качественно новую систему отношений, общения с товарищами и взрослыми в школе, в общественных организациях. Изменяется и фактическое место в семье и среди сверстников. У подростка значительно расширяется сфера деятельности, усложняются ее виды и формы.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Выделяют ряд особенностей

одаренных детей, которые могут препятствовать их успешной социализации и включению в общество. Так, некоторые одаренные дети могут испытывать трудности в общении со сверстниками, что связано с высокими ожиданиями к окружающим и более сложным внутренним миром. В то же время многие из них могут легко находить общий язык со взрослыми и людьми, имеющими схожие интересы. Одаренные дети часто обладают высокой эмоциональной отзывчивостью и эмпатией, они могут быть более уязвимыми к стрессу и критике. Им также свойственны сильно развитое чувство справедливости и чувствительность. Даже нейтральная реплика может вызвать очень резкую реакцию, стать причиной самообвинения.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Радуга» на базе МБОУ «Геройская средняя школа имени Ершова В.А.»

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Радуга» на базе МБОУ «Геройская средняя школа имени Ершова В.А.» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Радуга» на базе МБОУ «Геройская средняя школа имени Ершова В.А.»

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации

оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

14. В реализации содержания общего блока «Мир» педагоги учитывают такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные встречи, презентации, интерактивные программы, историко-познавательные мероприятия, просмотры фильмов из серии «Жизнь замечательных людей»:

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества:

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия: экскурсии в музейно-храмовый комплекс «Новый Херсонес», г. Севастополь, Евпаторийский краеведческий музей, участие в конкурсе чтецов «Живая классика».

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

15. В общем блоке реализации содержания «Россия» представлены пять комплексов мероприятий:

15.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации на утренней и вечерней линейках;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения: фотовыставка онлайн-викторина «Угадай город по фото», квест «Моя Родина –

Россия», праздничная программа «Вместе мы большая сила, вместе мы – страна Россия!» (ярмарка, народные игры, песни и т.д.).

15.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности: посещение памятных мест, митинги, посвящённые освобождению Сакского района от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы; благоустройство территории Мемориального комплекса 9-ти Героев Советского Союза.

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды, организация телемостов с федеральными детскими центрами и другими организациями отдыха детей и их оздоровления, встречи с участниками СВО, ветеранами и детьми войны (например, с начальником и заместителем начальника отдела антитеррора и экстремизма ГБОУ ДО РК «Крымпатриотцентр» Пикинером Д.В. и Вострюхиной Н.Ф.)

вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; «семейный» кинозал с просмотром и обсуждением фильмов «Два капитана», «Журавли», «Офицеры».

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: пешие выходы и выезды обучающихся и возложение цветов к мемориалу жертвам фашистской оккупации Крыма 1941-1944 гг. «Концлагерь «Красный» в г. Симферополе, памятнику евпаторийскому десанту, мемориальному комплексу «Красная горка».

15.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

По решению президента Российской Федерации Владимира Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России. Соответствующий Указ № 962 был подписан 25 декабря 2025 года.

В рамках этого события запланированы мероприятия:

Интерактивная викторина «Знаешь ли ты Россию?», «День национальной кухни», торжественная линейка «В единстве наша сила», флешмоб «Хоровод дружбы».

Реализация мероприятий блока «Россия» возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых): флешмоб дружбы «#Мы – Россия!», «Флешмоб Первых» и др.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции: «Символ народа», «Флаг у нас прекрасный – белый, синий, красный!», «Мы – граждане России!», «Уроки права – уроки жизни».

15.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Используются следующие формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре: «Сила и красота родного языка»;

организация музейной экспозиции «Литературная Евпатория»;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, акции и флешмобы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России: интеллектуальная игра «Занимательный русский», «Фото с любимой книгой», поэтический дилижанс «Дорога к Пушкину», «Если бы Пушкин был рядом...», «Давайте Пушкина читать», «Родной язык – душа народа», «Путешествие по Лукоморью»;

проекты, включающие конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющих на самовыражение, показывающих красоту русского слова; экипажные события по мотивам русских народных сказок; реконструкция русских народных праздников; знакомство с русским фольклором: громкое чтение «С чего начинается Родина», книжная выставка «Словари – сокровище родного языка», «Фольклорные посиделки» в экипажах с чтением народных сказок, конкурс «Восславим Родину в стихах», конкурс сочинений «Мой язык-мой друг!», выставка рисунков «Рисуем сказки Пушкина», турнир «Знатоки русского языка» и т.д.

