

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете

Протокол от «___» _____ 2023г. № ___

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Геройская средняя школа»

_____ Э.Л.Тохтарова

Приказ от «___» _____ 2023г. № ___

СОГЛАСОВАНА:

Советом родителей СП МБОУ «Геройская
средняя школа» - детский сад «Пчёлка» с.

Геройское

Протокол от «___» _____ 2023г. № ___

**Образовательная программа
дошкольного образования структурного
подразделения муниципального бюджетного
образовательного учреждения "Геройская
средняя школа" - детский сад "Пчёлка" села
Геройское Сакского района Республики Крым**

с. Геройское

2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Содержание	стр.
I.	Целевой раздел (Обязательная часть)	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.5.	Планируемые результаты освоения ФГОС Программы	8
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
1.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
II	Содержательный раздел (Обязательная часть)	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	29
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
2.7.	Рабочая программа воспитания	35
2.7.1.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	35
2.7.1.1.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	39
2.7.2.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	39
2.7.2.1.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	52
2.7.3.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	53
2.7.3.1.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	55
2.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	55
III	Организационный раздел (Обязательная часть)	56
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	56
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	65
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	67
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	67
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	68
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.6.1.	Календарный план воспитательной работы	75
3.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	88
IV	Дополнительный раздел	89
4.1.	Краткая презентация Программы	89

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Геройская средняя школа» села Геройское Сакского района Республики Крым – структурное подразделение детский сад «Пчёлка» Сакского района Республики Крым (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Геройская средняя школа» села Геройское Сакского района Республики Крым – структурное подразделение детский сад «Пчёлка» Сакского района Республики Крым (далее – детский сад «Пчёлка» с. Геройское) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.

Срок освоения образовательной программы – пять лет. Образовательная программа детского сада «Пчёлка» с. Геройское определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада «Пчёлка» с. Геройское (далее - Программа) разработана с учетом нормативно-правовых актов:

Федеральные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями);

– Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (от 13.02.2023 ТВ-413/03),

– Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликованы 07.03.2023), ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>.

Региональные документы

1. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07. 2015 № 131-ЗРК/2015

2. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

Основными нормативно–правовыми документами детского сада «Пчёлка» с. Геройское являются:

- Устав МБОУ «Геройская средняя школа»;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- иные локально-нормативные акты МБОУ «Геройская средняя школа».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена *Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).*

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы в сфере образования;
- образовательного запроса родителей детского сада «Пчёлка» с. Геройское;
- видовой структуры групп детского сада «Пчёлка» с. Геройское;
- возрастного контингента детского сада «Пчёлка» с. Геройское;
- появление новых традиций, акций в детском саду «Пчёлка» с. Геройское;
- выход новых программ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Обязательная часть

(соответствует п. 2.11. ФГОС ДО, Методические рекомендации 1. п. 16)

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы (соответствуют п.1.4. ФГОС ДО, п. 14.3. ФОП ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития раннего и дошкольного возраста

Работа детского сада «Пчёлка» с. Геройское представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду «Пчёлка» с. Геройское.

Образовательный процесс в детском саду «Пчёлка» с. Геройское строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группах. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Возрастные характеристики особенностей развития детей:

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в Методических рекомендациях 1 Министерства Просвещения РФ по реализации ФОП ДО, п.1, с.12-14.

Детский сад «Пчёлка» с. Геройское введен в действие в 2018 году как структурное подразделение МБОУ «Геройская средняя школа». Детский сад «Пчёлка» с. Геройское занимает часть здания Геройской средней школы, рассчитан на 72 места. Территориальное расположение в жилом массиве сельского поселения Геройское.

В селе отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые и спортивные центры (музеи, выставки, театры, стадионы).

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Педагогический коллектив детского сада «Пчёлка» с. Геройское строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников

Воспитанники детского сада «Пчёлка» с. Геройское - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи.

Доминирует количество родителей с высшим образованием. Семей, стоящих на учете как социально неблагополучных, не выявлено.

Образовательная деятельность в детском саду «Пчёлка» с. Геройское осуществляется с учетом национально-культурных, демографических и климатических условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. При организации образовательного процесса учитываются специфика региона в целом (демографические, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Республика Крым является:

- многонациональным регионом, интегрирующем в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;
- известным бальнеологическим курортом в России;
- регионом с мягким субтропическим климатом, никогда не замерзающим морем, с природным разнообразием горного, степного ландшафта, с разнообразной флорой и фауной.

Модель взаимодействия детского сада «Пчёлка» с. Геройского с социумом

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
ФАП	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика простудных и респираторных заболеваний; - формирование у детей навыков здорового образа жизни; - привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи; - повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей; - создание системы взаимодействия специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистов; -выездные осмотры детей врачами; -совместные оздоровительные мероприятия с детьми; -совместные оздоровительные мероприятия со взрослыми: проекты, акции, недели здоровья и др.; -семинары-практикумы с приглашением медработников, врачей

МБОУ «Геройская средняя школа»	-обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе; -формировать у старших дошкольников мотивацию и желание к обучению в школе; -создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; -способствовать физическому и психическому развитию детей; -обеспечивать сотрудничество педагогов детского сада «Пчёлка» с. Геройское, учителей школы и родителей	-экскурсии; -совместные праздники и развлечения; -концерты; -участие в театральных постановках; -совместные Дни труда, спорта, здоровья; -совместное проведение зимних и летних праздников во время школьных каникул; -посещение музея
Детские сады района	- обеспечение сотрудничества педагогов ДОУ района; -обмен практическим опытом; -развитие инновационной деятельности	-методические объединения; -практические семинары; -совместные проекты; -круглые столы; -соревнования; -КВН; -конкурсы; -общение на сайтах

1.5. Планируемые результаты реализации программы

- К 3 годам – соответствуют п.15.2 ФОП ДО (стр. 7)
- К 4 годам – соответствуют п.15.3.1 ФОП ДО (стр. 8)
- К 5 годам – соответствуют п.15.3.2 ФОП ДО (стр. 10)
- К 6 годам – соответствуют п.15.3.3 ФОП ДО (стр. 12)
- К 7 годам – соответствуют п.15.4 ФОП ДО (стр. 15)

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в каждой возрастной группе проводится педагогами по методическому пособию:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Данное пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика - октябрь) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика - май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Основными методами педагогической диагностики являются:

- наблюдение,
- свободные беседы,
- анализ продуктов детской деятельности,
- специальные диагностические ситуации.

При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

В процессе наблюдения педагог использует следующие **критерии анализа наблюдаемых явлений**:

- ❖ частоту проявления каждого показателя;
- ❖ самостоятельность его выполнения;
- ❖ инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются; **способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно**. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. **Педагог может составить ее самостоятельно**, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

В качестве одного из удобных и компактных инструментариев педагогической диагностики является Унифицированная “Карта развития” Н.А. Коротковой, позволяющая педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Предлагаемый инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);

- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);

- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

Ссылка на Карту развития ребенка (по Унифицированной “Карте развития” Н.А. Коротковой):

<http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-dagnostiki.html>

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа:

В детском саду «Пчёлка» с. Геройское часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

Цели:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

- воспитание любви к Родине;

- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Это всецело отвечает содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании, Концепции приоритетных направлений воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях Республики Крым.

*Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:*

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

– к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;

– к природе родного края;

– к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в ДОУ.

Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами обязательной части Программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

<https://storage.yandexcloud.net/x-ke/sun-crimea/documents/0871cad24e1b9ae9b4b743cfd95a5f86.pdf>

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Методики диагностики, обозначенные в п.1.6. Программы, одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Обязательная часть (соответствует п.2.6 ФГОС ДО)

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания		
1. Социально-коммуникативное развитие					
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).		
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО			
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО			
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО			
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО			
Направления социально-коммуникативного развития					
Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+

область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», отражены в п. 3.3.1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания		
2. Познавательное развитие					
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).		
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО			
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО			
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО			
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО			
Направления познавательного развития					
Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Познавательное развитие», отражены в п. 3.3.1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности			Решение совокупных задач воспитания	
3. Речевое развитие						
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО			Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО				
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО				
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО				
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО				
<i>Направления речевого развития</i>						
Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
формировании/развитие словаря	<i>обогащение</i>	+	+	+	+	+

	<i>активизация</i>		+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Речевое развитие», отражены в п. 3.3.1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания		
4. Художественно-эстетическое развитие					
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).		
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО			
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО			
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО			
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО			
<i>Направления художественно-эстетического развития</i>					
Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

приобщение к искусству			+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	<i>рисование</i>	<i>предметное</i>				+	+
		<i>сюжетное</i>	+	+	+	+	+
		<i>декоративное</i>				+	+
	<i>лепка</i>	<i>лепка</i>	+	+	+	+	+
		<i>декоративная</i>				+	+
	<i>аппликация</i>			+	+	+	+
	<i>народное декоративно-прикладное искусство</i>				+		+
	<i>прикладное творчество</i>					+	+
конструктивная деятельность							
музыкальная деятельность	<i>слушание</i>		+	+	+	+	+
	<i>пение</i>		+	+	+	+	+
	<i>музыкально-ритмические движения</i>		+	+	+	+	+
	<i>песенное творчество</i>			+	+	+	+
	<i>танцевально-игровое творчество</i>				+	+	+
	<i>игра на детских музыкальных инструментах</i>			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», отражены в п. 3.3.1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
--------------------------	---------------	--	--

5. Физическое развитие			
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	
<i>Направления физического развития</i>			

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
ползание, лазание	+	+	+	+	+
ходьба	+	+	+	+	+
бег	+	+	+	+	+
прыжки	+	+	+	+	+
прыжки со скакалкой				+	+
упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+

ритмическая гимнастика				+	+	+
строевые упражнения			+	+	+	+
подвижные игры		+	+	+	+	+
спортивные упражнения	<i>катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет - двух колесном велосипеде, с 4 лет - на самокате)</i>		+	+	+	+
	<i>городки</i>				+	+
спортивные игры	<i>элементы баскетбола</i>				+	+
	<i>бадминтон</i>				+	+
	<i>элементы хоккея</i>					+
	<i>элементы настольного тенниса</i>					+
	<i>элементы футбола</i>				+	+
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+	+
активный отдых	<i>физкультурные досуги (с 4 лет праздники)</i>		+	+	+	+
	<i>дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)</i>		+	+	+	+

Учитываем, что в детском саду «Пчёлка» с. Геройское нет условий для катания на санках, занятий плаванием, лыжами и коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие», отражены в п. 3.3.1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (соответствует п.23 ФОП ДО):

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. (п. 23.3 ФОП ДО)

Виды деятельности (соответствуют п.2.7. ФГОС ДО, п.23.5 ФОП ДО):

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в детском саду «Пчёлка» с. Геройское существуют **различные формы реализации Программы:**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

В ходе реализации задач воспитания Программы педагоги используют **следующие методы** (п. 23.6, п.23.6.1 ФОП ДО):

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Программы педагоги используют **различные средства** (п. 23.7 ФОП ДО):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты к играм);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе карты, модели, картины, фотоальбомы, иллюстрации и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал, предметы изобразительного искусства и народного творчества);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, предметы искусства и народного творчества и др.).

Вышеописанные средства обучения и воспитания используются педагогами детского сада «Пчёлка» с. Геройское в образовательном процессе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (соответствуют п. 24.1 – 24.22 ФООП ДО)

Образовательная деятельность в детском саду «Пчёлка» с. Геройское включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада «Пчёлка» с. Геройское, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада «Пчёлка» с. Геройское;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во второй половине дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К **культурным практикам** относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

К используемым культурным практикам детского сада «Пчёлка» с. Геройское относятся:

- совместная игра;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- детский досуг;
- творческая мастерская;
- проектная деятельность
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- чтение художественной литературы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (соответствуют п.25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка детского сада «Пчёлка» с. Геройское как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад «Пчёлка» с. Геройское и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в детском саду «Пчёлка» с. Геройское может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (соответствуют п.26.1, 26.3, 26.4, 26.5 ФОП ДО)

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фоторепортажи; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включает также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Система взаимодействия детского сада «Пчёлка» с Геройское с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада «Пчёлка» с Геройское на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование; - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в экологических акциях по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах;	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); - фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания 	<p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>По годовому плану</p> <p>По годовому плану</p>
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Семейные клубы; семейные гостиные; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p>

Взаимодействие с семьями (соответствует п. 26.7 ФОП ДО)

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада «Пчёлка» с. Геройское должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

- 1) информирование о фактах положительно влияющих на здоровье (режим, питание, закаливание, движение, микроклимат и т.д.);
- 2) информирование о важности вакцинирования;
- 3) информирование об актуальных задачах физического воспитания в соответствии с возрастом ребенка, о возможностях детского сада «Пчёлка» с. Геройское и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду «Пчёлка» с. Геройское;
- 5) информирование о негативном влиянии на развитие ребенка систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (соответствует п. 27.1 ФОП ДО)

КРР (коррекционно-развивающая работа) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в детском саду «Пчёлка» с. Геройское осуществляют педагоги и педагог-психолог МБОУ «Геройская средняя школа».

Задачи КРР на уровне ДО (соответствует п.27.4 ФОП ДО):

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в детском саду «Пчёлка» с. Геройское;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в детском саду «Пчёлка» с. Геройское реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется детским садом «Пчёлка» с. Геройское самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся (**п.27.6 ФОП ДО**).

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО (**п.27.7 ФОП ДО**).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение детского сада «Пчёлка» с. Геройское;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний) (п. 27.8 ФОП ДО).

КРР с обучающимися целевых групп детского сада «Пчёлка» с. Геройское осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9 ФОП ДО).

Направления КРР (п.28.1-28.4 ФОП ДО)

Диагностика	КРР	Консультирование	Просвещение и информирование
<ul style="list-style-type: none"> •Выявление нуждающихся •Ранняя диагностика и выявление причин трудностей адаптации •Комплексный сбор сведений о результатах диагностики от разных специалистов •Определение ЗБР, выявление резервных возможностей •Изучение уровня развития во всех направлениях •Изучение направленности одаренности •Мониторинг и предупреждение возникновения 	<ul style="list-style-type: none"> •Выбор оптимальных программ и методик сопровождения в соответствии с потребностями •Индивидуальные и групповые КР занятия •Коррекция и развитие ВПФ •Развитие ЭВС и психологическая коррекция поведения •Развитие коммуникации •Развитие психомоторной сферы •Создание условий для 	<ul style="list-style-type: none"> •Разработка единых для всех участников образовательных отношений рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющими трудности в обучении и социализации •Консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приемов работы с ребенком •Консультативная помощь семье по выбору оптимальной 	<ul style="list-style-type: none"> •Разъяснение всем участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ООП •Проведение тематических выступлений и онлайн консультаций для педагогов и родителей по ККР и особенностям

<p>психолого-педагогических проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды •Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития 	<p>развития и поддержки одаренности</p> <ul style="list-style-type: none"> •Создание РППС в соответствии с потребностями и ЗБР •Формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. с учетом культуры иностранных граждан •Оказание поддержки ребенку •Преодоление педагогической запущенности •Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка 	<p>стратегии воспитания и КРР ребенка</p>	<p>детей с ООП</p>
--	--	---	--------------------

