

**Итоговые комплексные работы
(метапредметные результаты)
для учащихся 1 - 4 классов**

1 класс

Рекомендации к проведению комплексной работы

1. Цель и содержание комплексной работы

Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

2. Общая характеристика комплексной работы

2.1. В основной части работы шесть заданий. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

2.2. Задания дополнительной части имеют более высокую степень сложности. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «открытия» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе.

2.3. План проверочной работы

В плане работы (таблица 1, 2, 3) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

2.4. Время и способ выполнения комплексной работы

1. Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной и проводится в течение двух уроков. На первом уроке проводится основная часть (проверяется базовый уровень), на втором уроке — дополнительная часть (повышенный уровень).

На выполнение каждой части комплексной работы отводится 40 – 45 минут, с перерывом, не меньше 15 минут.

Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время. Если ребёнок быстро и правильно справляется с первой частью комплексной работы, то он может начать выполнение дополнительной части.

2. Исправления, допущенные учеником, нигде не учитываются.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы нигде не учитываются.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

3. Проведение работы

При выполнении комплексной работы необходимо придерживаться следующих правил:

- Выполнение работы должно протекать в спокойной и доброжелательной атмосфере.
- Все учащиеся должны быть нацелены на выполнение заданий основной части работы.
- Задания дополнительной части выполняются по разрешению учителя. К ним ученик может приступить только после окончания работы над основной частью. Выполнять задания из дополнительной части ученик может в любом порядке, выбрав те вопросы, на которые ему хочется ответить.
- Учитель вправе оказывать помощь тем учащимся, которые испытывают затруднения организационного порядка. Он может ответить на вопросы о последовательности выполнения заданий, об оформлении заданий (цветным или простым карандашом провести стрелку, на какой строчке дописать ответ и т. д.); задать наводящий вопрос; указать на задание, выполненное с ошибкой (но не ошибку); напомнить, что надо прочитать текст ещё раз, и тогда можно будет выполнить задание, и т. п.

4. Методика проведения комплексной работы

Перед началом работы дети подготавливают все необходимые учебные пособия (ручку, линейку, цветные карандаши). Учащимся раздают варианты заданий, которые они просматривают вместе с учителем.

Пояснения по первому заданию: дети начинают выполнять задания одновременно по первому сигналу учителя (например, звонок в колокольчик, хлопок в ладоши и др.). Читать надо негромко, шёпотом, не мешая остальным. После второго сигнала (звонка, хлопка в ладоши, как договорились с учащимися), каждый ученик отмечает слово, до которого дочитал. И затем все продолжают чтение, дочитывая текст до конца.

Для выполнения некоторых заданий придётся вернуться к тексту ещё раз. Поэтому важно положить текст на стол рядом с работой. При необходимости в нём можно простым карандашом сделать любую пометку (например, подчеркнуть найденное предложение).

Желаем успеха!

1 класс
Итоговая комплексная работа

Текст для чтения.

Кораблик.



Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа. Построили кораблик!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)

(По В. Сутееву)

1 вариант.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

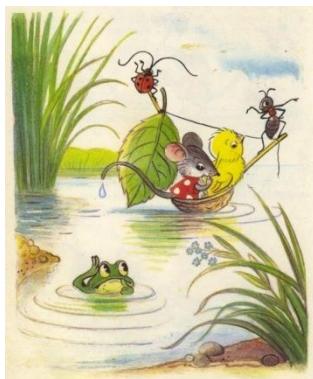
**Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.**

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в сказке? Отметь их цифрами 1, 2, 3.



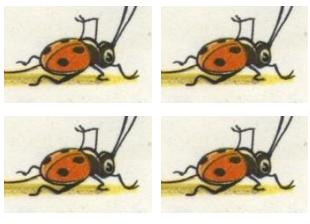
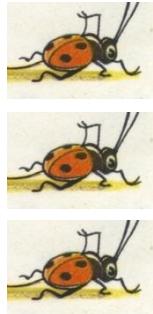
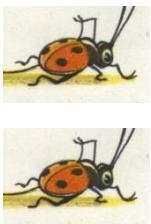
Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .
Столько же «ног», сколько у цыплёнка...

А) у жучка В) у вороны

Б) у мыши Г) у муравья

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько жучков нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько жучков должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **гулять** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

г

- улят

 звук букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.
Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.**

Задание 7. Отметь значком домашнее животное.

А) жучок В) ворона

Б) цыплёнок Г) лягушонок

Задание 8. Рассмотри схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе.
Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



Живая природа

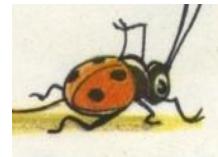


муравей



Радуга

Неживая природа



божья коровка

2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта неживой природы.

Задание 9. Друзья решили побегать наперегонки. Мышонок прибежал раньше Цыплёнка, но позже Лягушонка. Муравей прибежал раньше Жучка, но позже Цыплёнка. В каком порядке они прибегали? Отметь свой ответ на отрезке.



Для обозначения используй начальные буквы: жучок – ж, муравей – мур, мышонок - мыш., цыплёнок – ц., лягушонок – л.

Задание 10. Подумай, что означает слово **соломинка**. Отметь значком правильный ответ.

- Кондитерское мучное изделие в виде узких длинных палочек.
- Стебель хлебного злака.

Задание 11. Как ты думаешь, почему друзья обиделись на лягушонка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.

2 вариант.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

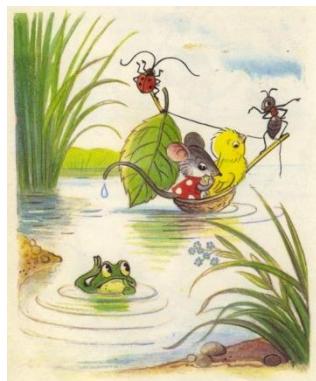
**Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.**

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в рассказе? Отметь их цифрами 1, 2, 3.



Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

Столько же «ног», сколько у мышки...

A) у кошки.

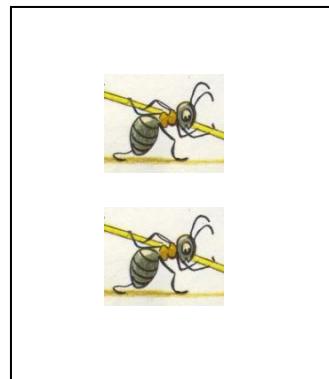
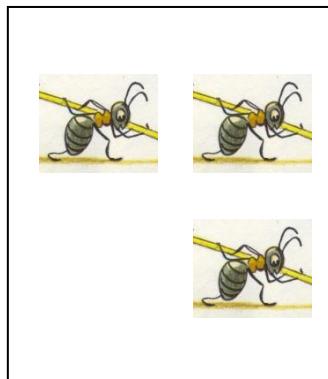
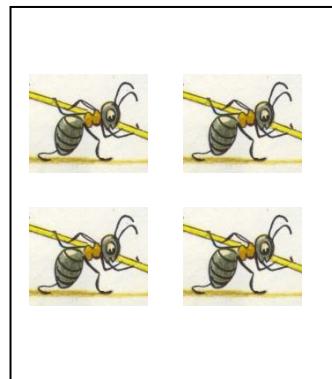
B) у цыплёнка.

Б) у змеи.

Г) у муравья.

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько муравьёв нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько муравьёв должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **принёс** буквы мягких согласных звуков.
2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.
принёс - звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.
Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком дикое животное.

А) овца В) кошка

Б) цыплёнок Г) лягушонок

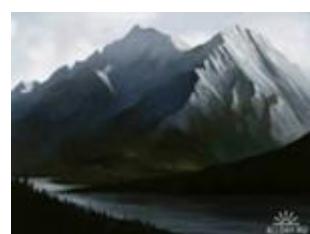
Задание 8. Рассмотри схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе.
Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



ель

Живая природа



горы



облака

Неживая природа



курица

2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта живой природы.

Задание 9. Друзья решили устроить соревнования по прыжкам. Мышонок подпрыгнул выше Муравья, но ниже Цыплёнка. Лягушонок прыгнул выше

Цыплёнка. А Жучок ниже всех. Какое место занял каждый из участников соревнований? Отметь свой ответ на отрезке.



Для обозначения используй начальные буквы: жучок – ж, муравей – мур., мышонок - мыш., цыплёнок – ц., лягушонок – л.

Задание 10. Подумай, что означает слово **лист** в данном произведении. Отметь значком правильный ответ.

- Тонкий плоский кусок, какого – либо материала.
- Орган растения.

Задание 11. Подумай, о чём эта сказка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.

Рекомендации к оцениванию комплексной работы
Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

В комплексной работе используются три типа заданий:

- ✓ задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- ✓ задания с кратким ответом (4 задания), требующие точный ответ;
- ✓ задания с развернутым ответом (3 задания), в одном из которых необходимо найти в тексте предложение, состоящее из 3 слов, и записать его на свободных строчках во 2 задании; в 8 задании привести свой пример объекта природы, в 11 задании дать развёрнутый ответ.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 2, 3, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2) оценивается по следующей шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4.1. Выполнение каждого задания повышенного уровня

сложности (№7, 8.1, 8.2, 9, 10) оценивается по следующей шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Выполнение задания повышенного уровня

сложности № 11 оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 1.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Основная часть	1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения текста про себя или шёпотом.	Базовый	В баллах не оценивается.
	2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение	Базовый	1
	3	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание.	Базовый	1
	4	Математика, числа и величины	Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение.	Базовый	1
	5 (1)	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с	Базовый	1

			помощью цифр.		
5 (2)	Математика, числа и величины	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	Базовый	1	
6 (1)	Русский язык, фонетика	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	Базовый	1	
6 (2)	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	Базовый	1	
	Чтение	2 задания (навыки и осознанность чтения).	Базовый	1	
	Математика	3 задания (числа и величины)	Базовый	3	
	Русский язык	2 задания (правописание, фонетика)	Базовый	3	
	Всего	6 заданий базового уровня, максимальный балл – 7; прогнозируемая успешность для читавших – 5 - 7 баллов и более; для не читавших – 4 и более.			
Дополнительная часть	7	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	Повышенный	1
	8(1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	Повышенный	1
	8 (2)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы	Повышенный	1
	9	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики	Повышенный	1
	10	Русский язык, лексика.	Умение объяснить лексическое значение слова.	Повышенный	1
	11	Русский язык/чтение, высказывание, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме (1 – 2 предложения)	Повышенный	2
		Математика	1 задание (пропедевтика решения задач).	Повышенный	1
		Русский язык	2 задания (навыки письма,	Повышенный	3

		создание небольшого высказывания, лексика)	й	
Чтение	Опосредованно - 1 задание (понимание содержания текста)		Повышенный	-
Окружающий мир	2 задания (природные объекты)		Повышенный	3
Всего	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 7, прогнозируемая успешность для читавших – 4 балла; для не читавших 3 балла и более .			
Вся работа в целом	<p>Всего: 6 заданий базового уровня (от 0 до 7 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 7 баллов).</p> <p>Всего 14 баллов.</p> <p>5 – 9 баллов – освоил базовый уровень.</p> <p>10 – 14 баллов – освоил базовый и повышенный уровни.</p> <p>Менее 5 баллов – не освоил базовый уровень.</p>			

Таблица 2.

Распределение заданий по типам заданий:

	№ заданий	Кол - во заданий	% заданий
Задания с выбором ответа	4, 7, 8,10	4	
Задания с кратким ответом	3,5,6,9,	4	
Задания с развёрнутым ответом	2,8,11	3	
Всего	11	11	

Оценка выполнения комплексной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 7 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 5 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 5 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. При получении 10—14 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий комплексной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по следующей шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

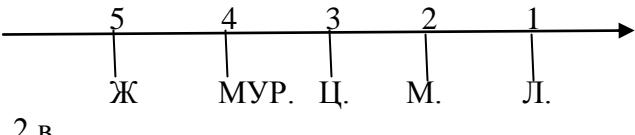
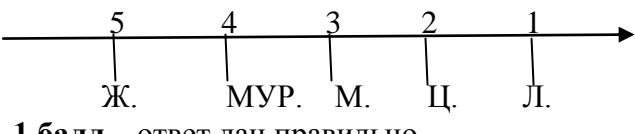
Правильные ответы к заданиям базового уровня № 2, 3, 4, 5, 6.

№	Правильный ответ	Максимальный
---	------------------	--------------

Зад.		балл за задания
2.	Предложение должно состоять из 3 слов. Записано без ошибок.	1
3.	1 в. - 3, 1, 2. 2 в. – 2, 3, 1. 1 балл – ответ дан правильно.	1
4.	1 в. – у вороны. 2 в. – у кошки. 1 балл – ответ дан правильно.	1
5.1. 5.2.	1 в. – 2, 3, 4, 5. 2 в. – 4, 3, 2, 1. 2 балла — правильно определено количество предметов на картинках и установлена закономерность. 1 балл – ответ дан правильно, только по одному вопросу, или допущена 1 ошибка. 0 баллов – ответ дан неправильно.	2
6.1. 6.2.	1 в. – гудя́ть – 5 звуков, 6 букв. 2 в. – принёс – 6 звуков, 6 букв. 2 балла — правильно подчёркнуты буквы мягких согласных звуков и определено количество букв и звуков в слове. 1 балл – ответ дан правильно, только по одному вопросу, или допущена 1 ошибка. 0 баллов – ответ дан неправильно.	2

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице.