15.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением к природным ресурсам. Например, внутриэкипажный проект «Моя малая родина», рейды по проверке сохранности природных ресурсов, экосубботники, помощь садовнику в озеленении территории Центра, уборка территории, выпуски стенгазет и плакатов, поделок из природного материала, разучивание песен о природе родного края, создание тематических видеороликов и др.

моря», коллективное творческое дело «Край, в котором я живу»;

тематические, сезонные экскурсии на природу с наблюдениями

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе: агитбригады, рейды по проверке сохранности природных ресурсов, экологические десанты, мастер-классы и акции «Вторая жизнь старых вещей» по раздельному сбору мусора и по вторичной переработке материалов (пластиковые бутылки, контейнеры), пошив изделий в технике пэчворк;

свод экологических правил в экипаже и в целом в Центре, работа экологов в рамках детского самоуправления: дежурство по Центру, рейды по проверке санитарного состояния корпусов, экономии и сбережения воды и электроэнергии, выпуск экологических бюллетеней и проведение акций;

конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, инсценировок на экологическую тематику;

16. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает проведение:

физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: спортивно-игровая программа «

минутки здоровья, бесед, направленных на профилактику вредных привычек и формирование интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «Рациональный режим

двигательной активности», «НЕТ! курительным смесям», «Закаливание организма», «Как обойтись без травм?»;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактика травмы в детской и подростковой среде, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса: вовлечение детей в совместную коллективную творческую деятельность, создание ситуации успеха и возможностей самореализации обучающихся, сотрудничество всех структурных подразделений в создании комфортных условий и равных возможностей для всех участников смены;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, с правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей: минутки здоровья, безопасности, интерактивные беседы «Велосипед и безопасность», «Дорожная грамматика», «Опасные ситуации на дорогах» и др.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности: беседа «Телефон – мой друг или враг?», познавательный час «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму», опрос «Отношение обучающихся к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических религиозных, национальных проблем и противоречий», конкурсная программа «Красный, желтый, зеленый» (профилактика ПДД);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству:

реализацию проектов, мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа: тематический День Семьи, спортивное мероприятие «Здоровая семья – здоровая Россия!».

подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий: «Я и моя семья».

17. Инвариантные общие содержательные модули включают:

17.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Радуга» на базе МБОУ «Геройская средняя школа» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, развитие двигательных навыков, интереса к занятиям физкультурой и спортом и реализуется посредством таких форм работы, как:

утренняя зарядка (часто проводится с приглашением спортсменов, сотрудников полиции, вожатых);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов, включение в распорядок дня прогулок, подвижных игр;
соревнования по различным видам спорта и спортивно-массовые мероприятия, минутки здоровья по вопросам здорового образа жизни;
организации работы по знакомству с правилами здорового питания: беседы «Вода и здоровье. Пьем воду правильно», «Что такое расстройство пищевого поведения у подростков?», «Полезные продукты: топ-10 главных героев», «Профилактика отравлений», «Правильный режим питания и его значение».
реализация дополнительных общеразвивающих программ «Баскетбол», «Волейбол», «ГТО».

17.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В рамках модуля реализуются следующие формы работы:

просмотр отечественных кинофильмов, литературно-музыкальных композиций, участие в экскурсиях и выставках, в том числе виртуальных, конкурсах рисунков;

реализация иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня: мини-сценки к Дню профессий, агитбригады к Дню эколога, театрализованные постановки к Дню семьи и т.д.;

В организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» используются различные безвозмездные электронные ресурсы, созданные в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и другие..

17.3. Модуль «Детское самоуправление».

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях.