**Работа с целевыми группами КРР
(п.28.5-28.9 ФОП ДО)**

ОВЗ и дети-инвалиды	ЧБД и на диспансерном наблюдении	Одаренные дети	Билингвы, мигранты	Группа риска
<ul style="list-style-type: none"> •В соответствии с ФАОП ДО •Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии •Коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины •Формирование механизмов компенсации 	<ul style="list-style-type: none"> •Определение ИОМ психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк •Коррекция коммуникативной, личностной и эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов •Снижение тревожности •Помощь в разрешении поведенческих проблем 	<ul style="list-style-type: none"> •Определение ИОМ психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам диагностики •Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей •Прогноз возможных проблем и потенциала развития •Вовлечение родителей как необходимого 	<ul style="list-style-type: none"> •Работа может осуществляться в рамках ООП ДО. При необходимости – программа ККР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей •Работа организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> •Определение ИОМ психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или обоснованному запросу родителей или педагогов •Коррекция коммуникативной, личностной и

дефицитарных функций не поддающихся коррекции	<ul style="list-style-type: none"> •Создание условий для успешной социализации •Оптимизация межличностного взаимоотношения со взрослыми и сверстниками 	<p>условия поддержки и развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> •Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения •Создание обстановки, позволяющей ребенку почувствовать собственную значимость •Поощрять проявление индивидуальности •Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости •Организация РППС благоприятной для развития различных способностей и одаренности 	<p>персонально</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развитие коммуникативных навыков •Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям •Формирование уверенного поведения и социальной успешности •Коррекция деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия) •Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку 	<p>эмоционально-волевой сфер</p> <ul style="list-style-type: none"> •Помощь в решении поведенческих проблем •Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения •Развитие рефлексивных способностей •Совершенствование способов саморегуляции
---	--	--	---	---

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы:

- диагностический инструментарий для выявления целевых групп среди обучающихся (дается перечень используемых диагностических методик);
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР;
- педагогические методики и коррекционные технологии, в том числе авторские технологии и самостоятельные линейки пособий;
- дополнительные коррекционные программы.

2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)

2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель воспитания в детском саду «Пчёлка» с. Геройское – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи воспитания в детском саду «Пчёлка» с. Геройское:

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.

4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (ценности, цели и содержание) (п.29.2.2. ФОП ДО)

1) Патриотическое направление воспитания (Родина и природа)

Цель - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Содержание: пп.3 и 4 п.29.2.2.1 ФОП ДО

2) Духовно-нравственное направление воспитания (жизнь, милосердие, добро)

Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

Содержание: пп.3 п.29.2.2.2 ФОП ДО

3) Социальное (семья, дружба, человек, сотрудничество)

Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Содержание: пп.3 и 4 п.29.2.2.3 ФОП ДО

4) Познавательное (познание)

Цель - формирование ценности познания.

Содержание: пп.3 и 4 п.29.2.2.4 ФОП ДО

5) Физическое и оздоровительное (жизнь и здоровье)

Цель - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Содержание: пп.3 п.29.2.2.5 ФОП ДО

6) Трудовое (труд)

Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Содержание: пп.3 п.29.2.2.6 ФОП ДО

7) Эстетическое (культура и красота)

Цель - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте

Содержание: пп.3 п.29.2.2.7 ФОП ДО

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в Рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями, и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Рабочей программы воспитания.

2.7.2 Содержательный раздел Рабочей программы воспитания (соответствует п.29.3 ФОП ДО)

Содержательный раздел РПВ включает в себя:

- Уклад ДОУ
- Воспитывающая среда ДОУ

- Общности ДОУ
- Задачи воспитания по образовательным областям
- Формы совместной деятельности в ДОУ (работа с родителями, события, совместная деятельность в образовательных ситуациях)
- Организация ППС
- Социальное партнерство

Уклад ДОУ

Уклад – это фундамент детского сада «Пчёлка» с. Геройское, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Содержание Уклада ДОУ:

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия детского сада «Пчёлка» с. Геройское	<p>Цель детского сада «Пчёлка» с. Геройское: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в детском саду, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями детского сада «Пчёлка» с. Геройское, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания в детском саду «Пчёлка» с. Геройское	<p>Воспитательная работа педагогов детского сада «Пчёлка» с. Геройское с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод</p>

	<p>воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ детского сада «Пчёлка» с. Геройское, его символика, внешний имидж</p>	<p>Образ детского сада «Пчёлка» с. Геройское ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и, в первую очередь, к детям.</p> <p>В формировании положительного внешнего имиджа детского сада «Пчёлка» с. Геройское играют ведущую роль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четко определенные приоритеты, собственная философия, видение будущего; – профессиональные педагогические работники, стремящиеся к постоянному совершенству; – уникальная, неповторимая система ценностей, обычаев и традиций; – качественные образовательные услуги; – связь с разными социальными институтами; – яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления; – система целевой подачи информации о своем потенциале и успехах.
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам детского сада «Пчёлка» с. Геройское</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада «Пчёлка» с. Геройское, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада детского сада «Пчёлка» с. Геройское, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам детского сада.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют</p>

	<p>педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения детского сада «Пчёлка» с. Геройское и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детский сад «Пчёлка» с. Геройское организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников учреждения, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила детского сада «Пчёлка» с. Геройское</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил детского сада «Пчёлка» с. Геройское:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду «Пчёлка» с. Геройское</p>	<p>Традиции и ритуалы детского сада «Пчёлка» с. Геройское формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме.</p> <p>В детском саду «Пчёлка» с. Геройское есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в саду; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;</p>

	<p>проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогики, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство детского сада «Пчёлка» с. Геройское. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада «Пчёлка» с. Геройское</p>	<p>Социально-исторические условия Республики Крым, где находится детский сад «Пчёлка» с. Геройское, обусловили многонациональный состав населения региона. Детский сад учитывает эти факторы. Проводятся мероприятия по ознакомлению дошкольников с традициями, обычаями, обрядовыми праздниками народов Крыма в соответствии с календарем народных праздников. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада «Пчёлка» с. Геройское позволяет сформировать уважительное отношение к людям разных национальностей, уважение к культуре и традициям народов Республики Крым.</p> <p>Коллектив детского сада «Пчёлка» с. Геройское поддерживает связь с другими образовательными организациями. В рамках социального партнерства это позволяет улучшить работу сада по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p>

Воспитывающая среда детского сада (соответствует п. 29.3.2. ФОП ДО)

Воспитывающая среда включает совокупность **различных условий**:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе (*знакомство детей с собственным опытом, совместное наблюдение, беседа, рефлексия, познавательные игры*);

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (*создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, знакомство с мирилками, драматизации, пересказ любимого мультлика друзьям и взрослым, телесно-ориентированные упражнения, коллективные развивающие игры, совместная творческая деятельность*);

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (игры на свободную тему, обучение детей планированию своей деятельности, то есть умения определять цель деятельности и предвидеть результат, поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства, наличие лабораторий, в которых дети проводят эксперименты в качестве исследователей, художников, ученых, практикуются в дружески взаимоотношениях).

Общности ДОУ (соответствуют п. 29.3.3. ФОП ДО)

Основные общности ДОУ:

- Профессиональное сообщество;
- Профессионально-родительское сообщество;
- Детско-взрослая общность

К профессиональному сообществу относятся:

Педагогический совет;
Творческая (рабочая) группа;
Психолого-педагогический консилиум;
Наставничество.