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 7,8,9,10, 11.

№ Зад.	Правильный ответ	Максимальный балл за задания
7	1 в. – цыплёнок 2 в. – лягушонок 1 балл - ответ дан правильно. 0 баллов – ответ дан неправильно.	1
8.1. 8.2.	Правильно определены объекты живой и неживой природы. 1 в. ж.п. – муравей, божья коровка. н. п. – солнце, радуга. 2 в. ж. п. – ель, курица. н.п. – облака, горы. 2 балла — Правильно определены все объекты природы и приведён пример. 1 балл – ответ дан правильно, только по одному вопросу, или допущена 1 ошибка. 0 баллов – ответ дан неправильно.	2
9.	1в.  2 в.  1 балл – ответ дан правильно.	1

	0 баллов – задание выполнено неверно.	
10.	<p>1 в. – Стебель хлебного злака.</p> <p>2 в. – Орган растений.</p> <p>1 балл - ответ дан правильно.</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно.</p>	1
11.	<p>1 в. – Лягушонок смеялся над ними. Друзьям надо помогать.</p> <p>2 в. Эта сказка о дружбе. Дружба помогла построить корабль.</p> <p>2 балла — ответ правильный и полный.</p> <p>1 балл – ответ дан правильно, но односложно.</p> <p>0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	2

Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года): текст

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов обучающихся 2 класса; умение учащихся использовать знания, умения из других дисциплин; способность учащихся сравнивать, обобщать, систематизировать знания из разных предметов; умение самостоятельно извлекать информацию из печатного текста, выбирать необходимые учебные действия для решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и умение осуществлять логические операции, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Сколько у кого детей?

У большинства крупных животных детенышей,

как правило, бывает немного: обычно не больше

одного – двух. Им больше и не выкормить: трудно.

В большом лесу живет молодая лосиха. У нее в этом

году родился только один лосенок. У орла-белохвоста

гнездо в том же лесу. В гнезде два орленка.



У большинства людей за раз тоже

рождается один, два ребенка, но бывают и

и исключения – рождается сразу пять–шесть детей.

А вот был случай, корова взяла да и разродилась

пятью телятами – четыре бычка и одна телочка.

У птиц бывает по-разному. У чижика,

зяблика, овсянки – по пяти птенцов. У

серой куропатки – двадцать, а у страуса-

папы целый детский сад – до тридцати малышей.



Почему так? Меньше потомства имеют те, которые
выкармливают птенцов в гнезде. А те, у которых
птенцы сами, как и цыплята у курицы, могут
передвигаться и добывать пищу, способны вырастить
гораздо больше потомства.



Еще больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из
каждой икринки вывелоось по мальку-колюшонку,



 всего – сотня колюшат. У леща –
много тысяч. У трески не
перечесть: наверно, миллион мальков.



Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку
после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Сколько в этом тексте абзацев? Запиши цифрой.

Ответ: _____

Задание 3. Найди четвертый абзац. О ком говорится в этом абзаце?
Допиши в предложении одно слово.

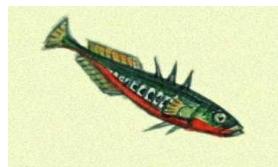
Ответ: В этом абзаце говорится о _____.

Задание 4. В тексте говорится о следующих животных:

Лещ



Колюшка



Лось



**Орел-
белохвост**



**Серая
куropатка**



Страус



Чиж



Треска



Перечитай текст и «расскажи» об этих животных, заполнив таблицу. Укажи в таблице, что это за животное – птица, рыба, млекопитающее или земноводное и его название. Постарайся записать цифрами, сколько у каждого из них бывает детенышей. (Если не получается цифрой – напиши словами.) Обозначь цифрой, кто на первом месте по количеству детенышей, у кого их больше всех? Какие места ты бы присудил остальным животным? Запиши их цифрами.

И помни, что в таблице 16 строчек, а животных – всего 8. Так что сколько-то строчек у тебя останутся пустыми!

Таблица

	Название животных	Сколько у кого детей?	Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?
Млекопитающие			
Птицы			
Земноводные			
Рыбы			

Задание 5. Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

Вопрос 1. Остались ли пустые строчки в твоей таблице? Сколько?

Запиши в ответе число и объясни, как ты это узнал.

Ответ: Пустых строчек _____ .

Узнал я это очень просто _____

Вопрос 2. У страуса-папы просто детский сад – целых тридцать малышей. А про каких животных говорится, что у них детенышей в шесть раз меньше? Перечисли их всех.

Ответ: _____

Вопрос 3. Как ты думаешь, сколько обычно бывает детенышей у медведя? Обведи букву ответа, с которым ты согласен.

- А.** У медведя обычно рождается 1 – 2 медвежонка.
- Б.** У медведя обычно рождается 10 – 20 медвежат.
- В.** У медведя обычно рождается 100 – 200 медвежат.
- Г.** Не знаю.

Задание 6. Спиши первый абзац. Проверь. Если надо, исправь.

Задание 7. 1) Обозначь части речи в предложении:

В большом лесу живет молодая лосиха.

<i>Слово</i>	<i>Часть речи</i>
<i>В</i>	—
<i>большом</i>	—
<i>лесу</i>	—
<i>живет</i>	—
<i>молодая</i>	—
<i>лосиха</i>	—

2) Подчеркни в словах этого предложения буквы проверяемых безударных гласных.

3) Запиши количество звуков и количество букв в слове:

большом

—	звуков
---	--------

—	букв
---	------

Задание 8. У колюшки вывелося 100 детей, а у куропатки – 20.

1) Запиши вопрос задачи, если она решается так: **100 : 20.**

Ответ: _____

2) Запиши вопрос задачи, если она решается: **100 – 20.**

Ответ: _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 9. Как бы ты записал вопрос к задаче про колюшку и куропатку, если она решается: **20 : 100.**

Ответ: _____

Задание 10. Как ты думаешь, почему у рыб больше детенышей, чем у других животных? Укажи одну – две причины.

Ответ: Я думаю, что у рыб детенышей больше, чем у других животных потому, что

1) _____

2) _____

Задание 11. Во всем мире ценится знаменитая черная икра. У осетра, как и у других рыб, может родиться свыше 300 тысяч детенышей. Всю жизнь осетр путешествует, а когда наступает время метать икру, осетры возвращаются домой. Но добраться туда им мешают и плотины, и браконьеры. Плотины преграждают им дорогу, а браконьеры ловят осетров, забирают икру, а рыб выбрасывают. И вот уже уловы осетров стали заметно сокращаться, а цены на икру – расти. Как ты думаешь, можно ли спасти осетров? Что бы ты сделал? Напиши несколько предложений

Задание 12.

1) Перечитай текст «Сколько у кого детей». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

<i>Незнакомое слово</i>	<i>Значение незнакомого слова</i>
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____

**Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года):
направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию**

Задание 1.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).

Раздел: техника и навыки чтения

Оценивается скорость чтения текста «про себя».

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети ставят палочку и по первому сигналу учителя. В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения – порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. Скорость чтения определится как разность между этими двумя значениями.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – темп чтения составляет более 65 слов в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 55 до 64 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 45 до 54 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 30 до 44 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.

Интерпретация результатов

- 4 или 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Внимание!

Важно помнить, что РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

Задание 2.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: высказывания, текст; работа с текстом

Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение распознавать в тексте, в том числе – несплошном – абзацы.

Правильный ответ: 4.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан ответ 4;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 3.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)
РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: высказывания, текст; работа с текстом, предложение, части речи

Оценивается

- знание особенностей структуры письменного текста,
- умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое слово,
- умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания,

- понимание необходимости согласовывать слова в предложении,
- умение записать слово, поставив его в нужном падеже.

Полный правильный ответ: (о) рыбах.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – дан полный правильный ответ: (о) «рыбах»;
- 1 балл – дан частично правильный ответ, свидетельствующий о грамотности только в области чтения ((о) «рыбе», (о) «рыба», (о) «рыбы» и т.п.) или только о языковой грамотности (перечислены взятые из текста названия рыб (в правильном падеже); перечисление может быть полным или частичным, возможно дополнение названием иной рыбы или обобщающими словами (о) «колошике, леще, треске, пескарях и других рыбах»);
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки только по одному из предметов (в зависимости от выбранного варианта ответа из допускаемого спектра);
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

Задание 4.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

МАТЕМАТИКА (арифметика, работа с данными)

Разделы: природные объекты; работа с информацией, числа и величины

Оценивается

- умение вычленить в тексте нужную информацию о названных природных объектах и схематически представить ее в виде несплошного текста (таблицы);
- умение прочитать маркировку таблицы
- умение сопоставить информацию, заданную текстом и рисунком;
- знание классификации животного мира, умение опознать по изображению характерные черты представителей отдельных классов;
- знание некоторых представителей отдельных классов животных;
- умение записывать числа в пределах сотни с помощью цифр;
- понимание отношения между величинами «больше – меньше»;
- умение сравнивать числа в пределах 100 и более;
- умение упорядочить и проранжировать данные (в порядке убывания численных значений величин).

Полный правильный ответ предполагает следующее заполнение таблицы:

Таблица

	Название животных	Сколько у кого детей?	Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?	
			Вар. 1	Вар. 2
1	2	3	4а	4б
Млекопитающие	Лось	1	7	6
Птицы	Орел-белохвост	2	7	5
	Серая куропатка	20	5	3
	Страус	30	4	2
	Чиж	5	6	4

	Название животных	Сколько у кого детей?	Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?	
Земноводные				
Рыбы	Лещ	много тысяч	2	Поставлено любое место
	Колюшка	100	3	1
	Треска	миллион	1	Поставлено любое место

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки и оценивается как три самостоятельных задания. Оцениваются следующие аспекты.

- **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Правильность заполнения столбца 2 «Название животных» – *правильность отнесения данного животного к данному классу* (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балла» ставится, если в столбце 2 записаны все 8 названий и при этом не допущено ни одной ошибки.

Код «2 балла» ставится, если в столбце 2 записаны не менее 6 названий и при этом не допущено ни одной ошибки.

Код «1 балл» ставится, если в столбце 2 записаны не менее 6 – 8 названий, но допущена одна ошибка.

Код «0 баллов» ставится, если в столбце 2 записаны менее 6 названий и/ или допущено более одной ошибки.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам – естествознанию (окружающий мир) и чтению;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки и повышенной подготовки по естествознанию (окружающий мир);
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по естествознанию (окружающий мир);
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

- **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Правильность заполнения столбца 4 «Сколько у кого детей» – *соответствие записи числа информации, приводимой в тексте* (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балл» ставится, если в столбце 3 заполнены все 8 ячеек и при этом не допущено ни одной ошибки в размещении чисел, не допущено ни одной ошибки в записи чисел цифрами в пределах 100 и сделана попытка (возможно, неудачная) записать цифрами числа «много тысяч» (например, записано 1 000, или 5 000 или 1000, 2 000, 10 000 и т.д.) и «миллион» (при этом не существенно, что в записи могут быть ошибки в количестве знаков, например, к правильным ответам следует отнести записи типа 10 000 000, 1 000 000, 100 000 и т.д.).

Код «2 балл» ставится, если в столбце 2 заполнены все 8 ячеек и при этом допущено не более одной ошибки.

Код «1 балл» ставится, если в столбце 2 заполнено 5 и более ячеек и при этом допущено не более двух ошибок.

Код «0 баллов» ставится, если в столбце 2 заполнено менее 5 ячеек и/или при любом количестве заполненных ячеек допущено три и более ошибок.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

- **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Правильность заполнения столбца 4 «Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?» – соответствие между рангом и значением числа (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балл» ставится, если при записи в столбце 4 соответствуют варианту 4а или 4б в представленной выше таблице ответов.

Код «2 балл» ставится, если при любом результате заполнения столбца 3 записи в столбце 4 отражают в целом правильную попытку проранжировать все последовательные числа в пределах 100: места обозначены цифрами, их значения указывают на порядок убывания чисел (самому большому из представленных в столбце 3 чисел присвоено первое место, а остальные места присвоены в порядке убывания количества детенышей, указанного в третьем столбце ребенком – причем, само количество детенышей не обязательно должно быть указано только правильно!).

Код «1 балл» ставится, если в столбце 4 проранжировано в порядке убывания любые (причем не обязательно последовательные!) не менее трех чисел из записанных в третьем столбце.

Код «0 баллов» ставится, если в столбце 4 проранжировано в порядке убывания меньше трех чисел из записанных в третьем столбце, или если ранги чисел расположены не в порядке их убывания.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике;
- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике.

Задание 5.

Вопрос 1.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики)

Раздел: арифметические действия, текстовые задачи

Оценивается

- сформированность применять математические способы рассуждений («действовать как математик») для решения бытовых проблем,
- умение формализовать условие, представленное в текстовой форме,
- выполнить действие вычитания,
- проверить и пояснить полученный ответ;
- насколько естествен и привычен для ребенка такой способ действий;
- способность и привычка к рефлексии.

Полностью правильный ответ при условии правильного выполнения задания 4 – 8 (пустых строк) и пояснение типа: «(узнал очень просто) строк в таблице 16, а животных всего 8, я вычисл, получилось 8. Пересчитал пустые строчки, их тоже 8».