17.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда для всех детей, в том числе для детей с особенностями развития, особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ОВЗ, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: кадровое обеспечение.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, воспитателей, учителей-логопедов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

17.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа строится с учетом внедрения профориентационного минимума и реализуется через:

тематические Дни Профессий, профориентационные часы общения, направленные на подготовку подростка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

экскурсии на производство, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы: посещение Центра занятости г. Саки, ФАП с. Геройское,

психолого-педагогическую диагностику;

психолого-педагогическое профконсультирование для обучающихся по вопросам

склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках программ дополнительного образования;

17.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Открыто первичное отделение Движения Первых. Деятельность первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Движения Первых, ценностях и направлениях деятельности, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых: Торжественная линейка. Старт тематического Дня Первых;

участие в мероприятиях Движения Первых и всероссийских акциях, организуемых Движением Первых в рамках дней единых действий и иных памятных дат и образовательных событий: «Флешмоб Первых», «Юннатский субботник», «Альбом Первых», Большая игра – квиз «Будь в движении»; КТД «Что делают Первые» (марафон видеороликов и постеров) или «Страна с огромным сердцем»; тематические огоньки «Движение Первых», проектная сессия «Если не творчески – тогда зачем?»; Фестиваль настольных игр и КВН; фестиваль красок и др.;

Воспитательный потенциал модуля «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – мотивационные встречи в формате «равный-равному» способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников;

волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории.

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувства сопричастности и социальной ответственности. Также дети оформляют открытки и письма в рамках акции «Письмо солдату» (дети пишут письма со словами благодарности и поддержки участникам специальной военной операции).

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию – обучающиеся и педагоги вносят вклад в благоустройство захоронений Великой Отечественной войны;

При реализации данного модуля используется программно-методический комплекс Движения Первых.

17.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Работа педагога-психолога в лагере дневного пребывания направлена на создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения детского и педагогического коллективов, а также на развитие индивидуальности ребёнка. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: - сохранение и укрепление психического здоровья детей; - содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. Диагностическая работа проводится в организационный, основной и заключительный периоды. Включает первичное анкетирование для выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха. Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми. Используются разные формы и методы: игровые занятия с элементами тренинга, сказкотерапия, игротерапия, арттерапия и другие. Консультативная работа способствует повышению психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива лагеря и родителей воспитанников. Профилактическая работа включает игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения. Также организуется «почта доверия» для сохранения психологического здоровья

18. Вариативные содержательные модули.

18.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Сфера совместной деятельности детей и взрослых организована в самых различных формах: в форме проводимых время от времени экскурсий (пеших и выездных), в форме походов выходного дня, тематических прогулок, спортивных марш-бросков, турслетов, соревнований, выходов на природу и т.п.

Эти формы являются эффективными формами воспитания детей.

Цель проведения таких мероприятий:

приучить детей к самостоятельности, научить брать на себя ответственность за общее дело, рационально использовать свое время и силы, способствовать усвоению детьми знаний основных социальных норм, правил поведения человека в лесу, в горах, на реке (море), способах ориентирования на местности, развитию позитивных отношений к базовым общественным ценностям, героическому прошлому Отечества, экологической культуре и др.

сезонные экскурсии-наблюдения «Приметы осени».

выездные экскурсии по Крыму с посещением городов Саки, Симферополь, Ялта, Бахчисарай, Севастополь, Симферополь; объектов Никитский ботанический сад, Парк миниатюр, Ливадийский дворец, Музейно-храмовый комплекс «Новый Херсонес», Панорама «Оборона Севастополя 1854-1955 г.г.». Цель – развитие духовности, гражданско-патриотическое воспитание, приобщение к истории и традициям Отечества, воспитание уважения к героическому прошлому нашего народа;

Цель данных мероприятий – развитие физического и психического здоровья

обучающихся, популяризация ЗОЖ, ранняя профориентация и т.д.

Любая экскурсия, поход или иное туристско-краеведческое мероприятие должны начинаться с планирования. Это планирование осуществляется самим педагогом (например, в рамках реализации образовательной программы смены, дополнительной общеразвивающей программы) или педагогом совместно с детьми: они вместе приходят к решению о необходимости проведения экскурсии, похода, вместе определяют его место, тематику и время проведения.

После того как экскурсии, поход запланированы, предстоит их подготовка. Для этого педагог использует алгоритм проведения коллективного творческого дела, когда для подготовки мероприятия специально создается Совет дела, который определяет задачи и распределяет их между детьми или их группами, а те их реализуют.

Последействие – дети разрабатывают различные интересные маршруты, организуют фоторепортажи, выпускают газеты, готовят презентацию по окончании мероприятия, проводится выставка рисунков, написание мини-сочинений и т.д.

Экскурсия, поход предваряются целевым инструктажем, информацией о технике безопасности. Кроме инструктажа по технике безопасности необходимо поговорить:

О равенстве. В походе или на экскурсии все принадлежит всем, и все делится поровну.