К профессионально-родительскому сообществу относятся:

Совет родителей;
Родительский комитет групп;
«Родительский патруль»;
Попечительский совет;

Детско-взрослая общность:

Юные эколята;
ЮИД (юные помощники инспекторов движения);

Задачи воспитания в образовательных областях (соответствуют п. 29.3.4. ФОП ДО)

Задачи воспитания интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в ДОУ (соответствуют п. 29.3.5. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) (соответствует п. 29.3.5.1. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) ДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Используемые формы совместной деятельности в детском саду «Пчёлка» с. Геройское в процессе воспитательной работы:

- **родительское собрание** (посредством собраний координируются действия родительской общности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей);

- **круглые столы** (участники мероприятия обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. Эта форма собрания позволяет обсуждать любые вопросы, узнать мнения всех участников);
- **анкетирование** (данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка);
- **консультации** (это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. В детском саду также применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий);
- **мастер-классы** (активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей);
- **дни открытых дверей** (такие дни дают возможность родителям посмотреть помещения, где будут играть и спать дети, поговорить с воспитателями, погрузиться в самую атмосферу садика (в период пандемий и обострений респираторно-вирусных заболеваний подобные мероприятия отменяются);
- **тематические выставки** (проводятся в детском саду с целью ознакомления родителей с творческими достижениями их детей, а также для обмена опытом и идеями среди самих родителей, участвовавших вместе с детьми в создании шедевров);
- **«родительская почта»** (в детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры Telegram, VK Мессенджер и через форму обратной связи на официальном сайте детского сада «Пчёлка» с. Геройское.. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы);
- **праздники, конкурсы** (в соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей);
- **оформление информационных стендов** (педагоги детского сада на стендах для родителей размещают новости, памятки, рекомендации, консультации специалистов, плакаты и схемы).

События образовательной организации (соответствуют п.29.3.5.2 ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

К событиям детского сада «Пчёлка» с. Геройское относятся:

- ❖ праздники
- ❖ общие дела
- ❖ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)
- ❖ режимные моменты

- ❖ свободная игра
- ❖ свободная самостоятельная деятельность
- ❖ оздоровительная работа.

Правильно организованные **праздники** в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

К традиционным мероприятиям детского сада «Пчёлка» с. Геройское относятся: тематическое развлечение «День знаний», торжественное мероприятие: «День воспитателя и всех дошкольных работников», Осенние праздники, Новогодние утренники, физкультурный праздник «День защитника Отечества», тематическое развлечение «Широкая Масленица», «Праздник бабушек и мам - 8 Марта», физкультурный праздник «День Победы!», праздник «Выпускной ба», тематическое развлечение «День защиты детей».

Общие дела - это события детского сада, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В детском саду «Пчёлка» с. Геройское такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В детском саду «Пчёлка» с. Геройское сложились определенные традиции в режимных моментах:

❖ «Утренний круг»

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

❖ «Вечерний круг»

Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

❖ «День рождения детей»

День рождения детей с целью создания эмоционального комфорта и индивидуальной значимости для коллектива сверстников каждого воспитанника. Формировать у детей желание доставлять имениннику радость в значимый для него день. Учить детей дарить друг другу подарки, говорить комплименты.

Циклограмма образовательного процесса

Утренний блок с 7.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 18.00
<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй; - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - завтрак; - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; - индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - занятия; - второй завтрак; - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе; - индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем; - обед; - дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй; - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - полдник; - совместная деятельность воспитателя с ребенком; - индивидуальная работа; - прогулка; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности. по ознакомлению с родным краем

Циклограмма образовательной деятельности в детском саду «Пчёлка» с. Геройское в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Возрастная группа			
	Вторая младшая группа	Средне-старшая группа		Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно перед сном, 2 половина дня			
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность: практикумы, акции, трудовые десанты	-	-	ежедневно, 2 половина дня	ежедневно, 2 половина дня
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Экскурсия за пределы детского сада	-	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели

Свободная самостоятельная деятельность детей				
Игры, личная гигиена	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в игровых уголках, центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная художественно творческая деятельность: продуктивная, музыкальная, театрализованная	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни			
	- гибкий режим дня; - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация благоприятного микроклимата.	Все группы	ежедневно	Воспитатели, медсестра
2.	Двигательная активность			
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в группе; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.4	Физкультурные праздники (зимой, летом)	Все группы	2 р. в год	Воспитатели
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра, помощник воспитателя
3.2	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	Ежедневно	медсестра

3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1	Ходьба босиком	Все группы	Летний оздоровительный период	Воспитатели
4.2	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.3	Мытьё рук, лица прохладной водой	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Событие	2-я младшая группа				Средне-старшая группа			Подготовительная группа
	2-я младшая группа	Средне-старшая группа	Средне-старшая группа	Средне-старшая группа	Средне-старшая группа	Средне-старшая группа		
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.				
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.				
Занятия по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю				
	По 15 мин.	По 20 мин.	По 25 мин.	По 30 мин.				
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.				
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.				

Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
- зрительная гимнастика.				
Игры с мячом	5 минут	8 – 12 минут	8 – 15 минут	8 – 15 минут
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в 2 недели		
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно с подгруппами)	10 минут	10 – 12 минут	10 – 15 минут	10 – 15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15 мин.	2 раза в год по 20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (соответствует п. 29.3.5.3. ФООП)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду «Пчёлка» с. Геройское.

К **основным видам организации совместной деятельности** в образовательных ситуациях в детском саду «Пчёлка» с. Геройское относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, библиотеку МБОУ «Геройская средняя школа», посещение выставок);
- посещение и участие в мероприятиях, проводимых в доме культуры села Геройское;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды (соответствует п. 29.3.6. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

Знаки и символы РФ, Республики Крым, Саковского района, села

Компоненты среды, отражающие:

- региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад
- экологичность, природосообразность и безопасность
- ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
- ценность труда в жизни человека и государства

Компоненты среды, обеспечивающие возможность:

- общения, игры и совместной деятельности
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий
- посильного труда
- для укрепления здоровья
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций разных национальностей

Компоненты среды, раскрывающие:

- красоту знаний, необходимость научного познания
- смысл ЗОЖ, физической культуры и спорта

Компоненты среды, формирующие научную картину мира.

Социальное партнерство (соответствует п. 29.3.7.ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в детском саду «Пчёлка» с. Геройское предусматривает:

- участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях детского сада;
- проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Модель взаимодействия с социумом

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
ФАП	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика простудных и респираторных заболеваний; - формирование у детей навыков здорового образа жизни; - привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи; - повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей; - создание системы взаимодействия специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистов; -выездные осмотры детей врачами; -совместные оздоровительные мероприятия с детьми; -совместные оздоровительные мероприятия со взрослыми: проекты, акции, недели здоровья и др.; -семинары-практикумы с приглашением медработников, врачей
МБОУ «Геройская школа»	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе; -формировать у старших дошкольников мотивацию и желание к обучению в школе; -создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; -способствовать физическому и психическому развитию детей; -обеспечивать сотрудничество педагогов ДОУ, учителей школы и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии; -совместные праздники и развлечения; -концерты; -участие в театральных постановках; -совместные Дни труда, спорта, здоровья; -совместное проведение зимних и летних праздников во время школьных каникул; -посещение музея
Детские сады района	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение сотрудничества педагогов ДОУ района; -обмен практическим опытом; -развитие инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -методические объединения; -практические семинары; -совместные проекты; -круглые столы; -соревнования; -КВН; -конкурсы; -общение на сайтах

2.7.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в Рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями, и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Рабочей программы воспитания.

