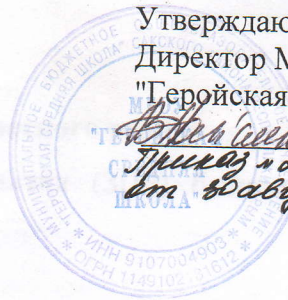


Согласовано
Зам. директора по УВР

А.Д. Фокина
А.Д. Фокина

Утверждаю
Директор МБОУ
"Геройская средняя школа"
В.А. Вакалюк

*Приказ № 208
от 26 августа 2016 г.*



**Программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ
как часть адаптированной образовательной программы**

**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ-ВОЛЕВОЙ
СФЕРЫ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ДИАГНОЗОМ ЗПР»**

**Педагог- психолог
Новикова Ю.В.**

15-20

Дети с задержкой психического развития

Группа детей с задержкой психического развития (ЗПР) была выделена из категории неуспевающих школьников.

Четыре основных варианта задержек психического развития: конституционального; соматогенного; психогенного; церебрально-органического генеза (по К.С. Лебединской).

ЗПР *конституционального* происхождения: гармоничная незрелость одновременно психики и телосложения (гармонический инфантилизм).

При данном варианте задержки, как правило, наблюдается отставание и в физическом развитии ребенка по сравнению с нормой на 1,5 - 2 года.

ЗПР *соматогенного происхождения*: длительная соматическая недостаточность различного генеза, стойкая астения, задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма, школьные неврозы, своеобразное изменение личности – дети вялые, неинициативные, пассивны, бездеятельны, склонны к повышенной фиксации на своем здоровье.

ЗПР *психогенного происхождения* : неблагоприятные условия воспитания (гипоопеки, гиперопеки). Адаптация в детском коллективе учащихся затруднена из-за присущих им негативных черт характера.

ЗПР *церебрально-органического генеза*: выраженность нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной сферах.

С раннего возраста наблюдается замедленная смена возрастных фаз – запаздывание в формировании статических функций, ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности

Программа индивидуального психологического сопровождения ребенка с ОВЗ

(коррекционный компонент)

Составитель: педагог – психолог Новикова Ю.В.

Пояснительная записка

Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ТПМПК.

Артем Р. обучается в 1 классе индивидуально на дому по состоянию здоровья в соответствии с заключением РПМПК: «Задержка психического развития. Поведенческие и легкие когнитивные нарушения. Нарушения звукопроизношения.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

Психолого-педагогическая характеристика школьников с задержкой психического развития.

Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

У детей слабо сформированы пространственные представления,

Особенности *внимания* детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок.

Недостаточность развития *памяти* проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим;

Воображение детей с задержкой психического развития недостаточно развито.

Особенности *мышления* проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления;

Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления.

У детей с задержкой психического развития отмечаются относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

Цель программы – повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене.

Задачи программы:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Программа опирается на следующие принципы:

системность; комплексность; деятельностный подход; онтогенетический; общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР :

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

Содержание коррекционных занятий *исключает формально механический подход и «натаскивание» учебных - навыков.*

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 30-35 минут.

Средства контроля программы:

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося» .

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель данного блока – диагностика развития познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

Форма проведения диагностических исследований: групповая.

Диагностика развития внимания

Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант)

Методика используется для определения объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок).

Норма объёма внимания для детей 8-11 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

Время работы – 5 минут.

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычёркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут.»

Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера)

Инструкция: «Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу»

