

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол от «30» августа 2023 г.  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Геройская средняя  
школа»



Приказ от «30» августа 2023 г.  
№ 23/2-Д

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптационном периоде воспитанников  
структурного подразделения МБОУ «Геройская  
средняя школа» Сакского района – детский сад  
«Пчёлка» с. Геройское**

с. Геройское

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение направлено на реализацию Международной Конвенции о правах ребёнка, Конституции РФ, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" и нормативных актов по вопросам образования, социальной защиты и интересов детей, а также Устава МБОУ «Геройская средняя школа» Сакского района, Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования и иных локальных актов структурного подразделения МБОУ «Геройская средняя школа» Сакского района – детский сад «Пчёлка» с. Геройское (далее - детский сад «Пчёлка» с. Геройское).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка детскому саду «Пчёлка» с. Геройское.

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды детского сада.

### 1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

### 1.5. Степень процесса адаптации:

- *легкая адаптация:* к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок хорошо ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений.

- *адаптация средней тяжести:* поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился;

- *тяжелая адаптация:* значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений.

1.6. Срок данного положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

## 2. Схема адаптации ребенка к условиям детского сада

2.1. Первичный прием детей в детский сад «Пчёлка» с. Геройское осуществляют заместитель директора по дошкольному образованию, медицинская сестра, педагог-психолог МБОУ «Геройская средняя школа», воспитатель группы. При приеме

воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Ребенок проходит адаптацию в группе, соответствующей его возрастным и психологическим особенностям.

2.3. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода составляет 2 ребенка в день.

2.4. Прием воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в три дня.

2.5. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка от 2-х до 4-х недель:

- первый-третий день пребывания – 2-3 часа в день;
- четвертый-шестой день – ребенок находится в детском саду до дневного сна;
- со вторника второй недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника.
- с третьей недели посещения ребенка оставляют в детском саду на целый день.

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом МБОУ «Геройская средняя школа» в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

### **3. Функции персонала детского сада в адаптационный период**

3.1. Заместитель директора по дошкольному образованию:

- осуществляет руководство и контроль организации адаптационного периода пребывания воспитанников в детском саду «Пчёлка» с. Геройское;
- координирует деятельность специалистов и воспитателей по обеспечению оптимального адаптационного режима пребывания воспитанников.

3.2. Медицинская сестра осуществляет контроль состояния здоровья воспитанников в адаптационный период, обеспечивает полноценное питание детей.

3.3. Педагог-психолог МБОУ «Геройская средняя школа» Сакского района:

- проводит беседы, консультации для педагогов детского сада по диагностике возможных уровней адаптации ребенка и составлению прогноза вероятной степени адаптации, проблеме адаптации детей и преодолению трудностей адаптации;
- совместно с медицинской сестрой, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку тяжело адаптирующимся детям.

3.4. Педагоги детского сада:

- уделяют особое внимание детям, проходящим адаптацию, к условиям детского сада,
- ежедневно фиксируют наблюдения за ребенком,
- совместно с медицинской сестрой и заместителем директора по дошкольному образованию составляют графики пребывания ребенка в учреждении на весь адаптационный период,
- определяют окончание и степень тяжести процесса адаптации у каждого ребенка совместно с медицинской сестрой, педагогом-психологом, заместителем директора по ДО, родителями (законными представителями).

#### **4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период**

4.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании воспитатели знакомят родителей (законных представителей) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (*Приложение 1*), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинской сестрой.

4.3. Воспитатель организует образовательную работу в группе в соответствии с нормами и правилами СанПиН и возрастными особенностями воспитанников.

4.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль за здоровьем (совместно с медицинской сестрой);
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании);
- контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

4.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода» и т.п.

#### **5. Обязанности родителей (законных представителей) в адаптационный период**

5.1. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (законные представители) строго соблюдают схему посещения ребенком детского сада, разработанную воспитателем и педагогом-психологом, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания детским садом воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между МБОУ «Геройская средняя школа» Сакского района и родителями (законными представителями) при приеме в детский сад.

5.4. При посещении детского сада родителям необходимо при себе иметь сменную обувь.