2.7.3. Организационный раздел РПВ (соответствует п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение

В детском саду «Пчёлка» с. Геройское приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Руководитель (директор МБОУ «Геройская средняя школа»)	<ul style="list-style-type: none">- осуществление руководства учебным заведением,- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Заместитель директора по ДО	<ul style="list-style-type: none">- управление воспитательной деятельностью на уровне детского сада;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в детском саду за учебный год;- планирование воспитательной деятельности в детском саду на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- организация педсоветов;- регулирование воспитательной деятельности в детском саду;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта детского сада информацией о воспитательной деятельности;- организация повышения педагогической квалификации воспитателей;- ведение организационно-координационной работы при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- осуществление организационно-методического сопровождения воспитательной деятельности педагогических инициатив;- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

педагог-психолог МБОУ «Геройская средняя школа», музыкальный руководитель, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель директора по ДО	повышение квалификации педагогов детского сада «Пчёлка» с. Геройское в сфере воспитания
Педагог-психолог МБОУ «Геройская средняя школа», музыкальный руководитель, воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Нормативно-методическое обеспечение (соответствует п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в детском саду «Пчёлка» с. Геройское используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф:

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Перечень локальных нормативных актов детского сада «Пчёлка» с. Геройское, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования детского сада «Пчёлка» с. Геройское,
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- план работы на учебный год,
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами,
- программа развития МБОУ «Геройская средняя школа» Сакского района,
- ВСОКО учреждения.

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки:

<https://geroiskaya.krymschool.ru/sveden/common>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (соответствует п. 29.4.3. ФОП ДО)

В основе процесса воспитания детей в детском саду «Пчёлка» с. Геройское лежат традиционные ценности российского общества.

В детском саду «Пчёлка» с. Геройское создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Детский сад «Пчёлка» с. Геройское готов принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

2.7.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в Рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями, и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Рабочей программы воспитания.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.) плавно интегрируется в обязательную часть ОП ДО и осуществляется на занятиях и в повседневной деятельности.

Вариативные формы, способы, средства реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют обязательной части Программы.

III. Организационный раздел ОП ДО

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (соответствует п. 30 ФОП ДО)

Обязательная часть

Успешная реализация Программы в детском саду «Пчёлка» с. Геройское обеспечивается **психолого-педагогическими условиями**:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (соответствует п.31 ФОП ДО)

РППС детского сада «Пчёлка» с. Геройское создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС детского сада «Пчёлка» с. Геройское учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада «Пчёлка» с. Геройское, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС детского сада «Пчёлка» с. Геройское соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- данной Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в детском саду;

- требованиям безопасности и надежности.

В детском саду «Пчёлка» с. Геройское созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения детского сада «Пчёлка» с. Геройское с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Центры активности

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

В группах детского сада «Пчёлка» с. Геройское для **детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** предусматривается следующий комплекс из **12 центров** детской активности:

<p>1. Центр двигательной активности</p>	<p>организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие"</p>	<p>Гимнастическая палка Коврик массажный Мешочки для метания Мячи для игры в помещении Мяч футбольный Набор "Мини-кегли" Набор кеглей с мячом Кегли Скакалки Обручи Кольцеброс с кольцами Иллюстрации, картинки по гигиене. Настольно-печатные игры Картотеки по физическому развитию Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках Нетрадиционные тренажеры из бросового материала.</p>
<p>2. Центр безопасности</p>	<p>развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"</p>	<p>Стенд «Островок безопасности», «Уголок безопасности» Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение» Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Иллюстрации и дидактические игры по ОБЖД.</p>
<p>3. Центр игры</p>	<p>организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").</p>	<p>Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них. Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: плита, кровать для куклы Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки</p>

		<p>и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор» «Парикмахер» «Продавец» «Больница» «Зоопарк» «Магазин» «Дочки-матери» «Солдатики» «Строитель» «Кухня» «Мастерская»</p>
4. Центр конструирования	<p>содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие"</p>	<p>Оборудование: Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол</p> <p>Материалы: Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Транспортные игрушки. Фигурки людей Фигурки животных</p> <p>Материалы: Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) Нетрадиционный строительный материал Небольшие игрушки для обыгрывания построек</p>
5. Центр логики и математики (сенсорики)	<p>содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных</p>	<p>Материалы: Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме Линейки Наборы моделей: для деления на части Набор карточек с цифрами и т.п.</p>

	областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"	<p>Счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, счетные палочки)</p> <p>Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</p> <p>Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</p> <p>Счеты</p> <p>Настольно-печатные игры математического содержания и на развитие логики</p> <p>Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши</p> <p>Объемные геометрические формы</p> <p>Материалы:</p> <p>Крупные и среднего размера кубики из дерева или пластмассы</p> <p>Матрешка</p> <p>Мозаика с крупногабаритной основой</p> <p>Неваляшки разных размеров</p> <p>Шнуровка</p> <p>Кубики</p>
6. Центр экспериментирования	организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие")	<p>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <p>Увеличительные стекла, лупы</p> <p>Микроскоп (игрушечный)</p> <p>Набор магнитов</p> <p>Наборы для экспериментирования</p> <p>Весы</p> <p>Наборы мерных стаканов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Географические карты, детский атлас</p> <p>Иллюстрированные познавательные книги, папки и скоросшиватели с иллюстрациями и картинками</p>
7. Центр познания и коммуникации детей, патриотического воспитания	обеспечение расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей	<p>Материалы:</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Пазлы</p> <p>Наборы кубиков с картинками</p> <p>Лото</p> <p>Домино</p> <p>Парные карточки</p>

	<p>"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие";</p> <p>обеспечение расширения кругозора детей и их знаний о России и Крыме в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие"</p>	<p>Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Игры-головоломки (типа танграм и др.)</p> <p>Материалы: Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Водный фломастер, тряпочка</p> <p>Материалы: Стенд «Моя родина Россия», «Патриотический уголок» Альбомы для рассматривания и игры по патриотическому воспитанию Иллюстрации «Народы России», «Кухня России» Матрешка Неваляшки Мини-музей «По тропинкам малой Родины»</p> <p>Материалы: Символика России, Крыма и Сакского района Иллюстрации и фотографии о Крыме и селе Геройском Вячеслав Чешский: «Баллада о девяти героях Крыма» Дидактическая игра: «Россия-Крым» (авторская) Альбом: «Подвиг 9 героев» Альбом: Красная книга Крыма</p>
<p>8. Книжный уголок</p>	<p>содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса</p>	<p>Оборудование: Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p>Материалы: Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</p>

	к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей	Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Портреты писателей Книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов
9. Центр театра и музыки	организация музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие"	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений): Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) сказок, соответствующих возрасту детей. Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее): Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол, соразмерных руке взрослого (для показа детям) и ребенка (пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра) Центр (уголок) Музыки: Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры
10. Центр уединения	Снятие психоэмоционального	Малогобаритные модульные кресла

	напряжения воспитанников	и диван Стол Стул Тумбочка с книгами и журналами для рассматривания Подборка художественных произведений
11. Центр коррекции (при наличии соответствующей категории детей)	организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений	Оборудование: Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся, ввинчивающиеся вкладыши Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
12. Центр творчества детей	реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие"	Оборудование: Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне ребенка Мольберт Рабочие фартуки Материалы: Все для рисования: Бумага и картон разных размеров цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти разных размеров Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. Все для лепки: Пластилин, глина Доски для лепки

		Стеки. Все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и формы Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал
--	--	--

По результатам мониторинга ежегодно составляется **инфраструктурный лист** (соответствует п. 32.10. ФОП ДО).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Обязательная часть (соответствует п. 32 ФОП ДО)

В детском саду «Пчёлка» с. Геройское созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте учреждения (https://geroiskaya.krymschool.ru/?section_id=23).