Полностью правильный ответ при условии произвольного выполнения задания 4 – 8 (пустых строк) за вычетом количества не определенных ребенком объектов и пояснение типа: «(узнал очень просто) строк в таблице 16, значит должно быть 8 пустых строчек, но у меня получилось 9, потому что про страуса я не знаю».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – дан ответ 8 и пояснение, указывающее на использование действия вычитания и проверку результата (аналогичное приведенным выше);
- 2 балла – дан ответ 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, и пояснение, указывающее только на один из способов решения: либо на использование арифметического действия без его проверки, либо на прямой пересчет пустых строк, например, «(узнал очень просто) – взял и пересчитал пустые строки» или «(узнал очень просто) – вычисл из 16 8 и все»;

- 1 балл – дан ответ 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, но пояснение не приводится (**Примечание. В этом случае проверяющий сам должен убедиться в верности записанного количества пустых строк**);
- 0 баллов – дан ответ только 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, и пояснение, указывающее только на один из способов решения: либо на использование арифметического действия без его проверки, либо на прямой пересчет пустых строк, например, «(узнал очень просто) – взял и пересчитал пустые строки» или «(узнал очень просто) – вычислил 16 8 и все»;

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
- 2 балла – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована

Задание 5.

Вопрос 2.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)

ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Раздел: арифметические действия, текстовые задачи, виды чтения, работа с текстом

Оценивается

- умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме,
- владение вычислительными навыками,
- сформированность навыка поискового чтения,
- умение найти и выписать из текста необходимую информацию.

Правильный ответ – *про чижса, зяблика и овсянку*.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балла – в ответе указаны все три объекта (в любом падеже и в любом порядке);
- 0 баллов – дан иной ответ, или ответ отсутствует.

Интерпретация результатов

- 1 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Задание 5.

Вопрос 3.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: природные объекты, работа с текстом

Оценивается

- знание характерных признаков представителей различных классов животных;
- умение соотнести информацию, заданную в разных форматах (текст, изображение);
- сформированность навыка выборочного чтения;
- умение соотнести текстовую информацию
- способность высказывать суждения.

Правильный ответ – А.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ А;
- 0 баллов – выбран иной ответ, или ответ отсутствует.

Интерпретация результатов

- 1 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки по обоим предметам;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

Примечание. При интерпретации результатов рекомендуется особое внимание обратить на детей, выбравших ответ Г.

Задание 6.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ

Разделы: правописание, техника и навыки письма, работа с текстом

Оценивается

- знание структурных особенностей текста (абзац) и умение найти его в тексте;
- умение найти названный фрагмент текста и списать его правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв
- сформированность навыков самокрекции.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – списанный текст не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены;
- 1 балл – в списанном тексте допущено не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв;
- 0 баллов – в списанном тексте допущено более 2 ошибок, пропусков или искажений букв.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 7.

Вопрос 1.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: части речи

Оценивается умение определить части речи в предложении.

Правильный ответ предполагает следующее заполнение предложенной таблицы:

Слово	Часть речи
<i>B</i>	<u>предлог</u>
<i>большом</i>	<u>имя прилагательное</u> или <u>прилагательное</u>
<i>лесу</i>	<u>имя существительное</u> или <u>существительное</u>
<i>живет</i>	<u>глагол</u>
<i>молодая</i>	<u>имя прилагательное</u> или <u>прилагательное</u>
<i>лосиха</i>	<u>имя существительное</u> или <u>существительное</u>

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – правильно заполнены все 6 ячеек таблицы;
- 0 баллов – заполнены не все таблицы ячейки, или имеется одна и более ошибок.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 7.

Вопрос 2.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: **фонетика, морфемика**

Оценивается

- умение поставить ударение и выделить безударные гласные;
- выбрать из них те, которые проверяются ударением.

Правильный ответ: в словах подчеркнуты 6 букв:

В большом лесу живет молодая лосиха.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – подчеркнуты 6 или 5 указанных букв;
- 0 баллов – подчеркнуто меньше 5 букв.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 7.

Вопрос 3.

Предмет: **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Раздел: **фонетика**

Оценивается умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.

Правильный ответ:– 6 звуков, 7 букв.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан ответ «6 звуков, 7 букв»;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 8.

Вопрос 1.

Предмет: **МАТЕМАТИКА (арифметика)**

РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: **текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст**

Оценивается

- умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
- понимание смысла арифметических действий (деление);
- умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
- сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ: вопросы типа:

- «*Во сколько раз больше детей у колюшки?*»,
- «*Во сколько раз больше детей у колюшки, чем у куропатки?*»,
- «*Во сколько раз меньше детей у куропатки, чем у колюшки?*»

или аналогичные приведенным.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;

- 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;
- 2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
- 1 балл – соблюдены все требованиям, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
- 0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, **и при этом** запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка.

Интерпретация результатов

- 4 или 3 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
- 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 1 балл – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету;

Задание 8.

Вопрос 2.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)

РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст

Оценивается

- умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
- понимание смысла арифметических действий (вычитание);
- умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
- сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ: вопросы типа:

- «На сколько больше детей у колюшки?»,
- «На сколько больше детей у колюшки, чем у куропатки?»,
- «На сколько меньше детей у куропатки, чем у колюшки?»

или аналогичные приведенным.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;
- 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;
- 2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
- 1 балл – соблюдены все требованиям, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
- 0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, **и при этом** запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка.

Интерпретация результатов

- 4 или 3 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;

- 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 1 балл – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету;

ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.

Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно

Задание 9.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)

РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст

Оценивается

- умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
- общее понимание смысла доли (части) числа;
- умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
- сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ: в формулировке вопроса, предложенного ребенком может иметься указание на нахождение части числа или быть поставлен вопрос «*Во сколько раз меньше детей у куропатки, чем у колюшки?*».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;
- 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;
- 2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
- 1 балл – соблюdenы все требованиям, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
- 0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, и при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка или ответ отсутствует.

Интерпретация результатов

- 4 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам;
- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике и уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 2 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по русскому языку; в отношении математики результаты интерпретации не подлежат;
- 0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.

Задание 10.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ЧТЕНИЕ

Раздел: высказывания, тесты, работа с информацией, объекты природы

Оценивается

- умение строить небольшое самостоятельное высказывание с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме;
- умение привлечь имеющиеся знания и интерпретировать вновь полученную информацию для обоснования своей позиции.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

- **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие разумных соображений естественно-научного характера, имевшихся ранее или перенесенных из предложенного текста (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балл» ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом приведено не менее двух аргументов, указывающих на повадки рыб и на наличие многочисленной угрозы потомству рыб, например, 1) «Рыбы не заботятся (кормят и т.п.) о своих детенышах» 2) «У детенышей рыб много врагов». При этом обязательно, чтобы оба эти аспекта были представлены отдельно, как два разных аргумента, они могут быть соединены и в одном высказывании; важно, чтобы они присутствовали в высказывании ребенка в той или иной форме.

Код «2 балла» ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос, но при этом использован только один из названных выше аргументов (любой).

Код «1 балл» ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или аргументация естественнонаучного характера).

Код «0 баллов» ставится, если высказывание содержательно никак не связано с поставленным вопросом.

- **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

Код «2 балла» ставится, если предложение оформлено правильно и почерк разборчив.

Код «1 балл» ставится, если не выполнен один из критериев.

Код «0 баллов» ставится, если не выполнены оба критерия.

ВНИМАНИЕ!

Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

Интерпретация результатов

- 5 баллов – ученик достиг высоких уровней подготовки по всем трем предметам;
- 0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.
- иные результаты интерпретируются индивидуально.

Задание 11.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: высказывания, тесты

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

- **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на поставленную проблему (максимальная оценка – 2 балла).

Код оценки «2 балл» ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика или убежденность в необходимости действий, осуждение браконьерства и т.п.

Код оценки «1 балл» ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик).

Код оценки «0 баллов» ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом.

- **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

Код оценки «1 балл» ставится, если ответ дан в виде двух или более предложений общим объемом не менее 10 – 12 слов.

Код оценки «0 баллов» ставится, если общий объем высказывания не превышает 5 слов.

- **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

Код оценки «2 балла» ставится, если оба предложения оформлены правильно и почерк разборчив.

Код оценки «1 балл» ставится, если не выполнен один из критериев хотя бы для одного предложения.

Код оценки «0 баллов» ставится, если не выполнены оба критерия.

ВНИМАНИЕ!

Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

Интерпретация суммарных результатов

- 5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 12.

Вопрос 1.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: лексика

Оценивается словарный запас ребенка.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – незнакомых слов нет;
- 2 балла – незнакомых слов не более двух;
- 1 балл – незнакомых слов от 3 до 4;
- 0 баллов – 5 и более незнакомых слов или задание не выполнялось.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Задание 12.

Вопрос 2.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: лексика

Оценивается умение выбирать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

- описание смысла слова своими словами,
- запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,
- передача смысла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой – это как нитки связываем*),
- с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

ВНИМАНИЕ!

Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помочь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: «*Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?*». Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: «*Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня*».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
- 1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);
- 0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
- 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года):

**фиксация результатов выполнения проверочной работы,
их анализ и интерпретация, использование результатов**

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем (или старшему класснику) в базу данных или в таблицу Excel. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 50 возможных.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки**, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11-12 баллов до 20-21 балла (из 50 возможных).
- **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 25 баллов (из 50 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.

Интегрированная проверочная работа для 3 класса

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов обучающихся 3 класса; умение учащихся использовать знания, умения из других дисциплин; способность учащихся сравнивать, обобщать, систематизировать знания из разных предметов; умение самостоятельно извлекать информацию из печатного текста, выбирать необходимые учебные действия для решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и умение осуществлять логические операции, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Жаба ага

Среди жаб самая крупная – жаба ага, обитатель Центральной и Южной Америки. Она достигает в длину 25 сантиметров, ширина ее 12 сантиметров, вес до 1 килограмма. В «ассортименте» пищи этой жабы значительную роль играют насекомые – вредители тропических сельскохозяйственных культур. Еще в девятнадцатом веке жаба ага была завезена в Индию, где она размножилась и истребила вредных насекомых.



В тридцатые годы двадцатого века 150 экземпляров этих жаб было доставлено на самолете на Гавайские острова для охраны плантаций сахарного тростника. В течение нескольких лет жабы аги быстро размножились и успешно выполнили эту задачу. Впоследствии

потомки жаб гавайских переселенцев то самостоятельно, то при содействии человека расселились по Филиппинским островам,



109

113

118

122

123

Отметим особенности жабы аги. У нее есть двое желез, которые выделяют ядовитое вещество, спасающее животное от четвероногих и пернатых врагов. В период размножения жабы издают звуки, похожие на хриплый лай собаки. Многоголосые «концерты» этих земноводных, в противоположность мелодичным звукам, издаваемым нашими жабами, производят впечатление далеко не из приятных.



175

179

183

188

190

192

194

196

199

Новой Гвинеи, Австралии и другим местам с тропическим климатом. Однако попытки поселить этих полезных животных к северу оказались безуспешными.



**Жаба ага
в Московском зоопарке**

Несколько лет назад пять экземпляров жабы аги были доставлены в Московский зоопарк. Живут они в отделе пресмыкающихся и земноводных. «На обед» получают мучных червей, мотыля и кусочки мяса.



Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Сколько частей в этом тексте? Запиши цифрой.

Ответ: _____

Задание 3. Озаглавь две последние части текста.

Ответ: А) _____ .

Б) _____ .

Задание 4. Перечитай текст и «расскажи» жабе аге, коротко ответив на вопросы таблицы.

Таблица. Жаба ага

<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1) Откуда жаба ага родом?	1)
2) Чем питается жаба ага?	2)
3) Больше или меньше она нашей жабы?	3)
4) Чем еще она не похожа на нашу жабу?	4)

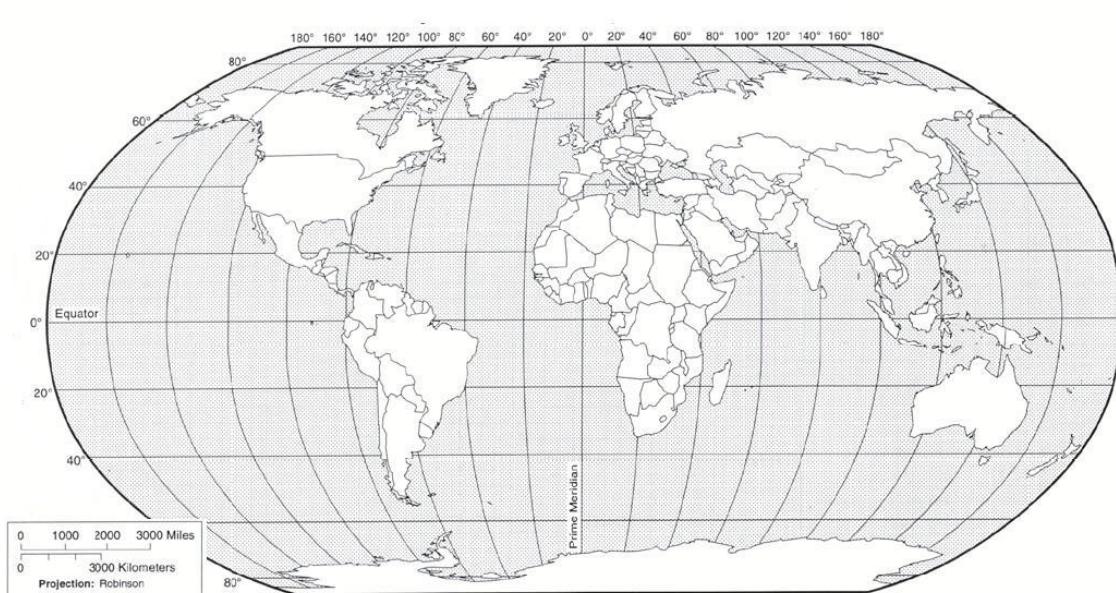


5) Как ты думаешь, если на одну чашку весов посадить самую крупную жабу агу, а на другую положить пакет с молоком, как поведут себя весы?



