**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГЕРОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕРШОВА ВАСИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА»**

**САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П Р И К А З** | | | |
| от 19.05.2025 г. | | с.Геройское | №107 -О |

**Об итогах проведения всероссийских**

**проверочных работ в 2024/2025 учебном году**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в РФ», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Геройская средняя школа имени Ершова В.А.», руководствуясь приказами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2025 № 295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году», администрации Сакского района от 27.02.2025г. № 80 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Сакского района Республики Крым в 2024/2025 учебном году», МБОУ «Геройская средняя школа имени Ершова В.А.» от 03.03.2025г. № 45-О «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Геройская средняя школа имени Ершова В.А.» в 2024/2025 учебном году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7-х, 8, 10 классах. Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

* осуществлялась проверка экспертной комиссией;
* полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям- предметникам;
* результаты каждого обучающегося были доведены до сведенья учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуально через ЭлЖур и личные сообщения классными руководителями.
* загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

- Универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

# ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить справку по итогам проведения ВПР в 2024/2025 учебном году (приложение)
2. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете до 20.05.2025г
3. Руководителям ШМО:
   1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
   2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
   3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
   4. Обеспечить разработку мер и рекомендаций по преодолению проблем, обозначенных ВПР.
4. Учителям-предметникам:
   1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
   2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
   3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
   4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
   5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на первое полугодие 2025/2026 учебного года.
6. Усилить контроль за качеством преподавания математики в 7-х классах, русского языка, химии, математики в 8 классе.
7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Фокину А.Д. - заместителя директора по учебно-воспитательной работе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор |  | Э.Л.Тохтарова |

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фокина А.Д. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коняхина С.А «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алиева Г.С. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алядинова Н.Р. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Адилшаева З.Э. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мендиева Э.Н. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тарасенко Т.А «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ефимова О.В. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Изнаиров А.Д. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гуменная К.Н. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меметов М.С. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Изнаиров Д.А. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новикова Ю.В. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лапшинова Н.С. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Салединова С.С «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Приложение к приказу от 19.05.2025г. № 107-О

# Аналитическая справка по результатам ВПР в 2024/2025 учебном году.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Геройская средняя школа имени Ершова В.А.», руководствуясь приказами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2025 № 295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году», администрации Сакского района от 27.02.2025г. № 80 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Сакского района Республики Крым в 2024/2025 учебном году», МБОУ «Геройская средняя школа имени Ершова В.А.» от 03.03.2025г. № 45-О «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Геройская средняя школа имени Ершова В.А.» в 2024/2025 учебном году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7-х, 8, 10 классах. Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

# Цель проведения:

* осуществление мониторинга качества образования;
* совершенствование преподавания учебных предметов;
* повышение качества образования в образовательной организации.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Порядком проведения.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. Общественные наблюдатели не выявили нарушений в процедурах проведения и оценивания ВПР.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

* осуществлялась проверка экспертной комиссией;
* полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям- предметникам;
* результаты каждого обучающегося были доведены до сведенья учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуально через ЭлЖур и личные сообщения классными руководителями.
* загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

- Универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

# Результаты выполнения ВПР.

**Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол – во обуча ющихся** | **Выпол няли работу** | **Получили отметки (%)** | | | | **Успева емость (%)** | **Качество знаний (%)** | **Средний балл** | **3 четверть**  **2024/2025 учебного года** | | **ФИО учителя** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Успе-вае мость** | **Качество знаний** |
| Русский язык | 22 (2 учащихся ОВЗ) | 17 | 2 | 6 | 5 | 4 | 88,2 | 52,9 | 3,6 | 100 | 70,5 | Лапшинова Н.С. |
| Математика | 17 | 1 | 3 | 5 | 8 | 94,1 | 76,4 | 4,1 | 100 | 58,8 | Лапшинова Н.С. |
| Иностранный язык (английский) | 18 | 0 | 8 | 6 | 4 | 100 | 55,5 | 3,7 | 100 | 50 | Исмаилова Э.Э. |