Анализ результатов: фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

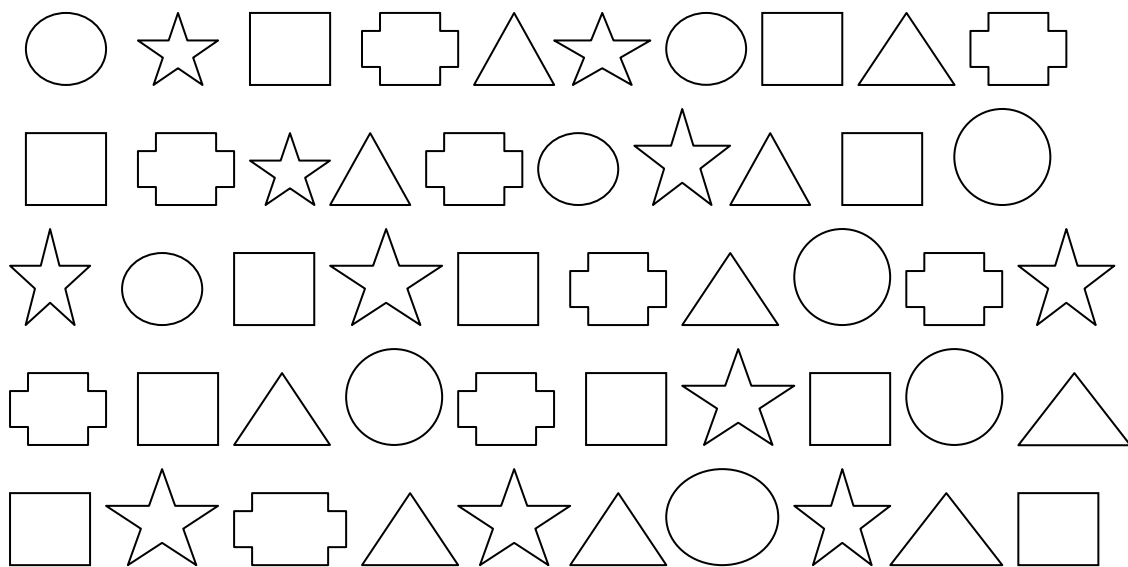
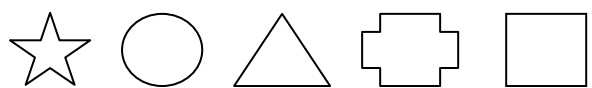
Оценка: *высокий уровень* устойчивости внимания – 100% за 1 мин 15 сек без ошибок;

средний уровень – 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками;

низкий уровень – 50% за 1 мин 50 сек с 5 ошибками;

очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания – 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибками (по М.П.Кононовой).

Образец №1



Образец №2

2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	2	5	1	6
3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	4	7	6	1	8	7	5	4	8	6	9	4	1	3
1	8	2	9	7	6	2	5	4	7	3	6	8	5	9	4	1	6	8	9	3	7	5	1	4	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9																	

9	1	5	8	7	6	9	7	8	2	4	8	3	5	6	7	1	9	4	3	6	2	7	9	3	5

Диагностика развития памяти

Методика «Оперативная память»

Методика применяется для изучения уровня развития кратковременной памяти. Испытуемому вручается бланк, после чего экспериментатор даёт следующую инструкцию.

Инструкция: «Я буду зачитывать числа – 10 рядов из 5 чисел в каждом. Ваша задача – запомнить эти числа в том порядке, в котором они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвёртым, четвёртое с пятым, а полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка. Например: 6, 2, 1, 4, 2 (записывается на доске). Складываем 6 и 2 – получается 8 (записывается); 2 и 1 – получается 3 (записывается) и т.д. Интервал между зачитываниями рядов – 25-15 секунд, в зависимости от возраста.

Содержание методики

1. 5, 2, 7, 1, 4
2. 3, 5, 4, 2, 5
3. 7, 1, 4, 3, 2
4. 2, 6, 2, 5, 3
5. 4, 4, 5, 1, 7
6. 4, 2, 3, 1, 5

Ключ

1. 7985
2. 8967
3. 8575
4. 8878
5. 8968
6. 6546

7. 3, 1, 5, 2, 6
8. 2, 3, 6, 1, 4
9. 5, 2, 6, 3, 2
10. 3, 1, 5, 2, 7

7. 4678
8. 5975
9. 7895
10. 4679

Подсчитывается число правильно найденных сумм. С учётом возрастных особенностей используются следующие нормы:

6-7 лет – 10 сумм и выше

8-9 лет – 15 сумм и выше

10-12 лет – 20 сумм и выше

13-15 лет – 25 сумм и выше

старше 15 лет – 30 сумм и выше

Образец бланка:

Фамилия, имя _____ Дата _____

Возраст _____

№ ряда	Сумма
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Методика «Запомни пару»

Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Необходимый материал: два ряда слов. В первом ряду между словами существуют смысловые связи, во втором ряду они отсутствуют.