5)

Задание 5. Проведи на контурной карте мира линию, разделяющую Северное и Южное полушарие. Буквой **М** обозначь полушарие, в котором находится Московский планетарий, а буквой **А** – полушарие, где жила жаба ага, до того, как она начала странствовать по всему миру.



Задание 6. Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

Вопрос 1. Как ты думаешь, где, скорее всего, **НЕ** смогли бы жить наши лягушки? Обведи буквы, стоящие рядом с изображением таких мест.

А



Б



В



Г



Вопрос 2. Самая большая среди лягушек – лягушка-бык – весит до 600 граммов. Кто тяжелее – 2 самые крупные жабы аги или 3 самые крупные лягушки-быки? Насколько? Обведи правильное слово и запиши в ответе число.

Ответ: 2 жабы

$\left\{ \begin{array}{l} \text{тяжелее} \\ , \quad \text{чем} \\ \text{легче} \end{array} \right\}$ 3 лягушки на _____ граммов.

Вопрос 3. Как ты думаешь, какие из изображенных на рисунке животных, являются родственниками жабы аги? Проведи к ним от жабы аги стрелки.



Задание 7.

1) Спиши первое предложение последнего абзаца. Проверь. Если надо, исправь.

2) Найди в этом предложении слова с орфограммой «Правописание буквы парного согласного». Выпиши два таких слова так, как они записаны в предложении: одно с орфограммой в корне, а второе – с орфограммой в суффиксе. Орфограммы подчеркни.

Ответ.

1) Слово с орфограммой в корне: _____;

2) Слово с орфограммой в суффиксе: _____;

3) В последнем абзаце найди и выпиши так, как оно записано в предложении, слово, имеющее следующий состав:

корень-суффикс-соединительная гласная-корень-суффикс-окончание

Ответ. _____

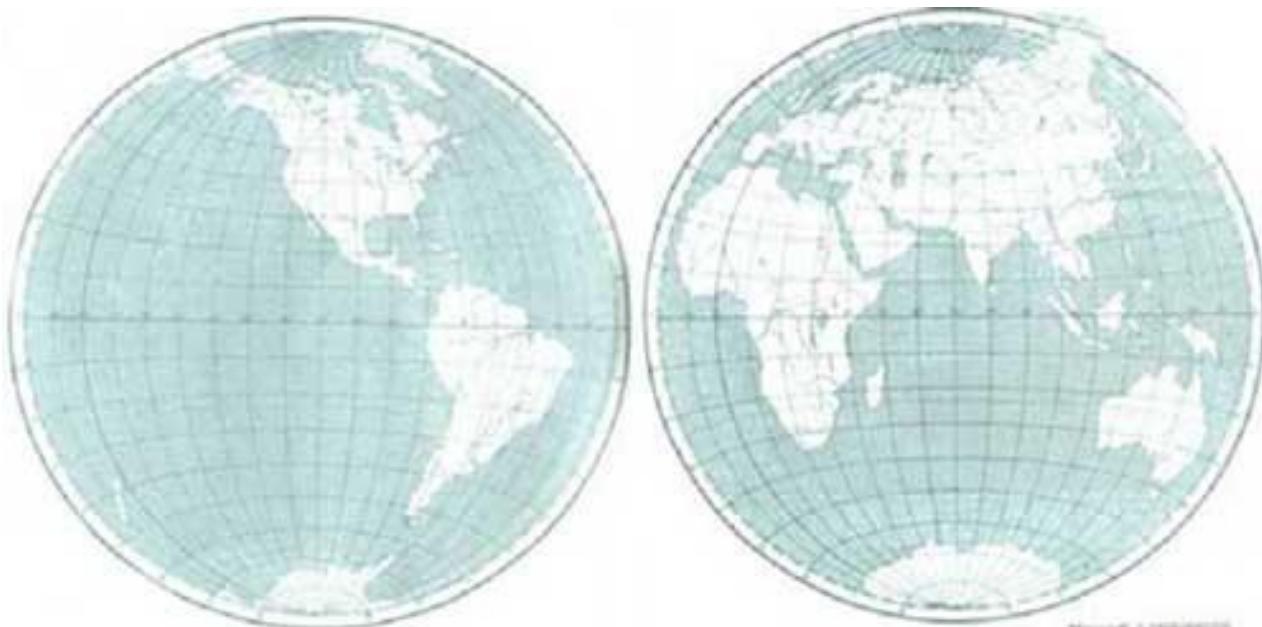
4) Из последнего абзаца выпиши в столбик все имена существительные с нулевым окончанием так, как они записаны в тексте.

Ответ. _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 8. Проследи по карте полушарий, как путешествовала жаба ага, пока не добралась до Московского зоопарка.

Поставь на карте цифру 1, там, откуда она родом, а следующие цифры расставь так, чтобы они показывали путь жабы аги. Последнюю цифру поставь, там, где, по твоему мнению, находится Московский зоопарк.



Задание 9. Как ты думаешь, где, скорее всего, понравилось бы жить жабе аге? Выбери одну из картинок и обведи стоящую рядом с ней букву. Если нужно, перечитай текст.

А



Д



Б



Е



В



Ж



Г



З



Задание 10. Придумай задачу, которая решается в два действия. Запиши ее условие, вопрос, решение и ответ. Постарайся связать ее с прочитанным текстом.

А) Условие и вопрос задачи

Б) Решение

В) Ответ к задаче _____ .

Задание 11.

Однажды Лена, Коля и Саша пошли за грибами в рощицу неподалеку от дома. Увидел Коля красивый гриб, захотел его сорвать, нагнулся, протянул руку, да как закричит!

– Что с тобой? – удивились ребята. А Коля им отвечает:

– Так какой-то зверь сидит! Страшный и холодный! Противный! Чуть палец мне не откусил!

Посмотрели ребята осторожно, кто же там под грибом сидит, и увидели большую лягушку. Саша схватил палку, хотел лягушку прибить, уже и замахнулся, да только Лена его за руку схватила, не дала ударить.

– Отпусти! – кричит Саша. – Я ее сейчас прихлопну!

– Нельзя лягушек обижать, они полезные! – воскликнула Лена. – Они комаров ловят!

– Ну и что, что ловят! А чего они кусаются?! – присоединился Коля к товарищу.

А пока они спорили, лягушка ускакала.

А чтобы ты сказал Саше, Коле и Лене? Напиши два – три предложения.

Задание 12.

1) Перечитай текст «Жаба ага». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

<i>Незнакомое слово</i>	<i>Значение незнакомого слова</i>
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____

**Интегрированная проверочная работа для 3 класса (конец года):
направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию**

Задание 1.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).

Раздел: техника и навыки чтения

Оценивается скорость чтения текста «про себя».

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети ставят палочку и по первому сигналу учителя. В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения – порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. Скорость чтения определится как разность между этими двумя значениями.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – темп чтения составляет более 81 слова в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 71 до 80 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 61 до 70 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 50 до 60 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 50 слов в минуту.

Интерпретация результатов

- 4 или 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Внимание!

Важно помнить, что РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

Задание 2.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: высказывания, текст; работа с текстом

Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение выделять в тексте, в том числе – несплошном – законченные части (с опорой на абзацы).

Правильный ответ: 3.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан ответ 3 или 4;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 3.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: работа с текстом, высказывания, текст; словосочетание и предложение

Оценивается

- умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания,
- знание особенностей структуры письменного текста,
- умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое слово / словосочетание / предложение,
- умение составить заголовок, выбирая для этого адекватные грамматические средства (слово, словосочетание или предложение)
- умение правильно записать слово или словосочетание и проверить правильность написания.

Правильный ответ предполагает опору на ключевые слова двух последних абзацев: а) *особенности жабы аги* и б) *жаба ага в Московском зоопарке*, записанные с соблюдением правил правописания и требований к оформлению текста.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – оба записанных заголовка передают основное содержание своего абзаца и составлены с учетом всех требований русского языка;
- 2 балла – оба записанных заголовка передают основное содержание своего абзаца, записаны без ошибок, могут быть речевые неточности в формулировке и/или недочеты оформления текста (неразборчивый почерк);
- 1 балл – составлены оба заголовка, в целом передающие основное содержание абзаца, однако формулировки выбраны явно неудачно (например, дословно переписанные заглавные предложения абзацев), заголовки написаны в целом правильно, однако с рядом недочетов: небрежно и/или более чем с двумя исправлениями;

- 0 баллов – заголовки не составлены, или составлен только один заголовок, и/или в заголовках имеются неисправленные орфографические ошибки.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам;
- 2 балла – ученик достиг уровня базовой и повышенной подготовки по чтению, и уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету.

Задание 4.

Вопрос 1.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: работа с информацией

Оценивается

- умение прочитать информацию, заданную в табличной форме;
- умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на прямой вопрос, но с модифицированной по отношению к тексту с формулировкой) и заполнить нужную ячейку таблицы.

Правильный ответ предполагает ответ типа «*Из Центральной и Южной Америки*», записанный в первой строке столбца «Ответ».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – запись ответа в целом соответствует приведенному образцу;
- 1 балл – запись ответа в целом соответствует приведенному образцу, но размещена не на нужном месте первой строки (например, занимает всю первую строку);
- 0 баллов – ответа нет, либо он не соответствует тексту, либо размещен не на первой строке.

Интерпретация результатов

- 2 и 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 4.

Вопрос 2.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: работа с информацией

Оценивается

- умение прочитать информацию, заданную в табличной форме;

- умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на прямой вопрос, но с модифицированной по отношению к тексту с формулировкой) и заполнить нужную ячейку таблицы.

Полностью правильный ответ предполагает ответ типа «насекомыми» или «насекомыми – вредителями сельскохозяйственных культур», взятого из первого абзаца текста, записанный во второй строке столбца «Ответ».

Частично правильный ответ предполагает ответ типа «мучными червями, мотылями и кусочки мяса», или «На обед жабы получают мучных червей, мотыля и кусочки мяса», взятого из последнего абзаца текста записанный во второй строке столбца «Ответ».

Допустимо также любое сочетание этих ответов и их дополнение собственными сведениями их жизни жаб, при условии их правильности.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – в записи ответа есть ключевое слово «насекомыми», ответ размещен в нужном месте таблицы, при этом нет никаких противоречащих данному ответу записей;
- 1 балл – в записи отсутствует ключевое слово «насекомыми», но в целом ответ на это указывает; запись ответа может быть размещена в любом месте второй строки (например, занимает всю строку);
- 0 баллов – ответа нет, либо он противоречит тексту, либо размещен не на второй строке.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 4.

Вопрос 3.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

МАТЕМАТИКА (арифметика)

ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: объекты природы, величины, работа с информацией

Оценивается

- сформированность представлений об отдельных представителях класса «земноводные»;
- умение оценивать на глаз размеры животных;
- умение сравнивать величины;
- умение прочитать информацию, заданную в табличной форме;
- умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), и заполнить нужную ячейку таблицы.

Правильный ответ: слово «*больше*», записанное в третьей строке столбца «Ответ».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – ответ полностью соответствует образцу, или слово «*больше*» размещено в любом месте третьей строки;
- 0 баллов – дан иной ответ, либо он противоречит тексту, либо размещен не на второй строке, либо ответ отсутствует.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 4.

Вопрос 4.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: работа с информацией

Оценивается

- умение прочитать информацию, заданную в табличной форме;
- умение найти в тексте нужную информацию (как ответ на прямой вопрос), передать ее в сжатом виде и заполнить нужную ячейку таблицы.

Правильный ответ предполагает ответ с указанием двух признаков 1) «*ядовитые*» или «*выделяют яд*» и 2) «*издают неприятные звуки*» или более подробно («*издают неприятные звуки, похожие на лай собаки*»); при этом оба ответа должны быть записаны в четвертой строке столбца «Ответ».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – запись ответа в целом соответствует приведенному образцу;
- 1 балл – запись ответа в целом соответствует приведенному образцу, но размещена не на нужном месте первой строки (например, занимает всю четвертую строку), либо чрезмерно детализирована;
- 0 баллов – ответа нет, либо он не соответствует тексту, либо размещен не на четвертой строке.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 4.

Вопрос 5.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: величины, измерения, работа с информацией

Оценивается

- умение сравнивать величины;
- сформированность представлений о массе тела, о повседневно встречающихся и используемых телах, имеющих массу 1 кг;
- сформированность представлений об измерительных приборах и навыков их использования;
- умение прочитать информацию, заданную в табличной форме;
- умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), и заполнить нужную ячейку таблицы.

Правильный ответ: слово «*они будут уравновешены*», или эквивалентные формулировки («*будут находиться в равновесии*», «*будут неподвижны*»), записанное в пятой строке столбца «Ответ».

Возможно также описание процесса, заканчивающегося установлением равновесия.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – запись ответа в целом соответствует приведенному образцу, но размещена не на нужном месте первой строки (например, занимает всю первую строку);
- 0 баллов – ответа нет, либо он не соответствует тексту, либо размещен не на первой строке.