**Анализ по отметкам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Понизили (Отметка < Отметка по**  **журналу) %** | **Подтвердили**  **(Отметка = Отметка по**  **журналу) %** | **Повысили (Отметка > Отметка по**  **журналу) %** |
| Русский язык | 5 (29,4%) | 12 (70,5%) | 0 |
| Математика | 1 (5,8%) | 12 (70,5%) | 4 (23,5%) |
| Иностранный язык (английский) | 0 | 17 (94,4%) | 1 (5,5%) |

# Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

# Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку включала в себя 12 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 24 балла. На выполнение работы отводилось 45 минут.

ВПР по русскому языку 4 класс выполнил достаточно успешно, но хуже чем ожидалось. На это повлияло и волнение на первой проверочной работе подобного уровня и невнимательность при выполнении заданий. Так же были задания, которые не удалось разобрать большинству учеников. К ним относятся:

№3 и № 4. Определение темы и основной мысли текста , а также составление плана - это одни из сложнейших заданий в ВПР по русскому языку в 4 классе. С определение основной мысли не смогли справиться 7 человек из 17. Ещё 5 справились лишь частично. С составлением плана текста не смогли справиться 5 человек. Считаю, что проблема возникла на уровне неуверенной работы с текстом. На уроках литературного чтения и русского языка особое внимание уделю теме "Текст".

№ 12. Работа с пословицами и поговорками не поддалась большей части класса. Вижу в этом 2 причины:

а) непонимание смысла высказывания,

б) неграмотность при записи задания.

Продолжу на уроках и внеурочных занятиях работу с фольклорным жанром. А также усилю контроль за грамотностью письма при написании сочинений и изложений.

№10. У некоторых возникла проблема при морфологическом разборе имен прилагательных.

**Вывод**: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

# Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

# Математика

Всероссийская проверочная работа по математике включала в себя 11 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 18 баллов. На выполнение работы отводилось 45 минут.

ВПР по математике 4 класс выполнил достаточно успешно. Но были задания, которые не удалось разобрать большинству учеников. К ним относятся:

№ 4. Задание на определение интервала времени. Правильный отрезок времени смогли найти только 5 человек из 17. Считаю, это плохим результатом. Планирую на каждом уроке математики повторять тему "Время", прорешивать задания на определение времени, нахождение интерсалов при выполнении повседневных работ.

№7. Пример на порядок арифметических действий с числами в приделах миллиарда не смогли правильно решить 6 человек из 17. Результат мог быть лучше. Считаю, что проблемой стало малое количество времени на работу с делением многозначных чисел. Поэтому на каждом уроке буду включать 5-ти минутку решения подобных примеров.

№8. В задаче на определение количества объектов с величинами трудности испытали 7 человек. Сам текст задачи был построен сложно для восприятия детей с нематиматическим складом ума. Поэтому планирую включить в работу с детьми решение задач различных видов с величинами массы.

№9 и 11 - это задания на логическое мышление и пространственное воображение. Это умение развито не у всех достаточно хорошо. Поэтому продолжу на уроках и внеурочных заданиях работу с нестандартными математическими заданиями.

# Рекомендации:

1. Уделять больше внимания на решение нестандартных задач, направленных на развитие логического мышления.
2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей уч-ся.

# Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол – во обуча ющих ся** | **Выпол няли работу** | **Получили отметки (%)** | | | | **Успева емость (%)** | **Качеств о знаний (%)** | **Средний балл** | **3 четверть**  **2024/2025**  **учебного года** | | **ФИО учителя** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Успевае мость** | **Качество знаний** |
| Русский язык | 25 (2 учащихся ОВЗ) | 21 | 1 | 7 | 12 | 1 | 95,2 | 61,9 | 3,6 | 100 | 61,9 | Мендиева Э.Н. |
| Математика | 21 | 1 | 5 | 13 | 2 | 95,2 | 71,4 | 3,7 | 95,2 | 57,1 | Изнаиров А.Д. |
| Литература | 18 | 0 | 2 | 10 | 6 | 100 | 88,8 | 4,2 | 100 | 94,4 | Мендиева Э.Н. |
| Биология | 22 | 1 | 8 | 12 | 1 | 95 | 55 | 3,5 | 100 | 72,7 | Ефимова О.В. |