О мальчиках и девочках. Основной груз общественного снаряжения должна взять на себя мужская часть группы. Приветствуется оказание помощи девочкам в облегчении их рюкзаков, в преодолении трудных участков пути, а также моральная поддержка. То же самое касается и помощи младшим членам туристской группы, детям с ОВЗ, инвалидностью.

О чистоте. Приветствуется благоустройство и поддержание чистоты всех посещаемых природных и культурных объектов.

О природе. Исключается вырубка для туристских нужд живых деревьев – использовать можно только хворост и сухостой. Походный костер следует стараться разводить так, чтобы не повредить корни и ветви близлежащих деревьев и кустарников.

О языке. Приветствуется красивая и правильная речь.

О передвижении. На маршруте группа передвигается компактно, отрыв вперед или отставание от группы не разрешается.

В этих правилах воплощены важные общественные ценности: человек, природа, культура. За каждым из этих правил стоит то или иное социально значимое отношение: туриста – к природе, собеседника – к собеседнику, старшего товарища – к младшему, мальчика – к девочке.

18.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также способствует выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности (ст.75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В результате реализации воспитательного потенциала дополнительного образования обучающиеся:

приобретут новые знания, умения, навыки в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;

разовьют и реализуют познавательный интерес;

будут вовлечены в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
сформируют и разовьют творческие способности;
разовьют профессиональные склонности и интересы, уважительное отношение к труду;
сформируют духовно-нравственные ценности, гражданственность, патриотизм, экологическую культуру.

В ЛДП «Радуга» реализуется 4 дополнительные общеразвивающие программы (ДОП) по направленностям: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной. Все программы лично ориентированы, динамичны, составлены с учетом разного уровня подготовки детей, обладают значительным воспитательным потенциалом.

Целевые ориентиры воспитания в рамках реализации ДОП условно разделяются на две группы: основные и дополнительные. Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети. Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной ДОП с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей).

Основные целевые ориентиры воспитания в ДОП определяются также в соответствии с направленностями программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года». Они направлены на воспитание, формирование:

для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

для программ туристско-краеведческой направленности: уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов, стремления и умения применять научные знания в природной среде, личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе и др.;

для программ физкультурно-спортивной направленности: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни, безопасного поведения, культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

для программ естественно-научной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской

деятельности;

для программ технической направленности: интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; отношения к влиянию технических процессов на природу; опыта участия в технических проектах и их оценки;

для программ художественной направленности: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

IV. Организационный раздел

21. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Радуга» на базе МБОУ «Геройская средняя школа имени Ершова В.А.» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в ЛДП, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Все мероприятия находят отражение в календарно-тематическом плане, который аккумулирует в себя мероприятия календарного плана воспитательной работы, планов профилактики самовольных уходов и иных правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма и др.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ, особыми образовательными потребностями осуществляется ориентир на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

последовательное дозированное вовлечение в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержку максимально возможной самостоятельности ребенка с ОВЗ, его способности опираться на собственные знания и умения;

бытовую и социальную компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

29. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную

деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Центра.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы и календарного плана воспитательной работы (открытие/закрытие смены, государственные, региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных учебных занятий, внеурочных занятий, досуговых мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных учебных и внеурочных занятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни Учреждения, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых детьми, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

30. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

онлайн-встречи перед началом каждой смены (не позднее, чем за 10 дней) в формате видеоконференцсвязи. На встречах специалисты Центра рассказывают о предстоящей смене, ее тематике, реализуемых дополнительных общеразвивающих программах, активностях, экскурсиях, которые предстоят ребятам; знакомят условиями проживания, с инфраструктурой Центра, видами деятельности; отдельно останавливаются на психолого-медико-педагогическом сопровождении, а также на документах, которые необходимы для приема в Центр. Родители задают интересующие их вопросы. Видеозапись встречи размещается в разделе «Родителям» на официальном сайте Центра, чтобы ознакомиться с ней могли и те родители, которые по каким-либо причинам не принимали участия в ВКС, и потом подготовить своих детей к совместному пребыванию, бережному и аккуратному обращению с детьми, имеющими те или иные ограничения;

психолого-педагогический онлайн-консалтинг (плановый или по запросу родителей (законных представителей));

педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, в ходе которого они получают рекомендации воспитателей, учителей-кураторов и других участников сопровождения обучающихся и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские собрания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством официального сайта Учреждения, включая специальные разделы и форму обратной связи, сообществ в социальных сетях ВКонтакте, Мах, Одноклассники, сообщества.