Интерпретация результатов

- 2 и 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 5.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: планета Земля, работа с информацией

Оценивается

- сформированность общего представления о карте мира, отдельных крупных географических объектах (Северном и Южном полушарии, материках, местоположении России на карте мира);
- сформированность навыков работы с контурной картой полушарий;

- умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), и отобразить ее в ином формате (в виде схемы и изображения).

Полный правильный ответ включает наличие следующих обязательных элементов:

- 1) проведена прямая линия в области экватора;
- 2) точка А поставлена в Западном полушарии, рядом с экватором, чуть выше или ниже экватора (примерно в области 20° северной/южной широты);
- 3) точка М поставлена в Восточном полушарии, значительно выше экватора, в европейской области, примерно в области 60° широты и долготы.

Частично правильный ответ включает наличие следующих обязательных элементов:

- 1) проведена прямая линия в области экватора;
- 2) точка А поставлена в любом месте Южного полушария;
- 3) точка М поставлена в любом месте Северного полушария.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – дан полный правильный ответ;
- 1 балл – дан частично правильный ответ;
- 0 баллов – ответа нет, либо он не соответствует тексту и приведенным выше критериям частичного правильного ответа, в частности – не содержит всех необходимых элементов.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 6.

Вопрос 1.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

Разделы: объекты природы

Оценивается

- сформированность общего представления о характерных признаках и типичных местах обитания отдельных представителей класса «земноводные»;
- умение соотнести свои знания с визуальной информацией.

Правильные ответы **В** и **Г**.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – выбраны оба ответа;
- 1 балл – выбран только один ответ **В**;

- 0 баллов – иные выбранные ответы.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 6. Вопрос 2.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)

ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: величины, работа с информацией

Оценивается

- умение формализовать условие задачи, заданной в текстовой форме, составить схему решения и решить задачу (с помощью составленного выражения или по действиям);
- умение производить вычисления с именованными числами (масса) и сравнивать величины;
- умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос).

Правильный ответ: слово «*тяжелее (на) 200*».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – в ответе указаны оба элемента – *тяжелее и 200*;
- 0 баллов – любые иные ответы.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 6.

Вопрос 3.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

Разделы: объекты природы

Оценивается

- сформированность общего представления о характерных признаках и типичных местах обитания отдельных представителей класса «земноводные»;
- умение соотнести свои знания с визуальной информацией.

Правиль

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – проведены только 2 стрелки к названным выше объектам;

- 1 балл – проведены только 3 стрелки, две из которых – к названным выше объектам, а одна – к рептилии (как правило, к черепахе или змее);
- 0 баллов – стрелками указаны иные связи.

Интерпретация результатов

- 2 и 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 7.

Вопрос 1.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ

Разделы: правописание, техника и навыки письма, работа с текстом

Оценивается

- знание структурных особенностей текста (абзац) и умение найти заданный фрагмент текста;
- умение найти названный фрагмент текста и списать его правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв
- сформированность навыков самокоррекции.

Правильный ответ: правильно выписанное предложение «*Несколько лет назад пять экземпляров жабы аги были доставлены в Московский зоопарк*».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – предложение найдено правильно и при списывании не допущено ошибок, пропусков или искажений букв;
- 0 баллов – предложение найдено неверно, и/или при списывании допущены ошибки, пропуски или искажения букв.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

ВНИМАНИЕ!

При проведении работы учитель может обратить внимание ребенка на то, правильно ли найдено предложение, предложив ему еще раз внимательно прочитать задание.

Задание 7.

Вопрос 2.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: фонетика, морфемика, правописание

Оценивается

- умение распознать парные глухие и звонкие согласные;

- знание и умение применить соответствующую орфограмму;
- умение разобрать слово по составу.

Правильный ответ:

- 1) Слово с орфограммой в корне: выписано **одно** из слов: *лет*, *назад* или *зоопарк*;
- 2) Слово с орфограммой в суффиксе: выписано слово: *Московский*;

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – ответ полностью соответствует образцу;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

ВНИМАНИЕ!

В случае, если ребенок при выполнении предыдущего задания не сумел правильно найти предложение, и затрудняется отыскать слова с названными орфограммами в выписанном им предложении, учитель предлагает ему проанализировать слова из указанного предложения, прямо указывая на данное предложение.

Задание 7.

Вопрос 3.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: морфемика

Оценивается

- умение разобрать слово по составу;
- умение распознать сложное слово.

Правильный ответ: выписано слово «земноводных».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – ответ полностью соответствует образцу;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 7.

Вопрос 4.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: части речи, морфемика

Оценивается

- умение разобрать слово по составу;
- умение распознать части речи.

Правильный ответ: выписаны слова «лет», «зоопарк», «обед».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выписаны все три слова;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.

Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно

Задание 8.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: планета Земля, работа с информацией

Оценивается

- сформированность общего представления о карте мира, отдельных крупных географических объектах (Северном и Южном полушарии, материках, местоположении России на карте мира);
- сформированность общего представления о географическом расположении различных объектов (Центральная и Южная Америка, Индия, Гавайские острова, Филиппины, Новая Гвинея, Австралия), и умение с опорой на имеющиеся знания или с помощью атласов, карт, показать примерное местоположение этих объектов на карте полушарий;
- сформированность навыков работы с картой полушарий;
- умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), и отобразить ее в ином формате (в виде схемы и изображения).

Полный правильный ответ включает обозначение местоположения следующих объектов с обозначением их цифрами в той последовательности, в которой они упоминаются в тексте:

- 1) Центральная и Южная Америка – обозначены цифрой 1;
- 2) Индия – обозначена цифрой 2;
- 3) Гавайские острова – обозначена цифрой 3;

- 4) Филиппины – обозначены цифрой 4;
- 5) Новая Гвинея – обозначена цифрой 4;
- 6) Австралия – обозначена цифрой 4;
- 7) Москва – обозначена цифрой 5.

Частично правильный ответ включает наличие следующих обязательных элементов:

- 1) На карте поставлена цифра 1 в любом месте в области Центральной или Южной Америка;
- 2) На карте поставлена цифра 2, 3 или 4 в любом месте в Австралии;
- 3) Указание Москвы, обозначенной последней из использованных ребенком цифр, при этом ее местоположение должно примерно соответствовать действительности (находиться, по крайней мере, в европейской части материка).

На карту могут быть нанесены и другие, упоминаемые в тексте географические объекты.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – на карте примерно верно отмечено местоположение не менее, чем 5 из упоминавшихся в тексте объектов, причем обозначенных в порядке, отмеченном в тексте и с обязательным указанием Южной и Центральной Америки и Москвы;
- 2 балла – на карте примерно верно отмечено местоположение 4 из упоминавшихся в тексте объектов, причем обозначенных в порядке, отмеченном в тексте; и с обязательным указанием Южной и Центральной Америки и Москвы;
- 1 балл – на карте примерно верно отмечено местоположение не менее 3 из упоминавшихся в тексте объектов, обозначенных в порядке, отмеченном в тексте; и с обязательным указанием Южной и Центральной Америки и Москвы; при этом ответе не должно содержаться грубых ошибок;
- 0 баллов – ответа нет, либо он не соответствует тексту и приведенным выше критериям частичного правильного ответа, в частности – не содержит всех необходимых элементов.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – результаты не интерпретируются.

ВНИМАНИЕ!

Учитель обязан предоставить ребенку по его запросу необходимую ему справочную литературу, и может предложить ему воспользоваться картами или атласами, но должен воздержаться от прямой подсказки.

Задание 9.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)

РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст

Оценивается

- умение увидеть проблемы в полученной информации, которые могут иметь математическое оформление;
- умение составить, записать и решить математическую задачу в два действия, математически корректно оформив ее решение;
- сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись условия и вопроса задачи, связанных с прочитанным текстом и не повторяющих уже предлагавшуюся детям фабулу; условия и вопрос изложены ясно и связно, записаны без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; текст оформлен правильно, почерк разборчив; задачи связаны текстом;
- 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись условий и вопроса; текст оформлен правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка; может отсутствовать связь с прочитанным текстом, или повторена фабула предлагавшейся математической задачи;
- 2 балла – дана математически грамотная запись условий и вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
- 1 балл – соблюdenы все требованиям, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически задача или ее решение неверны;
- 0 баллов – дана математически неграмотная запись условий и вопроса, нет правильного решения и при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка или ответ отсутствует.

Интерпретация результатов

- 4 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам;
- 3 балла – ученик достиг базового и повышенного уровней подготовки по математике и уровня базовой подготовки по русскому языку;

- 2 балла – ученик достиг базового и повышенного уровней подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по русскому языку; в отношении математики результаты интерпретации не подлежат;
- 0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.

Задание 10.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: высказывания, тесты

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

- **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу, наличие эмоционального отклика на поставленную проблему (максимальная оценка – 2 балла).

Код оценки «2 балл» ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленную проблему, и при этом использована эмоционально окрашенная лексика, отмечены допущенные детьми ошибочные суждения (например, *лягушки живые, лягушки не кусаются* и т.п.);

Код оценки «1 балл» ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик).

Код оценки «0 баллов» ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом.

- **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

Код оценки «1 балл» ставится, если ответ дан в виде двух или более предложений общим объемом не менее 12 – 15 слов.

Код оценки «0 баллов» ставится, если общий объем высказывания не превышает 7 слов.

- **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

Код оценки «2 балла» ставится, если оба предложения оформлены правильно и почерк разборчив.

Код оценки «1 балл» ставится, если не выполнен один из критериев хотя бы для одного предложения.

Код оценки «0 баллов» ставится, если не выполнены оба критерия.

ВНИМАНИЕ!

Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

Интерпретация суммарных результатов

- 5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 11.

Вопрос 1.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: лексика

Оценивается словарный запас ребенка.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – незнакомых слов нет;
- 2 балла – незнакомых слов не более двух;
- 1 балл – незнакомых слов от 3 до 4;
- 0 баллов – 5 и более незнакомых слов или задание не выполнялось.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Задание 11.

Вопрос 2.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: лексика

Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

- описание смысла слова своими словами,
- запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,
- передача смысла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой – это как нитки связываем*),
- с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную

книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

ВНИМАНИЕ!

Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помочь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: «*Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?*». Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: «*Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня*».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
- 1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);
- 0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
- 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Интегрированная проверочная работа для 3 класса (конец года):

**фиксация результатов выполнения проверочной работы,
их анализ и интерпретация, использование результатов**

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем (или старшеклассником) в базу данных или в таблицу Excel. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 42 возможных.

- Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11-12 баллов до 20-21 балла (из 42 возможных).
- Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 25 баллов (из 42 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.

Интегрированная проверочная работа для 4 класса (конец года)

Целью проверочной работы является оценка способности выпускников начальной школы решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

Кит-убийца

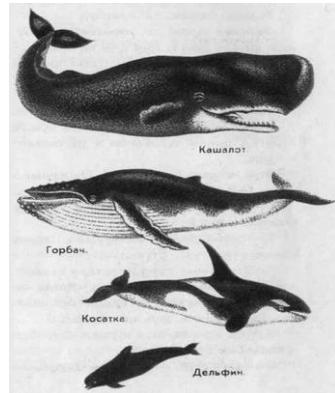
В течение тысячелетий
человечество волнует библейская
история о том, как за непослушание
пророк Иона был проглочен китом.
Возможно, конечно, что это всего
лишь легенда, однако, интересен
вопрос: могло ли все это случиться на самом деле?



Известный немецкий зоолог Альфред Брем решил изучить всех-всех китов, обитающих на Земле, и доказать, что история о ките и пророке Ионе – не сказка. Для начала ученый определил, каким должен быть подобный гигант. По преданию кит должен жить в Средиземном море. Кроме того, добычу он должен был заглатывать целиком, не

повреждая ее своими огромными зубами. У гигантского кита должно быть широченное горло и огромный желудок, но без пищеварительных кислот. Иначе обед постепенно начнет растворяться в желудке, наподобие сахара в стакане чая.

Брем внимательно изучил 27 видов зубатых китов-дельфинов и 16 видов беззубых китов-гигантов и среди них обратил внимание на дельфина-косатку, или *орку*. И что же оказалось? Орка – не только самый красивый, но и самый прожорливый и кровожадный кит. Его считают по праву морским чудовищем. Потомки этих китов обитают сейчас в северных районах Атлантического и Тихого океанов. Но в книгах древнеримских ученых можно прочитать, что такие чудовища обитали и в Средиземном море. Орки, как и другие дельфины, часто сопровождали корабли и заглатывали все, что с них выбрасывалось. У дельфина-косатки очень много острых зубов (до 240 штук). Однако добычу он глотает целиком, не перемалывая зубами. Длина его более 10 метров, масса доходит до 8 тонн, а горло такое широкое, что через него может легко проскочить не только человек, но и обычный дельфин, массой в 300 кг.



Как многокомнатная квартира желудок дельфина-косатки состоит из отдельных комнат. Первое отделение желудка – это большой «склад» для пищи. Его стенки покрыты толстым роговым слоем кожи. Здесь нет пищеварительных желез, нет кислот, стенки не движутся. Известен случай, когда один китобой поймал огромного орку. Оказалось, что эта косатка пообедала 12 тюленями и 13 дельфинами. Общий

306 вес обеда составил 50 центнеров!