5.5. В период нахождения ребенка в детском саду в период адаптации родители:

- увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

5.6. На период установления карантина в возрастной группе прием и адаптация вновь поступающих детей не проводится (в исключительных случаях по разрешению медицинской сестры и с письменного заявления родителей).

## **6. Построение образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в адаптационный период построена на:

- реализации индивидуального подхода к ребенку, учете его актуальных потребностей, уровня психофизического развития, учете индивидуальных запросов родителей в период адаптации ребенка;
- использовании здоровье- и психосберегающих технологий (сон с любимой игрушкой и др.);
- организации благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию потребностей ребенка в разных видах деятельности;
- общении с ребенком в течение всего пребываемого в детском саду времени;
- регистрации наблюдения за ребенком в адаптационном листе;
- организации специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни).

## **7. Ведение документации**

7.1. Все справки и сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в личной медицинской карточке ребенка при строгом учете медицинской сестры.

7.2. Табель посещаемости ведется воспитателем в строгом соответствии посещения ребенка и в соответствии с причинами отсутствия ребенка.

7.3. Заполнение листов адаптации осуществляет воспитатель. Степень тяжести адаптации определяется совместно: воспитатель, медицинская сестра, педагог-психолог, заместитель директора по ДО, родители (законные представители).

7.4. Все возникшие споры рассматриваются на совещании при директоре школы

7.5. Ответственность за оформление табелей посещения и листов адаптации несут воспитатели групп.

7.6. По итогам адаптации воспитателями составляется аналитическая справка.

7.7. Результаты адаптации обсуждаются на медико-педагогическом совещании и, по мере необходимости, на психолого-педагогическом консилиуме.

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

	дата	Дни наблюдений													
1	<b>Эмоциональное состояние</b>														
	положительное (3)														
	неустойчивое (2)														
	отрицательное (1)														
2	<b>Аппетит</b>														
	хороший (3)														
	избирательный (2)														
	плохой/ отказ от еды (1)														
3	<b>Сон:</b>														
	спокойный (3)														
	неустойчивый (2)														
	беспокойный/ не спит (1)														
4	<b>Познавательная/игровая активность</b>														
	активен (3)														
	активен при поддержке взр. (2)														
	пассивен/ протест (1)														
5	<b>Взаимоотношения с детьми</b>														
	инициативен (3)														
	при поддержке взрослого (2)														
	уход от контакта/ протест (1)														
6	<b>Взаимоотношения со взрослыми</b>														
	инициативен (3)														
	принимает инициативу взр. (2)														
	уход от контакта/ протест (1)														

РЕКОМЕНДАЦИИ  
 по заполнению листа адаптации

Первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение

С 3-й недели – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт)

При легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн,пт)

После болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день

**Выводы о степени адаптации:** легкая / средняя / тяжелая

Подсчитывается средний балл по каждому критерию (сумма баллов «Эмоциональное состояние»

$2 + 3 + 2 + 2 = 9$  и делится на их количество  $9 : 4 = 2,25$ ).

Затем высчитывается общий средний балл. Набранные баллы по каждому критерию суммируются ( $2,25 + 2,1 + 1,7 + 2,1 + 2,4 + 2,9 = 11,05$ ). Данная сумма делится на 6 (количество критериев) –

$11,05 : 6 = 1,8$ . Это число соотносят с уровнем адаптированности ребенка к ДОУ.

**2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности.** Преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Ребенок активно контактирует с детьми, взрослыми. Проявляет познавательную и игровую активность.

**1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности.** Эмоциональное состояние нестабильно, новый раздражитель возвращает ребенка в отрицательное эмоциональное состояние. При поддержке взрослого проявляет познавательную и поведенческую активность.

**1 – 1,5 балла – низкий уровень адаптированности.** Преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия, отказ от еды). Активность либо деструктивная, либо отсутствует. Эмоциональный фон пониженный (хныканье, тихий плач, отказ от активных движений, подавленность, напряженность) или отрицательный (крик, бунт-протест, агрессивные реакции)

Литература:

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»
2. Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А. «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст»
3. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
4. Широкова Г.А. «Справочник педагога-психолога ДОУ»

Всего прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью \_\_\_\_\_ листов

Директор МБОУ «Геройская средняя школа»  
Э.Л. Гохтарова