На сайте и в официальных сообществах ежедневно размещается информация обо всех событиях, происходящих в ЛДП. В родительском чате родители могут задать вопросы друг другу, поделиться опытом участия их детей в инклюзивных сменах или опытом обучения в инклюзивном классе.

32. Материально-техническое обеспечение реализации Программы имеет базовый

минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации Республики Крым.

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации Программы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

В учреждении также созданы условия комплексной безопасности.

Укомплектованность техническими средствами (антитеррористическая безопасность):

камеры видеонаблюдения и роботизированные комплексы;

электронная проходная с магнитными ключами для каждого сотрудника;

арочный и ручной металл детекторы;

тревожная кнопка

По периметру учреждения установлено ограждение, обеспечивающее защиту от несанкционированного проникновения.

Все въездные ворота оборудованы средствами электронного открытия с возможностью жесткой фиксации.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026 ГОД

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря. 2026 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом Единства народов

№п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Уровень
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1	Утренняя зарядка	зарядка	общелагерный
2	Игры на свежем воздухе	игра	общелагерный, отрядный
3	Акция «Мы за ЗОЖ»	акция	общелагерный, отрядный
4	Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»	Конкурс рисунков	общелагерный, отрядный
5	Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию»	игра	общелагерный
6	Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. - Игры на	Выпуск буклетов	общелагерный, отрядный

	сплочение		
7	Спортивные соревнования	соревнования	общелагерный
8	Выпуск стенгазеты «Спорт – это сила!»	Выпуск газеты	общелагерный, отрядный
9	Квест-игра «Мы за здоровый образ жизни»	Квест-игра	общелагерный
Модуль «Культура России»			
1.	Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов разучивание речевое и девизов, отрядных песен.)	Творческая работа	общелагерный, отрядный
2.	Торжественное мероприятие «Здравствуй лето!»	праздник	общелагерный
3.	Фото - акция «В объективе - МЫ!»	акция	общелагерный
4.	Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи»	конкурс рисунков	
5.	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	танцевальная программа	общелагерный
6.	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	мастер-класс	общелагерный, отрядный
7.	Праздничная программа «Читая А.С.Пушкина»	праздник	общелагерный, отрядный
8.	Праздничное мероприятие «До свиданья, лагерь!»	праздник	общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»			
1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	выборы	общелагерный, отрядный
2.	Конкурс отрядных уголков	конкурс	общелагерный
3.	Огоньки - подведение итогов дня	итоги	общелагерный, отрядный
4.	Сбор информации для видео-альбома «Жизнь лагеря»		общелагерный, отрядный
Модуль «Инклюзивное пространство»			
1.	Беседа о толерантности	беседа	общелагерный, отрядный
2.	Тренинг на развитие коммуникации	тренинг	индивидуальный
3.	Квест-игра «Мы за здоровый образ жизни»	квест-игра	общелагерный, отрядный
4.	Экскурсии	экскурсии	общелагерный,
5.	Праздники	праздник	общелагерный,
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»			
1.	Подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации.		общелагерный
2.	Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»		общелагерный, отрядный
3.	Квест «Время ПЕРВЫХ»	квест	общелагерный
4.	Флешмоб «РДДМ»	флешмоб	общелагерный
5.	Фото - акция «В объективе - МЫ!»	акция	общелагерный

6.	Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи»		общелагерный
7.	Игра «Орлята России»	игра	общелагерный
8.	Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа»	турнир	общелагерный
9.	ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы	десант	общелагерный
10.	КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»	рисунок	общелагерный, отрядный
11.	Участие в викторине «Правила дорожного движения»	викторина	общелагерный, отрядный
12.	Праздничное мероприятие «Страна Светофория»	праздник	общелагерный
Модуль «Экскурсии и походы»			
1	Экскурсия в музей	экскурсии	общелагерный
2	Выездные экскурсии и походы	экскурсии	общелагерный
Модуль «Кружки и секции»			
1.	Занятие «Знакомимся с Робототехникой»	заняти	отрядный
2.	Мастер-класс «Творческая мастерская»	мастер-класс	отрядный
3.	Экскурсия в школьный музей	экскурсия	отрядный
4.	Викторина «Мой край»	викторина	отрядный
5.	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	занятие	отрядный