314 Что же происходит с гостями желудка потом? После
322 наполнения первого его отделения открывается дверка во второе,
329 которое можно назвать «дробилкой». Здесь начинается грубое
338 дробление пищи при помощи движущихся стенок. Затем следует третье
345 отделение желудка, или «лаборатория». Здесь заканчивается химическая
347 обработка пищи.

356 Таким образом, Альфред Брем доказал, что орка вполне может
365 быть тем самым «большим китом», который проглотил пророка Иону.

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. К какому из перечисленных ниже текстов ты бы отнес прочитанный текст? Обведи правильную, по твоему мнению, букву ответа.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| A. Сказка | B. Легенда |
| C. Научно-популярный текст | D. Инструкция |
| E. Повесть | F. Не знаю |

Задание 3. 1) В тексте «Кит-убийца» описано исследование, проведенное немецким зоологом Альфредом Бремом. Как и в любом исследовании в нем есть: *постановка проблемы, гипотеза, описание хода исследования, описание полученных фактов и их объяснение, вывод*. Укажи, в каких абзацах в тексте описан каждый из этих этапов. Ответ дай в виде таблицы.

<i>Описание этапа исследования</i>		<i>Номера абзацев</i>
------------------------------------	--	-----------------------

1) постановка проблемы	-	1)
2) гипотеза		2)
3) описание хода исследования		3)
4) описание и объяснение полученных фактов		4)
5) вывод		5)

2) Выпиши предложение, которое поясняет, в чем состояла *гипотеза* Альфреда Брема. Какие ключевые слова (или одно какое-то слово) помогли тебе догадаться, что нужно записать именно это предложение? Подчеркни эти слова (слово) в выписанном тобою предложении.

Ответ: _____

Задание 4. Прочитай таблицу и ответь на вопросы.

Таблица. На них охотится дельфин-косатка

<i>Название</i>	<i>Изображение</i>	<i>Длина</i>	<i>Масса</i>	<i>Скорость</i>	<i>Где встречаются</i>
<i>Млекопитающие, китообразные</i>					
Белуха		до 6 м	до 2 т	до 50 км/ч	в арктических морях и среди льдов, часто входят в реки Обь, Енисей, Лену, Амур
Кашалот		до 20 м	до 70 т	до 30 км/ч	во всех океанах и открытых морях, кроме арктических

Гренландский кит		до 20 м	до 120 т	до 20 км/ч	в арктических моря
Млекопитающие, ластоногие					
Гренландский тюлень		до 2 м	до 150 кг	до 25 км/ч	в арктических морях

Вопрос 1. Выпиши из таблицы названия **всех** животных, которые **тяжелее** дельфина-косатки.

Ответ: _____

Вопрос 2. Выпиши из таблицы название животного с **самыми маленькими размерами**.

Ответ: _____

Вопрос 3. Выпиши название **самого быстрого** из всех перечисленных в таблице животных.

Ответ: _____

Вопрос 4. Как ты думаешь, с какой скоростью может плавать дельфин-косатка? Поясни свой ответ.

Ответ:

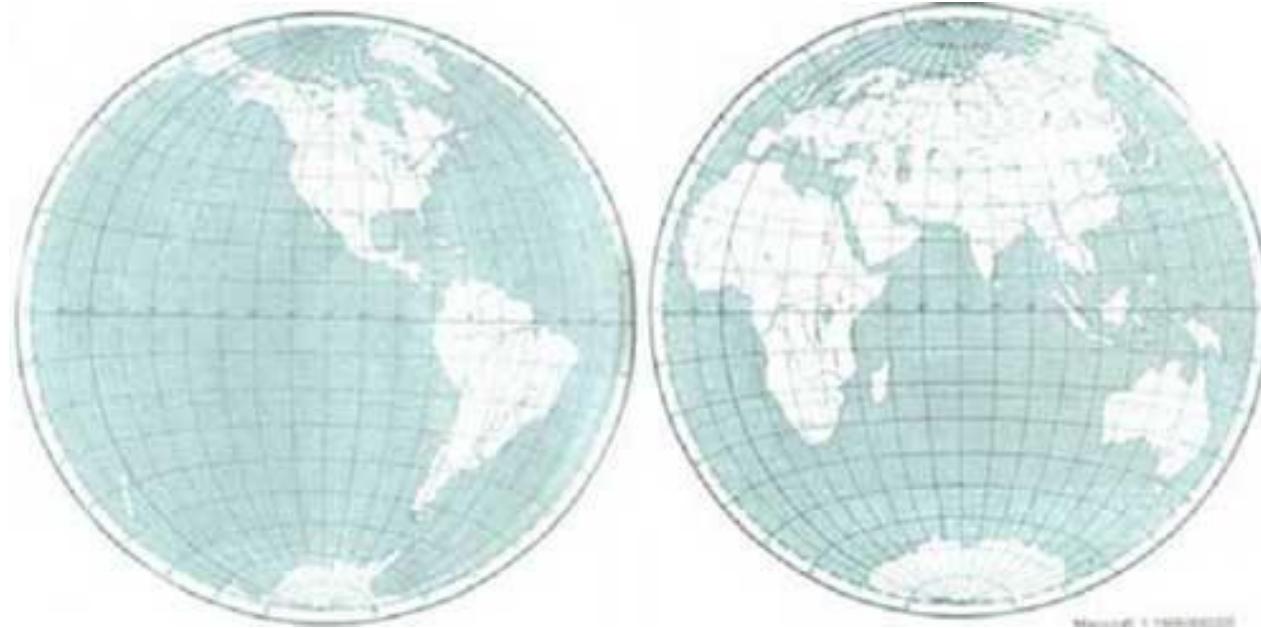
- 1) Думаю, что дельфин-косатка может развивать скорость до _____ км/ч.
 - 2) Я так думаю, потому что _____
-
-
-

Вопрос 5. В таблице указано, что масса кашалота составляет до 70 т. Как ты думаешь, бывают ли кашалоты с массой 30 т? А с массой 300 т? Обведи букву ответа, которые ты считаешь наиболее правильным.

Ответ:

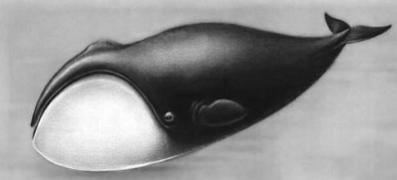
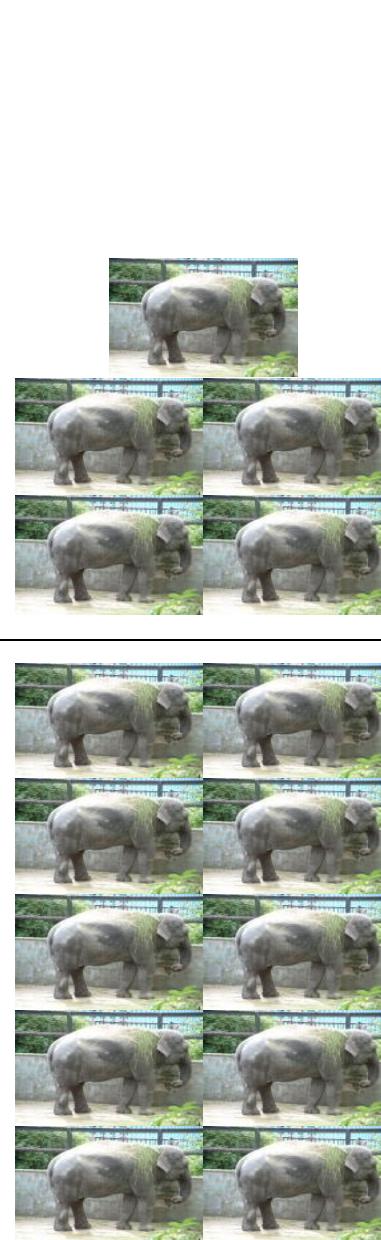
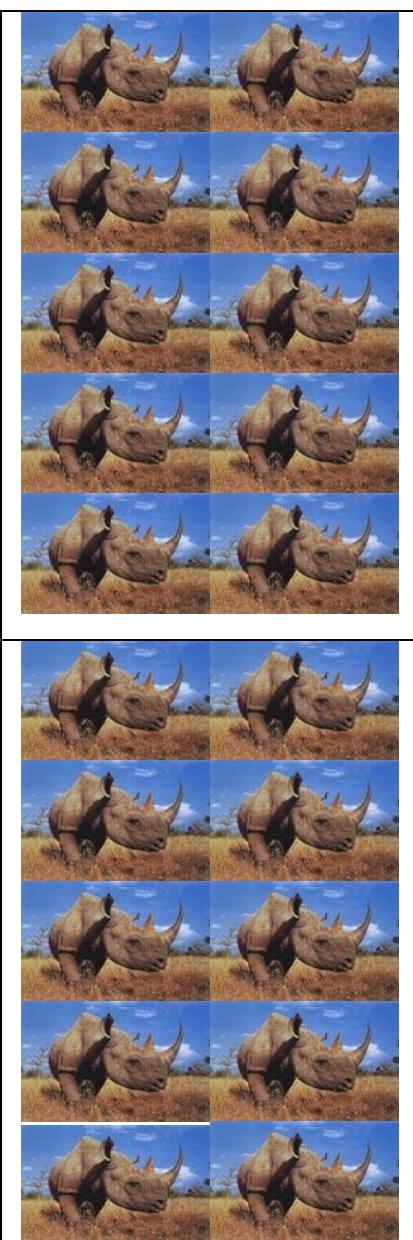
- А.** Кашалоты с массой 30 т бывают, а с массой 300 т – нет.
- Б.** Не бывает кашалотов ни с массой 30 т, ни с массой 300 т – у них у всех масса 70 т.
- В.** Бывают всякие кашалоты.
- Г.** Не знаю.

Задание 5. Обведи на карте те области, где встречается дельфин-косатка. Обведи сначала карандашом; сверь получившийся у тебя рисунок с тем, что говорится об этом животном, и если нужно – исправь; обведи рисунок ручкой.



Задание 6. Ребята решили сделать диаграмму, чтобы наглядно показать, во сколько раз один гренландский кит массой 60 т больше других животных.

Нашли в справочниках примерные массы слона и носорога, сравнили их с массой кита, и получилась такая диаграмма.

			
Гренландский кит	Слон	Носорог	
60 т			

Хотели еще рядом нарисовать такой же столбик с массой которых примерно равна 600 кг, стали считать, сколько для них нужно клеточек на диаграмме, и запутались.



быками,

нужна 1 клетка	нужно 2 клетки	нужно 2 клетки	Сколько
-----------------------	---------------------------	---------------------------	----------------

			нужно клеток?
Гренландский кит	Слон	Носорог	Бык
60 т	?	?	600 кг

Помоги ребятам доделать диаграмму.

- 1) Подсчитай и запиши в нужных клеточках диаграммы рядом со знаком вопроса примерные массы слона и носорога.
- 2) Подскажи ребятам, какой длины им нужно взять лист бумаги, чтобы рядом со столбиками «*кит*», «*слон*» и «*носорог*» поместить на нем еще и столбик «*бык*».

Ответ: Нужно взять лист бумаги длиной примерно _____ см.

Задание 7. Придумай свою задачу, используя любые приведенные выше данные (в тексте или в таблице «На них охотится дельфин-косатка»). Запиши ее условие, вопрос, решение и ответ.

A) Условие и вопрос задачи

Б) Решение

В) Ответ к задаче _____ .

Задание 8. Во втором абзаце есть четыре формы одного слова. Найди **все** формы этого слова, выпиши их так, как они стоят в тексте, и укажи падеж для каждого слова.

Ответ.

- 1) _____ – стоит в _____ падеже;
- 2) _____ – стоит в _____ падеже;
- 3) _____ – стоит в _____ падеже;
- 4) _____ – стоит в _____ падеже;

Задание 9. Найди в первом предложении третьего абзаца два однокоренных прилагательных. Выпиши оба эти слова и разбери по составу слово с приставкой. Допиши еще два однокоренных слова.

Ответ.

А) однокоренные прилагательные:

- 1) _____,
- 2) _____.

Б) разбор по составу прилагательного с приставкой:

приставка _____
корень _____
суффикс _____
окончание _____

В) еще два однокоренных слова:

1) _____,

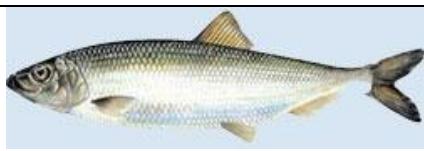
2) _____.

Задание 10. Найди во втором абзаце по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице, и заполни таблицу. Орфограмму подчеркни.

<i>Название орфограммы</i>	<i>Пример слова с данной орфограммой</i>
• <i>и, у, а</i> после шипящих	
• проверяемые безударные гласные в корне слова	
• парные согласные в корне слова	
• непроизносимый согласный в корне	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 11. Ежедневная потребность дельфина-косатки в пище составляет примерно 150 кг. Ниже в таблице приведены изображения и названия, некоторых животных, которыми питается дельфин-косатка, а также указаны их возможные массы.

<i>Название</i>	<i>Изображение</i>	<i>Масса</i>
Сельдь		1 кг

Осьминог		10 кг
Треска		40 кг
Пингвин		40 кг
Нерпа		60 кг
Акула		500 кг
Морж		1200 кг

Пользуясь данными этой таблицы, составь «недельный рацион» дельфина-косатки так, чтобы в него входили рыбы и млекопитающие. Подтверди вычислениями, что этот рацион покрывает потребность дельфина-косатки в пище.