Ход выполнения задания: экспериментатор читает испытуемым 10 пар слов (интервал между парой – 5 секунд). После 10-секундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом 10 секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда.

Обработка данных задания: результаты опыта записываются в таблицу:

Объём логической памяти			Объём механической памяти		
Количество слов первого ряда (A1)	Количество запомнившихся слов (B1)	Коэффиц. смысловой памяти (C1=B1:A1)	Количество слов второго ряда (A2)	Количество запомнившихся слов (B2)	Коэффиц. механич. памяти (C2=B2:A2)

Первый ряд

кукла – играть
курица – яйцо
ножницы – резать
лошадь – сани
книга – учитель
бабочка – муха
щётка – зубы
барабан – мальчик
снег – зима
корова – молоко

Второй ряд

жук – кресло
компас – клей
колокольчик – стрела
синица – сестра
лейка – трамвай
ботинки – самовар
спичка – графин
шляпа – пчела
рыба – пожар
пила – яичница

Образец бланка:

Фамилия, имя _____ Дата _____

логическая память	механическая память

Диагностика развития мышления

Для определения уровня умственного развития младших школьников используется тест, предложенный Э.Ф. Замбиявичене. Тест состоит из четырёх субтестов, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учётом программного материала начальных классов.

Субтест 1 – исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого.

Субтест 2 – исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений.

Субтест 3 – исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Субтест 4 – выявление умения обобщать.

Стимульный материал:

Субтест 1.

Выбери одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение:

- а) у сапога есть...(шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица);
- б) в тёплых краях обитает...(медведь, олень, волк, верблюд, тюлень);
- в) в году...(24, 3, 12, 4, 7) месяцев;
- г) месяц зимы...(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март);
- д) самая большая птица...(ворона, страус, сокол, воробей, орёл, сова);
- е) розы это...(фрукты, овощи, цветы, дерево);
- ж) сова всегда спит...(ночью, утром, днём, вечером);
- з) вода всегда...(прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная);
- и) у дерева всегда есть...(листья, цветы, плоды, корень, тень);
- к) город России...(Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

Субтест 2.

Найди лишнее слово:

- а) тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка;
- б) река, озеро, море, мост, болото;
- в) кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата;
- г) Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса;
- д) тополь, берёза, липа, осина, орешник;
- е) окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат;
- ж) Иван, Пётр, Нестеров, Макар, Андрей;
- з) курица, петух, лебедь, гусь, индюк;
- и) число, деление, вычитание, сложение, умножение;
- к) весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест 3.

Установи, какая связь между словами слева, а затем установи такую же связь в правой части:

- а) огурец/овощ = георгин/сорняк, роса, садик, цветок, земля;
- б) учитель/ученик = врач/кочки, больные, палата, термометр;
- в) огород/морковь = сад/забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы;
- г) цветок/ваза = птица/клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья;
- д) перчатка/рука = сапог/чулки, подошва, кожа, нога, щётка;
- е) тёмный/светлый = мокрый/солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный;
- ж) часы/время = термометр/стекло, температура, кровать, больной, врач;
- з) машина/мотор = лодка/река, моряк, болото, парус, волна;
- и) стул/деревянный = игла/острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная;
- к) стол/скатерть = пол/мебель, ковёр, пыль, доска, гвозди.

Субтест 4.

Придумай для каждой пары слов обобщающее название:

- а) метла, лопата _____;
- б) окунь, карась _____;
- в) лето, зима _____;
- г) огурец, помидор _____;
- д) сирень, шиповник _____;
- е) шкаф, диван _____;
- ж) день, ночь _____;
- з) слон, муравей _____;
- и) июнь, июль _____;
- к) дерево, цветок _____.

Оценка успешности и интерпретация результатов.