Анализ по отметкам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Понизили (Отметка < Отметка по**  **журналу) %** | **Подтвердили (Отметка =**  **Отметке по журналу) %** | **Повысили (Отметка > Отметка по**  **журналу) %** |
| Русский язык | 1 (4,7%) | 20 (95,2 %) | 0 |
| Математика | 4 (19%) | 11 (52,3%) | 6 (28,5%) |
| Литература | 3 (16,6%) | 13 (72,2 %) | 2 (11,1%) |
| Биология | 9 (40,9%) | 12 (54,5%) | 1 (4,5%) |

# Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

# Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку включала в себя 5 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 24 балла. На выполнение работы отводилось 45 минут. При выполнении Всероссийской проверочной работы наибольшее количество учащихся не справились с следующими заданиями:

1. Выполнение фонетического анализа .

При выполнении фонетического анализа учащиеся неправильно обозначили звонкие согласные, глухие согласные, парные твердые и мягкие согласные, неправильно определили ударный слог, выполнили неверно транскрипцию.

1. Выполнение синтаксического анализа.

При выполнении синтаксического анализа большинство учащихся 5 класса не обозначили или неправильно обозначили главные и второстепенные члены предложения, забыли поставить стрелочки от главного слова к зависимому и написать над ними вопрос (задаваемый от главного слова к зависимому). Некоторые ученики вообще не выполнили синтаксический анализ.

1. Постановка ударения в словах.

Ученики неправильно поставили ударение в большинстве слов.

**Вывод**: Обучающиеся испытывали затруднения при анализе словосочетаний и предложений, при формулировании основной мысли текста.

**Рекомендации:** совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; способствовать овладению основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); спланировать работу по ликвидации пробелов у обучающихся.

# Математика

Всероссийская проверочная работа математике включала в себя 17 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 24 балла. На выполнение работы отводилось 90 минут.

**Типичные ошибки:**

1.Вычислительные ошибки;

2.Решение текстовых задач на движение, задач практического содержания;

3.Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;

4.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

5.Читать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы.

6.Выполнение простейших построений .

7.Задачи на пространственное воображение.

**Вывод:** обучающиеся имеют низкий уровень подготовки по математике, практически все задания вызвали затруднения.

# Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО.
2. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся
4. Использовать задания ВПР при проведении уроков, включить аналоги в самостоятельные и контрольные работы.
5. Использовать современные образовательные технологии для достижения планируемых результатов

# Биология

Всероссийская проверочная работа по биологии включала в себя 19 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 43 балла. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показали низкий уровень сформированности умений: выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать их и находить различия; делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану; использования оптических приборов. Не сформированы знания по устройству оптических приборов. Обучающиеся показали достаточно высокий уровень подготовки при определении на рисунке объектов живой природы (вирусы, растения, животные); при систематизации животных и растений; при работе с информацией, представленной в графической форме или при работе с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения); при анализе профессий, связанных с применением биологических знаний.

# Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны.
2. Спланировать коррекционную работу и содержание урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Повышать внимательность обучающихся.

# Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол – во обуча ющих ся** | **Выпол няли работу** | **Получили отметки (%)** | | | | **Успева емость (%)** | **Качеств о знаний (%)** | **Средний балл** | **3 четверть**  **2024/2025 учебного года** | | **ФИО учителя** |
| 2 | 3 | 4 | 5 | **Успевае мость** | **Качество знаний** |
| Русский язык | 11 (1 учащийся ОВЗ) | 9 | 0 | 4 | 3 | 2 | 100 | 55,5 | 3,7 | 100 | 55,5 | Адилшаева З.Э. |
| Математика | 8 | 0 | 1 | 6 | 1 | 100 | 87,5 | 4,0 | 100 | 87,5 | Изнаиров Д.А. |
| Обществознание | 9 | 0 | 0 | 4 | 5 | 100 | 100 | 4,5 | 100 | 100 | Фокина А.Д. |
| География | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 100 | 62,5 | 3,6 | 100 | 62,5 | Ефимова О.В. |

Анализ по отметкам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Понизили (Отметка < Отметка по**  **журналу) %** | **Подтвердили (Отметка =**  **Отметке по журналу) %** | **Повысили (Отметка > Отметка по**  **журналу) %** |
| Русский язык | 0 | 9 (100%) | 0 |
| Математика | 2 (25%) | 5 (62,5%) | 1 (12,5%) |
| Обществознание | 1 (11,1%) | 8 (88,8%) | 0 |
| География | 0 | 8 (100%) | 0 |

# Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

# Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку включала в себя 5 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 25 баллов. На выполнение работы отводилось 45 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

При выполнении Всероссийской проверочной работы наибольшее количество учащихся не справились с следующими заданиями:

1. При выполнении словообразовательного анализа учащиеся неправильно определили морфемы.

Задание 2 К2-3 человека

1. При выполнении задания 2К3-морфологический разбор-6 человек допустили ошибки, не указан род ,число ,падеж и т.д. слова, которое анализируется.
2. При выполнении задания К4- 7 человек не справились . Не смогли найти многозначное слово и привести 2 примера.
3. При выполнении задания К4-4 человека не справились, не исправили формы слов, в которых были допущены ошибки.

# Рекомендации:

* 1. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
  2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
  3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

# Математика

Всероссийская проверочная работа математике включала в себя 17 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 24 балла. На выполнение работы отводилось не более 90 минут.

*Типичные ошибки:*

1.Вычисление значений буквенных выражений.

2.Решение задач на проценты.

3.Действия с целыми и рациональными числами.

4.Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7.Все действия с обыкновенными дробями.

**Вывод:** обучающиеся имеют средний уровень подготовки по математике,

практически все задания повышенной сложности вызвали затруднения.

# Рекомендации:

1. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Проводить консультации по математике для учащихся по западающим темам. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся
3. Использовать задания ВПР при проведении уроков, включить аналоги в самостоятельные и контрольные работы.

# География

Всероссийская проверочная работа по географии включала в себя 17 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 19 баллов. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал, что у учащихся возникли трудности при распределении параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которые получают поверх в определенные даты. Учащиеся не учли положение точек в северных и южных полушариях. Объяснение географических закономерностей при движении атмосферных масс.

# Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
3. Совершенствовать навыки работы со справочниками и картами.
4. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса географии.

# Обществознание

Всероссийская проверочная работа по истории включала в себя 7 заданий.

Максимальный первичный балл за работу – 20 баллов. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал, что обучающиеся умеют анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Учащиеся знают/понимают социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми, умеют объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Слабо сформирован навык определения понятий, не умеют устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Вызывает затруднения умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

# Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР для проведения уроков, проверки домашнего задания, диагностических работ.

# Результаты выполнения ВПР обучающимися 7-х классов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол – во обуча ющих ся** | **Выпол няли работу** | **Получили отметки (%)** | | | | **Успева емость (%)** | **Качеств о знаний (%)** | **3 четверть**  **2024/2025 учебного года** | | **ФИО учителя** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Успевае мость** | **Качество знаний** |
| Русский язык | 24 | 23 | 1 | 7 | 9 | 6 | 95,6 | 65,2 | 100 | 65,2 | Адилшаева З.Э., Алиева Г.С. |
| Математика | 22 | 0 | 14 | 4 | 4 | 100 | 36,3 | 3,5 | 36,3 | Гуменная К.Н. |
| Обществознание | 23 | 0 | 4 | 11 | 8 | 100 | 82,6 | 100 | 86,9 | Тохтарова Э.Л., Тарасенко Т.А. |
| География | 24 | 1 | 8 | 13 | 2 | 96 | 62,5 | 100 | 70,8 | Ефимова О.В. |