Детский сад «Пчёлка» с. Геройское оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой площадкой, озелененной территорией.

В детском саду «Пчёлка» с. Геройское имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет на первом этаже МБОУ «Геройская средняя школа»;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

По результатам мониторинга материально-технической базы детского сада «Пчёлка» с. Геройское, анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется/обновляется Инфраструктурный лист детскому саду «Пчёлка» с. Геройское, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально – коммуникативное развитие	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая	«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» Основы безопасности – комплекты. Серия «Мир в картинках»

	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С. Эстетические беседы с дошкольниками. Петрова В.И., Стульник Т.Д.	
Познавательное развитие	«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса; «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина «Познание предметного мира» З.А Ефанова	Серия «Мир в картинках». Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др. Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20. Картины для рассматривания.
Речевое развитие	«Обучение грамоте» М.Д Маханева, Л. В. Цыбирева «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова Развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» О. С. Ушакова	Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Беседы с детьми» Плакаты: алфавит. Магнитная азбука
Художественно – эстетическое развитие	«Цветные ладошки» И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С. Музыкальное воспитание дошкольников.	Комплекты: Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Жостовский букет. Хохломская роспись. Сказочная Гжель. Карточки для занятий – «Музыкальные инструменты»
Физическое развитие	«Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л. И.	Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.

Информационные интернет ресурсы

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым:

<https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

Муниципальный орган управления образованием:

<http://oosakirga.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы:

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (соответствует п. 33 ФОП ДО)

Возраст воспитанников	<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
Страницы	195, 205, 206	196, 206, 214	197, 207, 214	198, 209, 214, 215	200, 210, 214, 215	203, 212, 214, 217, 218

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы детский сад «Пчёлка» с. Геройское создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года *за счет бюджета Республики Крым* (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане работы детского сада «Пчёлка» с. Геройское).

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Основная часть (соответствует п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов детский сад «Пчёлка» с. Геройское **придерживается следующих правил:**

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Для воспитанников, впервые поступивших в детский сад «Пчёлка» с. Геройское, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10°C и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Общая продолжительность дневного сна:

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 3 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (соответствуют п. 35.12 ФОП ДО)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для	от 1,5 до 3 лет	10 минут

детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа 2,5 часа
	4 - 7 лет	
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В детском саду «Пчёлка» с. Геройское функционирует 3 возрастные группы дневного пребывания, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами.

Педагогический процесс в учреждении осуществляется в направлениях:

- ❖ специально организованное обучение в форме занятий;
- ❖ совместная деятельность воспитателя и ребенка в режимных моментах;
- ❖ свободная самостоятельная деятельность детей.

Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. *Исключается школьно-урочная форма проведения занятий.*

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе игровых подходов, интегративной технологии проектирования. Разнообразные педагогические технологии педагогам предоставляют право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели, музруководитель и педагог-психолог координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Платные дополнительные услуги в ДОУ не оказываются.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в детском саду «Пчёлка» с. Геройское для детей дошкольного возраста соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 (п.35.8 ФОП ДО) и составляет:

- во второй младшей группе – 10 занятий;
- в средней группе – 10 занятий;
- в старшей группе – 13 занятий;
- в подготовительной к школе группе – 14 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня во второй младшей группе и средней группе не превышает двух (не превышает 30 и 40 минут соответственно), а в старшей группе и подготовительной к школе группе – трех (50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна и 90 минут соответственно).

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 и 30 минут в день соответственно. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей организуются не менее 2 раз в неделю. В старшей и подготовительной группах целесообразно проводить дополнительно 1 занятие по физическому развитию на прогулке.

Продолжительность занятий дифференцируется в зависимости от возраста детей и составляет:

- во 2-й младшей группе (2,6 – 4 года) - не более 15 мин.,
- в средней группе (4 – 5 лет) - не более 20 мин.,
- в старшей группе (5 – 6 лет) - не более 25 мин.,
- в подготовительных группах (6 – 7 лет) - не более 30 мин.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, подвижные игры, физкультурные упражнения, занятия рисованием, лепкой, конструированием, трудом (индивидуально или подгруппами)) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей - художественная, изобразительная деятельность, конструирование, сюжетно – ролевые, малоподвижные, дидактические игры.

**Планирование образовательной деятельности в детском саду «Пчёлка» с.
Геройское с воспитанниками 2,6-7 лет по пятидневной неделе**

	Обязательная часть ОП ДО Образовательные области	II мл.гр 2,6 – 4 года	Сред.- ст. гр. 4 – 5 лет 5 – 5 лет 10 мес.	Подгот. гр. 5 лет 10 мес. –7 лет		
1.	Социально-коммуникативное развитие (задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей, ежедневно)					
2.	Базовый вид деятельности					
	ОО Познавательное развитие	Окружающий мир/ Природа	1	1	2	2
		Математические представления	1	1	1	2
	Итого:		2	2	3	4
3	ОО Речевое развитие	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	1	1	2	2
		Художественная литература	В ходе режимных моментов, ежедневно			
	Итого:		1	1	2	2
4	ОО Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2
		Рисование	1	1	2	2
		Лепка, аппликация	1	1	1	1
	Итого:		4	4	5	5
5	ОО Физическое развитие	Физкультура в помещении	2	2	2	2
		Физкультура на прогулке	1	1	1	1
	Итого:		3	3	3	3
	Кол-во занятий в неделю		10	10	13	14
Часть, формируемая ДОУ						
	Конструирование		В совместной деятельности в течении недели			
	«Крымский венок»		Как часть ООД, в ходе режимных моментов			
	Максимальная нагрузка (кол-во ООД) в неделю		10	10	13	14
Часть, формируемая детским садом						
	«Крымский венок»		Как часть ООД, в ходе режимных моментов			

Режим дня в группах детского сада «Пчёлка» с. Геройское

Содержание	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.20 - 8.50
Утренний круг	9.00 - 9.20	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	8.50 - 9.00
Занятия, занятия со специалистами, игры	9.20 - 10.00	9.00 - 10.40	9.10 - 10.40	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.40 - 11.00	10.40 - 11.00	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00	11.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 - 15.10	13.00 - 15.10	13.00 - 15.10	13.00 - 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25	-	16.00 – 16.25
Вечерний круг	16.25 – 16.35	16.25 – 16.35	16.25 – 16.35	16.25 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00

Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Утренний круг	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 10.30	9.15 - 10.30	9.15 - 10.30	9.15 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры, возвращение с прогулки, игры	11.00 – 12.00	11.00 – 12.00	11.00 – 12.00	11.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 - 15.10	13.00 - 15.10	13.00 - 15.10	13.00 - 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, прогулка, игры на свежем воздухе	16.00 - 16.50	16.00 - 16.50	16.00 - 16.50	16.00 - 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
Игры на свежем воздухе, уход домой	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00

Холодным периодом в детском саду «Пчёлка» с. Геройское принято считать период с 01 сентября по 31 мая, теплым периодом – с 01 июня по 31 августа.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам культуры народов РК, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного поселка, края; к песенному творчеству, народно-прикладному искусству народов Республики Крым:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в республиканских, муниципальных акциях.