Ответ. За неделю дельфин-косатка может съесть (названия и количество животных): _____

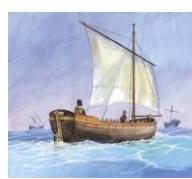
Этого ему достаточно, так как:

Задание 12. Как лучше доставить до берега пойманного кашалота массой 10 тонн? Выбери вариант ответа, который тебя устраивает.

- A. На надувном матрасе или шлюпке.



- B. На лодке.



- C. Погрузить на корабль.



- Г. Потянуть за кораблем на веревке.



Задание 13. Отметь на карте цифрой 1 место, где, по свидетельству древнеримских ученых, встречались дельфины-косатки в древние времена, а цифрами 2, 3, 4 и т.д. отметить те места, где их можно встретить сегодня.



Задание 14. В центре написаны названия четырех групп понятий. Отнеси каждое из записанных в левом и правом столбиках понятий к одной из групп, соединив его с названием группы стрелками.

грамматическая основа

глагол

имя существительное

гласные

имя прилагательное

Состав слова

корень

окончание

предлог

основа слова

приставка

повествовательное

Предложение

согласные

распространенное

ударение

Задание 15. В книгах древнеримских ученых говорится, что орки, или дельфины-косатки, часто сопровождали корабли. Как ты думаешь, зачем они это делали? Представляло ли это опасность для мореходов? Ответ запиши в четырех – пяти предложениях.

Задание 16.

1) Перечитай текст «Кит-убийца». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

<i>Незнакомое слово</i>	<i>Значение незнакомого слова</i>
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____

Интегрированная проверочная работа для 4 класса (конец года): направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию

Задание 1.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).

Раздел: техника и навыки чтения

Оценивается скорость чтения текста «про себя».

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети ставят палочку и по первому сигналу учителя. В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения – порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. Скорость чтения определится как разность между этими двумя значениями.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – темп чтения составляет более 101 слова в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 91 до 100 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 81 до 90 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 70 до 80 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 70 слов в минуту.

Интерпретация результатов

- 4 или 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Внимание!

Важно помнить, что РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

Задание 2.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: типы текста

Оценивается понимание особенностей типов текста, умение распознавать различные типы текста.

Правильный ответ: *B*.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан ответ *B*;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 3.

Вопрос 1.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Раздел: работа с текстом, методы и этапы исследования

Оценивается

- умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания,
- знание особенностей структуры письменного текста, умение разделить текст на части,

- понимание особенностей организации и проведения исследования, общее понимание смысла понятий *проблема, гипотеза, факт, вывод*;
- умение отличить факты от суждений и выводов;
- умение соотнести основное содержание каждой части с одним из этапов исследования;
- умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое слово / словосочетание / предложение.

Правильный ответ предполагает следующее заполнение таблицы:

<i>Описание этапа исследования</i>		<i>Номера абзацев</i>
1) постановка проблемы	–	1) 1
2) гипотеза		2) 2
3) описание хода исследования		3) 3
4) описание и объяснение полученных фактов		4) 3, 4, 5 или 4) 4, 5
5) вывод		5) 6

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – все пять строк заполнены в соответствии с приводимым образцом;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету.

Задание 3.

Вопрос 2.

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: работа с текстом, высказывания, текст; словосочетание и предложение

Оценивается

- умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания,
- общее понимание смысла понятия *гипотеза*;
- умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое слово / словосочетание / предложение,
- умение правильно записать слово или словосочетание и проверить правильность написания.

Правильный ответ предполагает, что выписано предложение «*Известный немецкий зоолог Альфред Брем решил изучить всех-всех китов, обитающих на Земле, и доказать, что история о ките и пророке Ионе – не сказка.*», в котором могут быть подчеркнуты все, либо отдельные слова, начиная с «решил изучить»

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – предложение найдено правильно; ключевые слова подчеркнуты; при списывании не допущено ошибок, пропусков или искажений букв;
- 1 балл – предложение найдено правильно; ключевые слова подчеркнуты; при списывании не допущено ошибок, пропусков или искажений букв, однако ключевые слова не подчеркнуты;
- 0 баллов – предложение найдено неверно, и/или при списывании допущены ошибки, пропуски или искажения букв.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки по чтению, и уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету.

Задание 4.

Вопрос 1.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

МАТЕМАТИКА (арифметика)
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: **объекты природы; величины; работа с текстом; навыки чтения**

Оценивается

- сформированность навыка чтения несплошного текста (таблицы), умение выбрать из нее нужную информацию;
- знание некоторых основных характеристик тел (масса), умение их описывать, умение выразить смысл понятия с помощью как специальной, так и общеупотребительной лексики, соотносить их между собой;
- сформированность навыков выборочного чтения, умение быстро найти в тексте нужную информацию;
- умение сопоставить и сравнить значения величин, понимание отношения «*больше – меньше*».

Полный правильный ответ: выписано «кашалот», «гренландский кит».

Частично правильный ответ допускает возможность найти только один объект.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – выписаны оба названия;
- 1 балл – выписаны какое-либо одно из приведенных выше названий;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 2 и 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 4.

Вопрос 2.

Предмет: **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**
МАТЕМАТИКА (арифметика)
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: **объекты природы; величины; работа с текстом; навыки чтения**

Оценивается

- сформированность навыка чтения несплошного текста (таблицы), умение выбрать из нее нужную информацию;
- знание некоторых основных характеристик тел (размеры, длина), умение их описывать, умение выразить смысл понятия с помощью как специальной, так и общеупотребительной лексики, соотносить их между собой;
- сформированность навыков выборочного чтения, умение быстро найти в тексте нужную информацию;
- умение сопоставить и сравнить значения величин, понимание отношения «*больше – меньше*».

Полный правильный ответ: выписано «гренландский тюлень».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан правильный ответ;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 4.

Вопрос 3.

Предмет: **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**
МАТЕМАТИКА (арифметика)
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: **объекты природы; величины; работа с текстом; навыки чтения**

Оценивается

- сформированность навыка чтения несплошного текста (таблицы), умение выбрать из нее нужную информацию;
- знание некоторых основных характеристик тел (скорость), умение их описывать, умение выразить смысл понятия с помощью как специальной, так и общеупотребительной лексики, соотносить их между собой;
- сформированность навыков выборочного чтения, умение быстро найти в тексте нужную информацию;
- умение сопоставить и сравнить значения величин, понимание отношения «*больше – меньше*».

Полный правильный ответ: выписано «белуха».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан правильный ответ;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 4.

Вопрос 4.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

МАТЕМАТИКА (арифметика)

ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: объекты природы; величины; работа с текстом; навыки чтения

Оценивается

- сформированность навыка чтения несплошного текста (таблицы), умение выбрать из нее нужную информацию;
- знание некоторых основных характеристик тел (скорость), умение их описывать, умение выразить смысл понятия с помощью как специальной, так и общеупотребительной лексики, соотносить их между собой;
- сформированность навыков выборочного чтения, умение быстро найти в тексте нужную информацию;
- умение сопоставить и сравнить значения величин, понимание отношения «*больше – меньше*»;
- умение делать предположения, высказывать суждения, давать оценки;
- умение аргументировать, обосновывать или пояснять свои суждения и оценки.

Полный правильный ответ типа: «*до 50 км/ч, как у белухи, ведь он может ее догнать*», включающий два элемента: численную оценку и аргументацию

Частичный правильный ответ: ответ, включающий только один из элементов, например, «*до 50 км/ч*» или «*как у белухи*», но по сути указывающий на полный правильный ответ.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – дан ответ, включающий оба проверяемых элемента, при этом обоснование может отличаться от приводимого выше, например, может быть указано, что оба эти представителя относятся к одному семейству дельфиновых, но при условии, что приводимое обоснование не противоречит сделанному суждению и оценке;
- 1 балл – дан частично правильный ответ и при этом нет записей, которые противоречат ответу, данному ребенком;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 4.

Вопрос 5.

Предмет: МАТЕМАТИКА (работа с данными)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

РУССКИЙ ЯЗЫК (лексика)

Разделы: работа с данными; объекты природы; лексическое значение слов

Оценивается

- сформированность навыка интерпретации данных; интуитивное представление о возможном и невозможном;
- интуитивное представление о лексическом значении отдельных слов;
- сформированность представления о типичных и нетипичных особенностях различных представителей живых существ, о возможном и невозможном;
- умение делать предположения, высказывать суждения, давать оценки.

Полный правильный ответ: А.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан ответ А;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 5.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: планета Земля, работа с информацией

Оценивается

- сформированность общего представления о карте мира, отдельных крупных географических объектах (моря и океаны);
- сформированность навыков работы с контурной картой полушарий;
- умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос), и отобразить ее в ином формате (в виде схемы и изображения).

Правильный ответ предполагает, что в соответствии с текстом на карте обведены северные районы Тихого и Атлантического океана, т.е. обведены северные области на обоих полушариях.

Однако, учитывая, что реально дельфины-косатки встречаются повсюду, в том числе – заплывают и в Антарктику, и в устья рек, допускается, что ребенок отметит любые области на карте (исключая материки).

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – обведены только северные районы Тихого и Атлантического океана (ответ дан в соответствии с текстом);
- 1 балл – обведены любые области водной поверхности Земли;
- 0 баллов – ответа нет, либо он резко не соответствует действительности (например, обведенная область захватывает значительные размеры суши).

Интерпретация результатов

- 2 и 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 6.

Вопрос 1.

Предмет: МАТЕМАТИКА (работа с данными, арифметика)

Разделы: представление данных, величины, вычисления, подсчет; работа с текстом

Оценивается

- сформированность представлений о различных графических способах представления данных (*пиктограмма*);
- умение вести подсчет объектов;
- умение читать диаграмму;
- умение формализовать проблему, описать и представить ее в виде математической задачи;
- умение выполнять арифметические действия с именованными величинами (масса).

Правильный ответ: (слон) «4 т», (носорог) «3 т».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – в ответе указаны оба элемента, причем с указанием размерности;
- 0 баллов – любые иные ответы.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 6.

Вопрос 2.

Предмет: МАТЕМАТИКА (работа с данными, арифметика)

ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: представление данных, величины, вычисления, подсчет; работа с текстом

Оценивается

- сформированность представлений о различных графических способах представления данных (*пиктограмма*);
- умение строить диаграмму;
- умение измерить длину объекта;
- умение формализовать проблему, описать и представить ее в виде математической задачи;
- умение выполнять арифметические действия с именованными величинами (масса);
- умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос).

Полный правильный ответ предполагает, что ученик проделает последовательно следующие операции:

- 1) определит шаг диаграммы (в одной клеточке помещаем 10 изображений животных),
- 2) определит необходимое количество изображений быков ($60 \text{ т} : 600 \text{ кг} = 100$),
- 3) сгруппирует их по 10, получив промежуточный ответ «для изображения столбика с быками нужно изобразить 10 клеточек по 10 быков в каждой»,
- 4) с помощью линейки измерит длину одной клеточки (*примерно 8 – 9 см*)
- 5) и получит окончательный ответ «нужен лист бумаги примерно в 1 м длиной».

Частичный правильный ответ предполагает, что ученик проделает хотя бы часть операций и запишет верные промежуточные результаты (100 быков, 10 клеточек, 8,5 см и т.д.)

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 5 баллов – дан полный правильный ответ, подразумевающий, что были выполнены все пять операций;
- 4 балла – записаны верные промежуточные ответы, указывающие на выполнение ребенком любых четырех из описанных выше операций;
- 3 балла – записаны верные промежуточные ответы, указывающие на выполнение ребенком любых трех из описанных выше операций;
- 2 балла – записаны верные промежуточные ответы, указывающие на выполнение ребенком любых двух из описанных выше операций;

- 1 балл – записан верный промежуточный ответ, указывающий на выполнение ребенком одной любой операции (например, *100 быков*);
- 0 баллов – любые иные ответы.

Интерпретация результатов

- 5 и 4 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;
- 3 и 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 7.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)

РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: текстовые задачи, правописание, высказывание, текст

Оценивается

- умение увидеть проблемы в полученной информации, которые могут иметь математическое оформление;
- умение составить, записать и решить математическую задачу, математически корректно оформив ее решение;
- сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись условия и вопроса задачи, связанных с прочитанным текстом; условия и вопрос изложены ясно и связно, записаны без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; текст оформлен правильно, почерк разборчив; задачи связан текст;
- 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись условий и вопроса; текст оформлен правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;
- 2 балла – дана математически грамотная запись условий и вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
- 1 балл – соблюдены все требованиям, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически задача или ее решение неверны;
- 0 баллов – дана математически неграмотная запись условий и вопроса, нет правильного решения и при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка или ответ отсутствует.

Интерпретация результатов

- 4 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам;
- 3 балла – ученик достиг базового и повышенного уровней подготовки по математике и уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 2 балла – ученик достиг базового и повышенного уровней подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по русскому языку; и не достиг уровня базовой подготовки по математике;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету.

Задание 8.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Раздел: части речи, морфемика, работа с текстом

Оценивается

- умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания;
- знание особенностей структуры письменного текста, умение разделить текст на части;
- сформированность навыка выборочного чтения;
- умение распознать формы слова, отличить их от однокоренных слов;
- умение выбрать слова, отвечающие заданному критерию;
- умение соотнести слово с частью речи;
- знание особенностей способов изменения имен существительных, умение склонять слово по падежам, определить падеж слова.

