**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГЕРОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**САКСКОГО РАЙОНА**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |
| --- |
| **20.11.2024г**  **Справка** |

**Об итогах проведения адаптационного периода учащихся 5 класса**

В соответствии с планом ВШК в сентябре - ноябре 2024/2025 учебного года осуществлялся тематический контроль за состоянием адаптации учащихся 5 класса.

**Цель:**изучение уровня готовности к школе, выявление степени успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

1. изучить, проанализировать эффективность деятельности учителя 5 класса, учителей 1 класса по организации обучения учащихся;
2. выявить успехи и проблемы в период прохождения учащимися адаптационного периода, наметить пути коррекции недостатков.

**Основание проведения тематической проверки:**план работы школы.

**Форма проведения:** административный контроль.

**Способы сбора информации:**

1. Соблюдение норм СанПиН при организации обучения в 5 классе.
2. Посещение уроков.
3. Собеседование с классным руководителем 5 класса и учителями-предметниками с целью изучения уровня адаптации.
4. Анкетирование уч-ся 5 кл, результаты диагностики первоклассников «Уровень готовности к обучению», стартовой диагностики.
5. Контрольные срезы по русскому языку и математике в 5 классе.

**Объекты контроля:** учащиеся классов и педагоги, работающие с этими классами.

В 5 классе на начало учебного года обучается 25 чел. (18 мальчиков, 7 девочек).

По итогам прошлого учебного года 4 чел. закончили обучение в 4 классе на отлично, 14 на «4 и 5», что составляет 72 % качества, успеваемость составила 100%.

По итогам 1 четверти 2024/2025 учебного года - 1 чел. закончил обучение в 5 классе отлично, 13 учащихся на «4 и 5», что составляет 50 % качества, успеваемость составила 100%.

Т.е.качество обучения учащихся 5 класса снизилось

В начале 2024/2025 уч.года были проведены входные контрольные работы.

Анализ контрольных работ показал следующее:

по русскому языку общее выполнение – 78%, качественное- 50, в сравнении с результатами за 4 класс общее выполнение – 90%, качественное – 57%, т. е результаты значительно ухудшились.

По математике общее выполнение – 71%, качественное - 57% за к/р за 4 класс – общее выполнение – 90%, качественное- 60%. Результаты стабильны.

Учитель математики отмечает в работах вычислительные ошибки и слабое усвоение темы «Решение уравнений».

Учитель русского языка считает западающими темы: «безударная гласная в корне», правописание проверяемой согласной в корне слова, правописание ь знака в конце слов, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

По итогам наблюдения на посещенных уроков заполнялись карты наблюдений за учащимися и учителем. Были посещены уроки математики, русского языка, физической культуры, истории, английского языка.

Учителя Изнаиров А.Д, Наумова И.А., Меметов М.С., Меметов Э.С. создают благоприятный эмоциональный фон, организуют собственную познавательную деятельность уч-ся, благодаря чему создается положительная мотивация обучения, в полной мере реализуется переход на отношения сотрудничества между учителем и учеником, осуществляется личностно-ориентированный подход к учащимся.

У учителя (Тохтаровой Э.З., Ефимовой О.В., Тарасенко Т.А.) дети нарушают дисциплину, не выполняют элементарных организационных требований. Учителям рекомендовано включать игровые моменты, изучать детей и осуществлять на уроках дифференцированный и индивидуальный подход, создавать условия для творческой самореализации детей на уроке.

Среди учащихся 5 класса проведена анкета учебных предпочтений «Отношение к учебным предметам»

По результатам выбора выяснилось, что наибольшее предпочтение уч-ся отдают таким предметам, как:

Математика, физкультура, изо.

Трудности в обучении по предметам: русский, история.

Также была проведена анкета среди родителей пятиклассников с целью выяснения трудностей при выполнении домашнего задания.

На вопрос: сколько времени тратит ребенок на выполнение д/з , родители отвечают: от 0,5 часа до 2 часов и более, но некоторые учителя не задают домашнее задание, из ответов родителей им приходится много помогать своим детям выполнять д/з. По мнению родителей трудности вызывают у ребенка такие предметы, как: русский язык – 3 чел., математика – 2 чел. 4 родителя считают, что ребенок в школе реализует все свои способности в школе. А на вопрос: что бы вы пожелали администрации и учителям школы, которые учат вашего ребенка, получили следующие ответы:

- найти подход к каждому ребенку;

- больше заниматься с детьми после уроков;

- на уроках всем одинаково уделять внимание;

**Выводы:**

1. Учителями, работающим в 5 классе, проводить работу по формированию общеучебных и предметных навыков, но некоторые учащиеся испытывают трудности в усвоении предметов.
2. Большинство учителей на уроке являются координатором всех действий уч-ся, не предоставляя учащимся возможности самостоятельного творчества.
3. Учитывать индивидуальные особенности учащихся и сложность домашнего задания.

**Предложения:**

1. Познакомить со справкой родителей уч-ся 5 класса.

Срок: ноябрь 2024 г.

Ответственный: кл. руководителю 5 класса.

1. Учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого учащегося, осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход на уроках.
2. Разнообразить формы, методы и приемы работы на уроке с целью снятия напряжения на уроке, повышения мотивации творчества, получения знаний на уроке.
3. Использовать дифференцированные домашние задания

Справка рассмотрена на педагогическом совете от 21.11.2024г. № 15

Зам. директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фокина А.Д./