Календарь традиций детского сада «Пчёлка» с. Геройское

Сентябрь	- Тематическое развлечение «День знаний» - Выставка рисунков и коллажей - «Дети за безопасность» - Торжественное мероприятие: «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	- Выставка детских работ, посвященная Дню Отца - Выставка детско-родительского творчества «Крымская осень»
Ноябрь	- Осенние утренники - Коммуникативная игра ко Дню народного единства «Мы разные, но мы вместе!» - Выставка детского творчества, посвященная Дню Матери
Декабрь	- Развлечение «День Святого Николая» - Выставка детско-родительского творчества "Новогоднее чудо" - Праздник «Новый год у ворот!» - Акция «Покормите птиц зимой!»
Январь	- Выставка детских работ «Зимние узоры» - Развлечение «Рождественские колядки» - Акция ко Дню Республики Крым «Любимая Родина – Крым»
Февраль	- Выставка детских рисунков «Наша Армия родная...» - Физкультурный праздник «День защитника Отечества»
Март	- Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя!» - «Праздник бабушек и мам - 8 Марта» - Тематическое развлечение, конкурс творческих работ «Широкая Масленица»
Апрель	- Экологический праздник «День земли» - Выставка детского творчества «Космос глазами детей» - Тематическое развлечение «Космос» - Выставка детского творчества «Дети на дороге»
Май	- Физкультурный праздник, посвященный Дню Победы - Акция «Мы помним! Мы гордимся!» - Праздник «Выпускной бал»
Июнь	- Тематическое развлечение «День защиты детей»

Июль	- Тематический праздник «День семьи»
Август	- Развлечение «Яблочный Спас яблочек припас» - Развлечение «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты, указанные в п. 36.4 ФОП ДО.

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
					Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
СЕНТЯБРЬ							
01.09	День знаний	ДНН ПозН ЭН	3-7 лет	Тематическое развлечение «День знаний»	Игры, загадки, виртуальная встреча с героями сказок и мультфильмов, самостоятельная творческая деятельность	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
03.09	День окончания Второй мировой войны	ПатН ДНН ЭН	6-7 лет	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны,	Пробудить у детей интерес и уважение к героям Великой Отечественной войны;	-

					посвящается ...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций	воспитывать у детей чувство гордости за народ, победившего врага в годы Великой Отечественной Войны; воспитывать чувство патриотизма к своей стране	
05.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	ДНН ПозН СН	5-7 лет	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	Самостоятельная творческая деятельность (выставка плакатов (рисунков))	Сформировать у воспитанников представление о терроризме	Помощь в подготовке плакатов
08.09	Международный день распространения грамотности	ДНН СН ЭН	5-7 лет	Квест – игра «Грамотеи»	Игры, загадки	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	-
2-3 нед.	<i>ЧФУ Пожарная безопасность</i>	ПозН СН	3-7 лет	Выставка рисунков и коллажей «Дети – за безопасность»	Беседа, самостоятельная творческая деятельность	Формировать у детей представление о причинах возникновения пожара и первичных средствах пожаротушения	Домашний просмотр обучающих видеofilьмов
27.09	День работников дошкольного образования	ДНН СН ТН	3-7 лет	Торжественное мероприятие: «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Разучивание стихов, песен, танцев.	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Подготовка костюмов, атрибутов
ОКТАБРЬ							
01.10	Международный день пожилых людей; Международный день	ДНН СН ЭН	2-7 лет	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Самостоятельная творческая деятельность, беседа, ЧХЛ	Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей	Помощь в организации выставки открыток «Мои любимые бабушка и

	Музыки					дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	дедушка»
		ДНН ЭН	3-7 лет	Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	- разучивание стихов, песен	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	Помощь в разучивании стихов, песен
04.10	День защиты животных	ДНН	2-7 лет	Акция «Мы не одни на этой планете»	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». ЧХЛ. Самостоятельная творческая деятельность	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Создание альбома «Животные Крыма»
05.10	День учителя	ДН СН ТН	3-7 лет	Мастер-класс по изготовлению книжных закладок для учителей	Самостоятельная творческая деятельность	Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей	Идеи для изготовления книжных закладок
15.10 (3-е вск. окт.)	День отца в России	ДНН	2-7 лет	Выставка аппликаций «Папин портрет»	Самостоятельная творческая деятельность, ЧХЛ	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности	Выпуск стенгазеты «Селфи с папой»

						воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	
3-4 нед.	<i>ЧФУ К бархатному сезону в Крыму</i>	ДНН ЭН ТН	3-7 лет	Выставка детско-родительского творчества «Крымская осень»	Самостоятельная творческая деятельность, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций	Закрепить представления детей о характерных признаках осени в Крыму и осенних явлениях	Изготовление с детьми поделок

Н О Я Б Р Ь

04.11	День народного единства	ПатН ДНН СН ЭН	6-7 лет	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»	Игра-интервью: «Что означает слово гражданин?». Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Самостоятельная творческая деятельность	Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения	-
08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	ДНН ЭН	6-7 лет	Тематический день «Есть на кого равняться!»	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации о профессии сотрудника органов	Знакомство дошкольников с историей даты, беседа о теме	-

	органов внутренних дел России				внутренних дел России		
26.11 (посл. вск. нояб.)	День матери в России	ДНН	2-7 лет	Выставка детского творчества «Пусть всегда будет мама!»	Разучивание песен, стихов. Самостоятельная творческая деятельность	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	Фотовыставка «Я и моя мама»
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	ДНН ЭН	5-7 лет	Викторина «Символы – отражение жизни»	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	Беседа «Детям о государственных символах России»

ДЕКАБРЬ

03.12	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	ПатН ДНН	5-7 лет	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Рассматривание иллюстраций по теме	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	Возложение цветов к вечному огню, памятнику в выходной день
		ДНН ЭН СН	3-7 лет	Коллективная работа «Хоровод доброты»	Рассматривание иллюстраций по теме. Самостоятельная	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с	Беседа «Детям о необычных людях»

					творческая деятельность	ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.	
05.12	День добровольца (волонтера) в России	ПатН ДНН СН	2-7 лет	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Рассматривание иллюстраций по теме. Самостоятельная творческая деятельность	Рассказ о волонтерах, организация добрых дел внутри образовательной организации, выставка рисунков «Дорогою добра»	Помощь в организации добрых дел
06.12	День Святого Николая	ДНН ЭН	2-7 лет	Развлечение «День Святого Николая»	Просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святой Николай»	Расширить знания детей о дне памяти святого Николая Чудотворца	Участие в украшении групповых помещений
2-3 нед.	ЧХЛ «Помощь пернатым»	ДНН ЭН	2-7 лет	Акция «Покормите птиц зимой!»	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». ЧХЛ. Самостоятельная творческая деятельность	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Помощь в изготовлении и кормушек для птиц
08.12	Международный день художника	ДНН ЭН ТН	4-7 лет	Тематический день «Картина маслом»	Самостоятельная творческая деятельность загадки, рассматривание репродукций картин разных	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков

					жанров		
09.12	День Героев Отечества	ПатН ДНН ЭН	5-7 лет	Тематический день «Памятники Героям»	Рассматривание иллюстраций по теме. Самостоятельная творческая деятельность	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
12.12	День Конституции и Российской Федерации	ДНН ПозН ЭН	6-7 лет	Проект «День Конституции»	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», ЧХЛ, прослушивание музыкальных произведений.	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Беседа «Ребёнку об основном Законе страны»
31.12	Новый год	ДНН ЭН	2-7 лет	Праздник «Новый год у ворот!»	Разучивание песен, танцев, стихов, самостоятельная творческая деятельность	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Подготовка костюмов, атрибутов к празднику	Подготовка костюмов, атрибутов к празднику; выставка детско-родительского творчества