Правильный ответ:

1) найдены и выписаны слова «*китов*», «*о ките*», «*кит*», «*кита*».

2) заполнена форма ответа в виде:

- 1) *китов* – стоит в винительном, или в., или вин. падеже;
- 2) *о ките* – стоит в предложном, или п., или пред. падеже;
- 3) *кит* – стоит в именительном, или и., или им. падеже;
- 4) *кита* – стоит в родительном, или р., или род. падеже;

Допускаемые варианты записи ответа:

- 1) Название падежа может быть указано полностью, или сокращенно (так, как приведено выше, или с использованием иных способов сокращенной записи), но из ответа должно быть совершенно очевидно, что имеет в виду ребенок.
- 2) Схема может быть не заполнена, а падеж может быть записан над выписанным словом.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – самостоятельно найдены и выписаны все четыре слова, все падежи указаны правильно;
- 1 балл – найдены с помощью учителя (см. примечание) и выписаны все четыре слова и при этом все падежи указаны правильно; или все четыре слова найдены самостоятельно, но есть одна ошибка в определении падежа слова;
- 0 баллов – даны иные ответы.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг уровня базовой и повышенной подготовки;
- 1 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

ВНИМАНИЕ!

Во время выполнения работы учитель может обратить внимание ребенка на то, правильно ли найдено предложение, предложив ему еще раз внимательно прочитать задание.

В случае, если ребенок затрудняется отыскать слова в предложении, учитель может посоветовать ему обратить внимание на слово «*кит*» и предложить проверить, не об этом ли слове идет речь в задании.

Задание 9.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)
Раздел: части речи, морфемика, работа с текстом

Оценивается

- умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания,
- знание особенностей структуры письменного текста, умение разделить текст на части,
- сформированность навыка выборочного чтения;
- умение распознать однокоренные слова;
- умение соотнести слово с частью речи;
- умение выбрать слова, отвечающие заданному критерию;
- умение выполнить разбор слова по составу;
- знание особенностей способов изменения имен существительных, умение склонять слово по падежам, определить падеж слова.

Правильный ответ:

- 1) найдены и выписаны слова «зубатых», «беззубых»
- 2) выбрано для разбора слово «беззубых» и произведен разбор этого слова

приставка	<u>без</u>
корень	<u>зуб</u>
суффикс	<u>нет</u>
окончание	<u>ых</u>

- 3) выписаны еще два однокоренных слова, например, любые два из следующих зуб, зубище, зубик, зубной или иных слов с корнем «зуб».

Допускаемые варианты записи ответа: Части слова могут быть показаны графически, с помощью принятых условных обозначений.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – самостоятельно найдены и выписаны оба слова, правильно выбрано слово для разбора, разбор проведен верно; записано не менее двух однокоренных слов;
- 1 балл – а) слова найдены с помощью учителя (см. примечание), при этом слово для разбора выбрано самостоятельно и правильно; записано хотя бы одно однокоренное слово; или: слова в тексте и слово для разбора найдены самостоятельно, записано хотя бы одно однокоренное слово, но есть ошибка в определении суффикса при разборе слова по составу;
- 0 баллов – даны иные ответы.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг уровня базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

ВНИМАНИЕ!

Во время выполнения работы учитель может обратить внимание ребенка на то, правильно ли найдено предложение, предложив ему еще раз внимательно прочитать задание.

В случае, если ребенок затрудняется отыскать слова в предложении, учитель может посоветовать ему обратить внимание на определения к слову «кит» и предложить проверить, не об этих ли словах идет речь в задании.

Задание 10.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Раздел: правописание, орфограммы; работа с текстом

Оценивается

- умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания, умение прочитать информацию, заданную в табличной форме;
- знание особенностей структуры письменного текста, умение разделить текст на части,
- сформированность навыка выборочного чтения;
- понимание смысла краткой записи содержания орфограмм;
- умение выбрать слова, отвечающие заданному критерию;
- умение представить информацию в виде таблицы.

Правильный ответ предполагает следующее заполнение и оформление таблицы:

<i>Название орфограммы</i>	<i>Пример слова с данной орфограммой</i>
• <i>и, у, а</i> после шипящих	<i>решил</i> или: для <i>начала</i> , <i>жить</i> , <i>добычу</i> , <i>широкенное</i>
• проверяемые безударные гласные в корне слова	<i>китов</i> или: <i>обитающих</i> , (<i>на</i>) <i>Земл</i> , <i>доказать</i> , (<i>о</i>) <i>ките</i> , <i>целиком</i> , <i>повреждая</i> , <i>кита</i> , <i>растворяться</i>

• парные согласные в корне слова	зоолог или: обед, желудок, сказка
• непроизносимый согласный в корне	известный

Примечание. В соответствии с заданием ребенок приводит только ОДНО (любое!) из перечисленных в таблице слов.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – самостоятельно правильно подобраны и выписаны примеры для каждой орфограммы, орфограммы в словах выделены;
- 1 балла – а) самостоятельно правильно подобраны и выписаны примеры для двух-трех орфограмм, орфограммы в словах выделены; или б) самостоятельно подобраны и выписаны примеры для всех или двух-трех орфограмм, орфограммы в словах выделены, но есть одна ошибка;
- 0 баллов – даны иные ответы, например, допущено две и более ошибок.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг уровня базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

ВНИМАНИЕ!

Во время выполнения работы учитель может помочь ребенку вспомнить смысл орфограммы, приведя ему пример, **НЕ** использованный в тексте.

ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.

Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно

Задание 11.

Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: текстовые задачи, величины, вычисления, объекты природы, работа с информацией

Оценивается

- умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания, умение прочитать информацию, заданную в табличной форме;
- умение найти нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме (как ответ на косвенный вопрос),
- умение формализовать информацию, заданную в текстовом формате, поставить проблему, которая может иметь математическое оформление и решение;
- интуитивное представление о комбинаторике, умение перебрать числа, чтобы получить сумму, близкую к искомой, выбирая величины, отвечающие заданным критериям;
- умение сопоставить и сравнить значения величин, понимание отношения «больше – меньше»;
- умение делать предположения, высказывать суждения, давать оценки;
- умение аргументировать, обосновывать или пояснять свои суждения и оценки,
- умение распознавать представителей различных классов животных с опорой на визуальную информацию;
- сформированность навыка самоконтроля и самопроверки.

Правильный ответ предполагает явное или неявное наличие следующих элементов:

- 1) подсчет недельной потребности дельфина-косатки в пище (*1050 кг*);
- 2) список животных с указанием их требуемого количества (*два омары, одну треску и т.д.*);
- 3) запись, фиксирующую результаты самоконтроля (общий вес перечисленных ребенком животных должен быть равен или больше недельной потребности дельфина-косатки в пище)
- 4) в «рацион» в соответствии с условием, должны входить и рыбы, и млекопитающие.

Пример правильного ответа:

(За неделю дельфин-косатка может съесть:) *половину моржа и акулу*

(Этого ему достаточно, так как:) $600 + 500 = 1100 \text{ кг}$, это даже больше, чем ему нужно

$$(150 \times 7 = 1050)$$

Допускаются иные комбинации животных и иные формы записи.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – дан ответ, отвечающий всем требованиям или дан в целом правильный ответ, однако результаты подсчета недельной потребности дельфина-косатки в пище в явном виде не представлены в неявном виде, но при этом из ответа видно, что ребенок руководствовался этим критерием;
- 2 балла – математически задание выполнено верно, однако не учтено требование «разнообразного рациона», например, указано, что достаточно *одного моржа*.
- 1 балл – дан лишь промежуточный ответ, отражающий результаты подсчета недельной потребности дельфина-косатки в пище;
- 0 баллов – ответа нет, либо оно выполнено математически неверно.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам;
- 2 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике; для окружающего мира результаты интерпретации не подлежат;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике, для окружающего мира результаты интерпретации не подлежат;
- 0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.

Задание 12.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

Разделы: объекты природы, работа с информацией

Оценивается

- умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания,
- сформированность интуитивного представления об области использования и возможностях плавательных средств;
- сформированность умения оценить достоинства и недостатки возможных решений.

Правильный ответ: **B.**

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан ответ **B**;
- 0 баллов – ответа нет, либо дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки в области естествознания;
- 0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.

Задание 13.

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: планета Земля, работа с информацией

Оценивается

- сформированность общего представления о карте мира, отдельных крупных географических объектах (материках и океанах, морях);

- сформированность общего представления о географическом расположении некоторых объектов (Средиземное море, Антарктида, Тихий океан, Атлантический океан, Северный и Южный полюс), и умение с опорой на имеющиеся знания или с помощью атласов, карт, показать примерное местоположение этих объектов на карте полушарий;
- сформированность навыков работы с картой полушарий;
- умение связать информацию, представленную в разных частях контрольной работы (в тексте, в таблице «На них охотится дельфин-косатка», в тексте задания о рационе животных); проанализировать ее и сделать вывод о том, что дельфина-косатку можно встретить повсюду, практически во всех морях и океанах, и даже в устьях больших рек;
- отобразить сделанный вывод на карте формате.

Полный правильный ответ включает обозначение местоположения следующих объектов:

- 8) Средиземное море – обозначено цифрой 1;
- 9) Антарктида;
- 10) Северные районы Тихого океана
- 11) Северные районы Атлантического океана
- 12) Арктические моря
- 13) Иные моря и океаны

Последние пять объектов могут быть обозначены любыми цифрами.

Частично правильный ответ включает наличие следующих обязательных элементов:

- 4) На карте поставлена цифра 1 в любом месте в области Средиземного моря;
- 5) Цифрами 2, 3, 4 отмечены Северные районы Тихого и Атлантического океанов в обоих полушариях.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – дан полный правильный ответ; при этом нет грубых ошибок (например, цифр, стоящих на материках);
- 1 балла – дан ответ, соответствующий описанию частично правильного ответа; при этом нет грубых ошибок (например, цифр, стоящих на материках);
- 0 баллов – ответа нет, либо он не содержит всех необходимых элементов, необходимых для частично правильного ответа, либо содержатся грубые ошибки.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;
- 1 балла – ученик достиг уровня базовой;
- 0 баллов – результаты не интерпретируются.

ВНИМАНИЕ!

Учитель обязан предоставить ребенку по его запросу необходимую ему справочную литературу, и может предложить ему воспользоваться картами или атласами, но должен воздержаться от прямой подсказки.

Задание 14.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Разделы: все разделы

Оценивается

- сформированность понятийного аппарата,
- сформированность умения видеть структуру курса, соотносить основные разделы курса с важнейшими понятиями этих разделов.

Правильный ответ предполагает изображение 14 стрелок со следующим заполнением схемы:

- стрелки к разделу «Звуки» идут от 3 объектов (*гласные, согласные, ударение*)¹;
- стрелки к разделу «Состав слова» идут от 4 объектов (*окончание, основа слова, корень, предлог*);
- стрелки к разделу «Части речи» идут от 4 объектов (*имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог*);

¹ Объекты перечисляются слева направо и сверх вниз

- стрелки к разделу «Предложение» идут от 3 объектов (*грамматическая основа, повествовательное, распространенное*);

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – на схеме правильно изображены не менее 12 стрелок;
- 0 баллов – ответа нет, либо дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балла – ученик достиг базового уровня подготовки;
- 0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.

Задание 15.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: высказывания, тесты

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

- **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу, наличие аргументированного отклика на поставленную проблему (максимальная оценка – 2 балла).

Код оценки «2 балл» ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленную проблему, и при этом использована аргументация своего мнения, приводятся ссылки на текст;

Код оценки «1 балл» ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или пояснение своей позиции).

Код оценки «0 баллов» ставится, если высказывание никак – ни стилистически, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом.

- **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

Код оценки «1 балл» ставится, если ответ дан в виде четырех или более предложений общим объемом не менее 15 – 20 слов.

Код оценки «0 баллов» ставится, если общий объем высказывания не превышает 10 слов.

- **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

Код оценки «2 балла» ставится, если оба предложения оформлены правильно и почерк разборчив.

Код оценки «1 балл» ставится, если не выполнен один из критериев хотя бы для одного предложения.

Код оценки «0 баллов» ставится, если не выполнены оба критерия.

ВНИМАНИЕ!

Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

Интерпретация суммарных результатов

- 5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 16.

Вопрос 1.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: лексика

Оценивается словарный запас ребенка.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – незнакомых слов не более пяти;
- 2 балла – незнакомых слов не более восьми;
- 1 балл – незнакомых слов от 8 до 10;

- 0 баллов – 11 и более незнакомых слов или задание не выполнялось.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Задание 16.

Вопрос 2.

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: лексика

Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

- описание смысла слова своими словами,
- запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,
- передача смысла с помощью составления словосочетаний и/или фразы,
- с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

ВНИМАНИЕ!

Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помочь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: «*Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?*». Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: «*Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня*».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
- 1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);
- 0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
- 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Интегрированная проверочная работа для 4 класса (конец года):
фиксация результатов выполнения проверочной работы,
их анализ и интерпретация, использование результатов

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем (или старшем классником) в базу данных или в таблицу Excel. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 41 возможного.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки**, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11-12 баллов до 20-21 балла (из 41 возможного).
- **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 25 баллов (из 41 возможного).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.