Анализ по отметкам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **Подтвердили (Отметка = Отметке по**  **журналу) %** | **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** |
| Русский язык | 1 (4,3%) | 21 (91,3%) | 1 (4,3%) |
| Математика | 0 | 22 (100%) | 0 |
| Обществознание | 2 (8,6%) | 21 (91,3%) | 0 |
| География | 3 (12,5%) | 21 (87,5%) | 0 |

# Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

**Русский язык**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку включала в себя 7 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 23 балла. На выполнение работы отводилось 45 минут.

**Типичные ошибки.**

Орфографические ошибки на правила:

-правописание н и нн в прилагательных и причастиях

-правописание наречий и омонимичных с ними частей речи

Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы)

Пунктуационные ошибки.

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении

*Слабое выполнение морфологического разбора (уч-ся указывают не все признаки анализируемой части речи)*

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

* Соблюдение орфографических норм.
* Правильность списывания текста.
* Уч-ся могут ориентироваться в содержании текста, находить в тексте требуемую информацию.
* Уч-ся успешно нашли многозначное слово, но не все смогли привести пример, где данное слово употреблено в другом значении
* Достаточно уверенно определили предложения, в которых надо поставить запятые и объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

**Рекомендации:**

* 1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
  2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
  3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
  4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

# Математика

Всероссийская проверочная работа математике включала в себя 17 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 25 баллов. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Типичные ошибки ВПР математика 7 класс

Задание 6 умение работать с координатной прямой

В задании 9 отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

В задании 11 работать с графами.

Задания 8, 14 и 16 умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

15 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

**Вывод:** обучающиеся имеют средний уровень подготовки по математике, практически все задания повышенной сложности вызвали затруднения.

# Рекомендации:

1. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Продолжить работу по формированию навыков письменных вычислений, использованию свойств чисел и правила действий с рациональными

числами при выполнении вычислений.

1. Использовать задания ВПР при проведении уроков, включить аналоги в самостоятельные и контрольные работы.

**География**

Всероссийская проверочная работа по географии включала в себя 17 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 19. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал, что обучающиеся хорошо умеют распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Затруднения вызвали задания с профилями и климотограммами. Определение форм рельефа на участке профиля и определение типа климата на предложенных климатограммах.

# Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
3. Продолжить работу по формированию умений работать с географическими картами различной тематики.
4. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса географии.

# Обществознание

Всероссийская проверочная работа по истории включала в себя 8 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 19. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ.

Задания с кратким ответом выполнены всеми учащимися.

Основные трудности вызвали задания с развёрнутым ответом. Так в первом задании прослеживается умение определить право (свободу) гражданина, установленную Конституцией Российской Федерации, но анализируют и оценивают собственное поведение и поступки других людей на бытовом уровне, или приводят не соответствующие примеры.

В 5 задании – анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. вызывает затруднение умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, смысл всего высказывания.

В последнем задании есть проблема осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

# Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР для проведения уроков, проверки домашнего задания, диагностических работ.
4. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы

по специально задаваемым критериям.

# Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол – во обуча ющих ся** | **Выпол няли работу** | **Получили отметки (%)** | | | | **Успева емость (%)** | **Качеств о знаний (%)** | **Средний балл** | **3 четверть**  **2024/2025 учебного года** | | **ФИО учителя** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Успевае мость** | **Качество знаний** |
| Русский язык | 13 (2 учащихся ОВЗ) | 10 | 0 | 8 | 2 | 0 | 100 | 20 | 3,2 | 100 | 20 | Адилшаева З.Э. |
| Математика | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 100 | 40 | 3,4 | 100 | 50 | Изнаиров А.Д. |
| Обществознание | 10 | 0 | 4 | 5 | 1 | 100 | 60 | 3,7 | 100 | 70 | Тохтарова Э.Л. |
| Химия | 10 | 0 | 9 | 1 | 0 | 100 | 10 | 2,7 | 100 | 10 | Гуменная К.Н. |

Анализ по отметкам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **Подтвердили (Отметка = Отметке по**  **журналу) %** | **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** |
| Русский язык | 0 | 10 (100%) | 0 |
| Математика | 3 (30 %) | 6 (60%) | 1 (10%) |
| Обществознание | 2 (20%) | 7 (70%) | 1 (10%) |
| Химия | 0 | 10 (100%) | 0 |

# Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

# Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку включала в себя 10 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 29 баллов. На выполнение работы отводилось 45 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 8-х классов.

При выполнении Всероссийской проверочной работы наибольшее количество учащихся не справились с следующими заданиями:

1. При выполнении задания 1К1-9 человек не справились со списыванием текста.
2. При выполнении задания К3-выписать грамматическую основу из предложения -5 человек допустили ошибки .
3. При выполнении задания К4- 4 человек не справились .Не смогли указать вид односоставного предложения.
4. При выполнении задания К6.2-4 человека допустили ошибки ,не нашли согласованное распространенное определение.
5. При выполнении задания К.7.1-7.2-5 человек не нашли обособленное обстоятельство и условия обособления.
6. При выполнении задания К8.1-8.2-4 человека не справились с вводными словами и знаками препинания при них, не подобрали синоним.
7. При выполнении задания К9-9 человек допустили ошибки в

выполнении синтаксическим анализа предложения.

1. При выполнении задания К10-6 человек допустили ошибки в постановке тире.

# Рекомендации:

* 1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
  2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
  3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
  4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

# Математика

Всероссийская проверочная работа математике включала в себя 18 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 24 балла. На выполнение работы отводилось не более 90 минут.

*Типичные ошибки:*

1. Вычислительные ошибки;

2. Неосмысленное чтение заданий;

3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;

4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;

5. Неумение решать текстовые задачи на движение;

6. Неумение проводить логические обоснования.

**Вывод:** обучающиеся имеют низкий уровень подготовки по математике, практически все задания повышенной сложности вызвали затруднения.

# Рекомендации:

1. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
3. Использовать задания ВПР при проведении уроков, включить аналоги в самостоятельные и контрольные работы.

# Химия

Всероссийская проверочная работа по истории включала в себя 9 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 36. На выполнение работы отводилось 90 минут.

**Типичные ошибки ВПР химия 8 класс**

**Задание 2** умения выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

**Задание 6**   
В части 1 умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям.   
В части 2 знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам.   
Часть 3 задания 6 посвящена умения обучающихся классифицировать химические вещества.  
Часть 4 умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью частей 3 и 4 задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении.   
Часть 5 задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества»

**Задание 7**   
Часть 1 задания 7 умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении части 1 задания 6.  
  
В части 1 задания 7   
Часть 2 задания 7 умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно.   
  
Часть 3 задания 7 знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для части 3 задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7  
**Задание 8** знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».  
  
**Задание 9** усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

# Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы).
3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
4. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

# Обществознание

Всероссийская проверочная работа по истории включала в себя 10 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 22. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР показал, что обучающиеся умеют анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Школьники знают/понимают социальные свойств человека, особенности его взаимодействия с другими людьми, могут проанализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты. Слабо сформировано умение характеризовать понятия. Обучающиеся не справились с анализом визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Не сформированы умения: извлечения социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение), применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