ЯНВАРЬ

2-3 нед.	<i>ЧФУ «Святочные вечера»</i>	ДНН ЭН	3-7 лет	Развлечение «Рождественские колядки»	Разучивание колядок, потешек, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций по теме	Дать представление о народных зимних праздниках – Рождество, Святки, Крещение. Подготовка костюмов, атрибутов к развлечению. Наполнение уголков ряжения костюмами, масками.	Подготовка костюмов, атрибутов к развлечению
20.01	<i>ЧФУ День Республики Крым</i>	ПатН ДНН ЭН	5-7 лет	Акция «Любимая Родина –Крым»	Просмотр презентации с памятными местами полуострова. Самостоятельная творческая деятельность	Воспитание в детях уважения к истории своей родины	Беседа «Ребёнку о своей Родине»
27.01.	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Освенцима – День памяти жертв Холокоста	ПатН ДНН ЭН	6-7 лет	Слушание песен военных лет	ЧХЛ, рассматривание иллюстраций	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
		ПатН ДНН ЭН	6-7 лет	Беседы о жизни детей в осажденном городе	Рассматривание иллюстраций	Познакомить детей с историей освобождения Освенцима, жертв Холокоста	-

ФЕВРАЛЬ

02.02.	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ЭН	6-7 лет	Литературный вечер «О героях былых времен»	ЧХЛ, рассматривание иллюстраций, самостоятельная творческая деятельность	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной	Беседа «Мы живы, пока память жива»
--------	---	------------	---------	--	--	---	------------------------------------

08.02	День российской науки	ПозН	4-7 лет	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности.	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне»
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ДНН	6-7 лет	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	ЧХЛ, рассматривание иллюстраций	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом	Беседа «Детям о добре и зле»
21.02	Международный день родного языка	ПатН ДНН СН	3-7 лет	Беседа о Родине, родном языке	ЧХЛ, рассматривание иллюстраций, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях, самостоятельная творческая деятельность	Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Конкурс рисунков по русским народным сказкам.
23.02	День защитника Отечества	ПатН ДНН	4-7 лет	Физкультурный праздник «Аты-баты, шли солдаты!»	Соревнования, разучивание песен, стихов	Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества.	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»
МАРТ							
08.03	Международный женский день	ДНН	3-7 лет	Праздник «Праздник бабушек и мам - 8 Марта»	Разучивание песен, стихов, танцев. Самостоятельная творческая деятельность	Формирование осознанного понимания значимости мамы (и бабушки) в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.	Совместное с детьми развлечение «В поисках сюрпризов для девочек»
11-17.03	Масленица	ДНН ЭН	2-7 лет	Тематическое развлечение	Конкурс творческих	Организация народных игр,	Изготовление своими

		ПозН ТН		«Широкая масленица»	работ, игры, забавы	забав	руками с детьми кукол Маслениц
18.03	<i>ЧФУ День воссоединен ия Крыма с Россией</i>	ПатН ДНН	6-7 лет	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, слушание стихотворени я Н. И. Павлова «Наш Крым»	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма; чувство патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу	Выставка детско- родительско го творчества «Крым глазами детей»
27.03	Всемирный день театра	ЭН ПозН	3-7 лет	Тематическое представление: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты»	Сюжетно- ролевые игры	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Фотовыстав ка «Поход в театр семьей»
АПРЕЛЬ							
12.04	День космонавтик и	ПатН ПозН	3-7 лет	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А. Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков- космонавтов, покоривших космос	Конкурс «Ловкий карандаши к» – рисунки о космосе
3-4 нед.	<i>ЧФУ Дорожная безопасност ь</i>	ПозН СН	3-7 лет	Выставка детского творчества «Дети на дороге»	Беседа, самостоятель ная творческая деятельность	Обучение младших и старших дошкольников правилам дорожного движения (ПДД) и профилактика детского травматизма на дорогах	Домашний просмотр обучающих видеофильм ов по теме
22.04	Всемирный день Земли (праздник	ДНН ЭН ПозН	3-7 лет	Экологический праздник «День Земли»	ЧХЛ, самостоятель ная	Воспитывать любовь к родной земле;	Совместный просмотр видеофильм

	Весны)	СН			творческая деятельность, игры, забавы	познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	ов «Жители планеты Земля»
МАЙ							
01.05	Праздник Весны и Труда	ДНН СН ТН	2-7 лет	Сюжетно-игровая программа «Мир-труд-май!»	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе»	Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда»
09.05	День Победы	ПатН ДНН	4-7 лет	Физкультурный праздник «Победный май!»	Соревнования, разучивание песен, стихов, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Экскурсия к памятнику Девяти Героев. Возложение цветов
19.05	День детских общественных организаций России	ДНН СН	6-7 лет	Виртуальная встреча с представителями детских общественных организаций	Виртуальная встреча с представителями детских общественных организаций, беседа по теме	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Информация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
24.05	День славянской письменности и культуры	ДНН ПозН	5-7 лет	Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Просмотр презентации	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания	Беседа «24 мая – День славянской письменности»

ИЮНЬ

01.06	День защиты детей	СН ПозН	2-7 лет	Рисование цветными мелками на асфальте «Веселое лето!»	Рисование цветными мелками на асфальте, ЧХЛ	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье
06.06	День русского языка	ПатН ДНН СН	2-7 лет	Развлечение «Путешествие в сказку»	ЧХЛ, игры	Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок	Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане
12.06	День России	ПатН ДНН	6-7 лет	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации»	ЧХЛ, рассматривание иллюстраций	Познакомить детей с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Выставка рисунков по теме
22.06	День памяти и скорби	ПатН ДНН	6-7 лет	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	ЧХЛ, Прослушивание музыкальных композиций	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у	Возложение цветов к памятнику

						детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	
ИЮЛЬ							
08.07	День семьи, любви и верности	ДНН СН	4-7 лет	Беседа «Семейное счастье»	Беседа, самостоятельная творческая деятельность	Организация изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	Помощь в организации изготовления фоторамки
АВГУСТ							
12.08	День физкультурника	ФОН ПозН	5-7 лет	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Подвижные игры	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта, выявление способностей и интересов детей к спорту	Помощь в подготовке атрибутов к празднику
19.08	Яблочный Спас	ДНН ЭН ПозН	4-7 лет	Развлечение «Яблочный Спас яблочек припас»	Беседа по теме, ЧХЛ, самостоятельная творческая деятельность	Формировать у детей представление о праздновании Яблочного Спаса	Помощь в подборе материала (яблоки и т.д.) для поделок
22.08	День Государственного флага Российской Федерации	ПатН ДНН	5-7 лет	Развлечение на свежем воздухе «Флаг России»	Подвижные игры, самостоятельная творческая деятельность	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	Конструирование «Флажок на палочке»
27.08	День российского кино	ПозН ДНН	4-7 лет	Литературный вечер «Что такое кино?»	Просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах «Уроки доброты», беседа по теме, ЧХЛ	Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами.	Выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма»

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

№	<i>Методическое обеспечение</i>
1	<i>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморова Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.)</i>

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Дополнительный раздел Программы содержит текст её краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Геройская средняя школа» села Геройское Сакского района Республики Крым – структурное подразделение детский сад «Пчёлка» Сакского района Республики Крым (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Геройская средняя школа» села Геройское Сакского района Республики Крым – структурное подразделение детский сад «Пчёлка» Сакского района Республики Крым (далее – детский сад «Пчёлка» с. Геройское) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.

Образовательная программа детского сада «Пчёлка» с. Геройское ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 лет 6 месяцев до прекращения образовательных отношений, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию. Срок освоения образовательной программы – пять лет.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования детского сада «Пчёлка» с. Геройское и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

Используемые программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуемая в соответствии с региональной парциальной программой гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Крымский венок». Авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересами детей, а также возможностями педагогического коллектива.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908096

Владелец Тохтарова Эльвина Ленуровна

Действителен с 20.06.2023 по 19.06.2024