# Результаты выполнения ВПР обучающимися 10 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол – во обуча ющих ся** | **Выпол няли работу** | **Получили отметки (%)** | | | | **Успева емость (%)** | **Качеств о знаний (%)** | **Средний балл** | **3 четверть**  **2024/2025 учебного года** | | **ФИО учителя** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Успевае мость** | **Качество знаний** |
| Русский язык | 9 учащихся | 9 | 1 | 2 | 5 | 1 | 88,8 | 66,6 | 3,6 | 100 | 66,6 | Адилшаева З.Э. |
| Математика | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 57,1 | 3,5 | 100 | 71,4 | Изнаиров А.Д. |
| Обществознание | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 100 | 71,4 | 4,0 | 100 | 85,7 | Тохтарова Э.Л. |
| Физика | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 57 | 3,5 | 100 | 57 | Алядинова Н.Р. |

**Анализ по отметкам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **Подтвердили (Отметка = Отметке по**  **журналу) %** | **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** |
| Русский язык | 1 (11,1%) | 8 (88,8%) | 0 |
| Математика | 3 (42,58%) | 4 (57,1%) | 0 |
| Обществознание | 1 (14,2%) | 6 (85,7%) | 0 |
| Физика | 0 | 7 (100%) | 0 |

# Анализ проверки работ в 10 классе показал следующие результаты:

# Обществознание:

Всероссийская проверочная работа по русскому языку включала в себя 9 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 28 баллов. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Из семи обучающихся пятеро не справились с заданием 9 (1), 9 (2). Так общей тенденцией в работах можно увидеть слабые показатели в заданиях, которые предусматривали умения:

* Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль

мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

## **Рекомендации:**

* 1. Для улучшения результатов по ВПР в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
  2. составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.
  3. продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.
  4. Чаще решать задания по поиску информации по диаграммам.

# Математика:

Всероссийская проверочная работа по математике включала в себя 17 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 22 балла. На выполнение работы отводилось не более 90 минут.

*Типичные ошибки:*

1.Незнание формул для вычисления площади и периметра геометрических фигур;

2.Ошибки вычислительного характера;

3. Неполный анализ задачи, неумение выделят главное в условии задач;

4. Неумение мыслить логически

**Вывод:** обучающиеся имеют средний уровень подготовки по математике, практически все задания повышенной сложности вызвали затруднения.

# Рекомендации:

1. Спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
3. Использовать задания ВПР при проведении уроков, включить аналоги в самостоятельные и контрольные работы.

# Русский язык:

Всероссийская проверочная работа по русскому языку включала в себя 10 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 20 баллов. На выполнение работы отводилось не более 90 минут.

При выполнении Всероссийской проверочной работы наибольшее количество учащихся не справились с следующими заданиями:

1. При выполнении 1 части работы были допущены следующие ошибки:

6К1-5 человек, не справились с определением безударной гласной в корне слова.

7К1-4 человека не выполнили работу на соответствие

1. При выполнении 2 части работы были допущены следующие ошибки:
2. Задание 9К- 3 человека не смогли определить лексическое значение слов.

Задание 10 К-5 человек не дали развернутого ответа на вопрос.

Рекомендации:

1.Проработать орфограммы, виды разборов.

2.Провести проверочную на уроке.

**Физика:**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку включала в себя 13 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 20 баллов. На выполнение работы отводилось не более 90 минут.

Наибольшие трудности вызвали задания:

№3 – электролизация;

№4 – тепловые явления – работа по графику;

№8 – определение относительной влажности;

№ 11-13 – решение задач по электрическим и тепловым явлениям

**Вывод:** обучающиеся имеют средний уровень подготовки по физике, практически все задания повышенной сложности вызвали затруднения.

# Рекомендации:

* 1. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности.
  2. Использовать задания ВПР при проведении уроков, включить аналоги в самостоятельные и контрольные работы.

# Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
   1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
   2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
   3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х,10-го классов:
   1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
   1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
   2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
   3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
   4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
   5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на первое полугодие 2025/26 учебного года.
6. Усилить контроль за качеством преподавания математики в 7-х классах, русского языка, химии, математики в 8 классе.