Оценка успешности (ОУ) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$X \times 100\%$,

$$OY = 40$$

где X – сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных (с учётом стандартных отклонений) были выбраны следующие уровни успешности, наиболее дифференцирующие обследуемые выборки (нормально развивающихся детей и учащихся с ЗПР):

4 уровень успешности – 32 балла и более (80 – 100% ОУ)

3 уровень – 31,5 – 26 баллов (79,9 – 65%)

2 уровень – 25,5 – 20 баллов (64,9 – 50%)

1 уровень – 19,5 и менее баллов (49,9% и ниже).

На основании анализа результатов диагностического исследования познавательных процессов составляется «Психологическая карта развития ребёнка». Примерная форма психологической карты:

1. Место нахождения образовательного учреждения _____
2. Дата заполнения _____
3. ФИО и дата рождения ребёнка _____
4. Сведения о семье (состав, материальное положение, соблюдение режима, обязанности ребёнка) _____
5. Данные клинико-физиологического обследования (анамнез) _____
6. Данные психологического обследования:
 - Особенности внимания (устойчивость, концентрация, распределение) _____
 - Особенности восприятия _____
 - Особенности мышления _____

- Личностные особенности _____
7. Психокоррекционная и развивающая работа _____
8. Работа с родителями _____

КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

Цель данного блока – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия в рамках данной программы включает в себя следующие этапы:

1. *Психологический настрой*, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах. Этот этап проводится в начале каждого занятия. Примерные формулировки для психологического настроя:

- Я в школе, сейчас я начну учиться.
- Я рад этому.
- Внимание моё растёт.
- Я, как разведчик, всё замечаю.
- Память моя крепкая, голова ясная.
- Я хочу учиться, я очень хочу учиться.
- Я готов работать.
- Я работаю.

2. *Правила поведения на занятии* – разрабатываются вместе с детьми в ходе беседы на первых занятиях, а на последующих кратко повторяются. Это позволяет создавать условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия, взаимопомощи; обеспечивать каждому ребёнку компенсаторную психологическую поддержку.

Примерные формулировки правил поведения на занятии:

«можно»:

- не вставать с места при ответе;
- высказывать любое своё мнение и отстаивать его;
- уважать мнение своих товарищей;
- не бояться ошибиться, так как каждый человек имеет право на ошибку;
- помогать своему товарищу

«нельзя»:

- перебивать говорящего товарища, выкрикивать с места;
- смеяться над чужим мнением;
- смеяться над ошибками.

Осознание и соблюдение этих правил помогает создать в группе общую атмосферу доверия, дружеского расположения, дающую возможность раскрыться внутреннему миру ребёнка.

3. *Сообщение цели занятия* – этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к предстоящей работе.

4. *Упражнения, направленные на развитие познавательных процессов*, – этот этап является «ядром» коррекционного занятия. Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений. В частности, особенность зрительных диктантов, направленных на развитие оперативной памяти (тексты которых разработаны профессором И.Т.Федоренко), состоит в следующем: наращивание длины предложений происходит постепенно, по одной- две буквы; если первое предложение первого набора содержит 8 букв, то последнее предложение восемнадцатого набора состоит уже из 47 букв. По этому же принципу построены и другие виды упражнений, направленных на развитие познавательных процессов.

5. *психогимнастика* используется на коррекционных занятиях вместо традиционных физкультминуток, так как именно психогимнастика показана детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, задержками в развитии. Такие «психагимнастические паузы» проводятся в середине занятия, что позволяет снять психоэмоциональное напряжение у детей, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу.

6. *рефлексия занятия* – этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить вместе с детьми, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

7. *релакс-пауза* – этот этап проводится в зоне отдыха, включает в себя слушание релакс-музыки («Антистресс», «Утренние луга» и др.), инсценированных сказок.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО БЛОКА

№ занятия	структура занятия		стимульный материал	оборудование
	№ упр.	этап		
1	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №1	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие логического мышления	упр. «Найди лишнее слово»; упр. «Составь поезд»	карточки-«вагоны» у каждого ребёнка
	6	Психогимнастика	этюд «Я так устал»(выражение интереса); этюд «Любопытный» (выражение интереса)	
	7	Развитие логического мышления	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	8	Рефлексия занятия		
	9	Релакс- пауза	музыкальное сопровождение «Антистресс»	магнитофон, аудиозапись «Антистресс»
2	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №1	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления, внимания	упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Застенчивый ослик» (застенчивость), этюд «Любящий сын» (эмпатия)	
	8	Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по опорным словам» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка

	9	Развитие слуховой памяти	текст для запоминания	
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	музыкальное сопровождение «Антистресс»	магнитофон, аудиозапись «Антистресс»
3	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №1	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка»; упр. «Непонятные строчки»; упр. «Письмо из Зазеркалья»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из неполных предложений» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	Этюд «Уходи, злость, уходи!»	
	8	Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по опорным словам» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	музыкальное сопровождение «Антистресс»	магнитофон, аудиозапись «Антистресс»
4	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №2	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, связной речи	упр. «Составления связного текста по вопросам» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Психогимнастика	этиюд «Игра с камешками»	
	7	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	текст без пробелов – необходимо отделить слова друг от друга; упр. «Допиши элемент – узнаешь букву»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из деформированных	бланки с заданием у каждого ребёнка

			предложений» набор №1	
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
5				
	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №2	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие слуховой памяти	текст для прослушивания	
	7	Психогимнастика	этюд «Что там происходит?»	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Письмо из Зазеркалья»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Развитие мышления, внимания	кроссворд «Двенадцать месяцев»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	11	Рефлексия занятия		
	12	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
6				
	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №2	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие слуховой памяти	текст для прослушивания	
	7	Психогимнастика	этюд «Котята»	
	8	Развитие мышления,	упр. «Составление связного	бланки с заданием у

		внимания	текста из неполных предложений» набор №2	каждого ребёнка
	9	Развитие мышления, внимания	кроссворд «Знаешь ли ты сказки?»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
7	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №3	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Письмо наоборот»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Развитие слуховой памяти	пары слов для запоминания	
	8	Психогимнастика	этюд «Что слышно?» (игра на внимание)	
	9	Развитие мышления	упр. «Составление связного текста из данных предложений» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
8	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №3	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления, речи	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка

	7	Психогимнастика	этюд «Факиры» (психомышечная тренировка)	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из неполных предложений» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие мышления, внимания	кроссворд «Что на свете зелёного цвета?»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
9	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №3	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Деление сплошного текста на предложения» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления	упр. «Узнайте по описанию и запишите»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Слушай хлопки!» (активное внимание)	
	8	Отработка навыков чтения, развитие логического мышления	текст В.Осеевой «По улице шли...»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие мышления	упр. «Назови одним словом и запиши»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
10	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №3	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Психогимнастика	этюд «Я так устал»(выражение интереса); этюд	

			«Любопытный» (выражение интереса)	
	7	Развитие мышления	упр. «Узнайте по описанию и запишите»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	8	Развитие слуховой памяти	пары слов для запоминания	
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
11	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №4	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Отработка навыка чтения, развитие логического мышления	текст Д.Тихомирова «Идёт мужик за возом...»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюды «Застенчивый ослик» (застенчивость), этюд «Любящий сын» (эмпатия)	
	8	Развитие мышления	упр. «Решение логических задач»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие мышления	кроссворд «Кто живёт на юге?»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Трое из Простоквашино» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
12	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №4	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление текста из неполных предложений» набор №4	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления	упр. «Составление умозаключений»	бланки с заданием у каждого ребёнка

	7	Психогимнастика	Этюд «Уходи, злость, уходи!»	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №1	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Маленькая Баба-Яга» (О.Пройслер)	магнитофон, аудиозапись сказки
13	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №4	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из неполных предложений» набор №5	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Игра с камешками»	
	8	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №1	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	9	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Маленькая Баба-Яга» (О.Пройслер)	магнитофон, аудиозапись сказки
14	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №5	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №4	бланки с заданием у каждого ребёнка

	6	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №1	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	7	Психогимнастика	этюды «Что там происходит?»	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Маленькая Баба-Яга» (О.Пройслер)	магнитофон, аудиозапись сказки
15	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №5	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Отработка навыка чтения, развитие логического мышления	текст Л.Толстого «Мальчик стерёг овец...»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №2	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	7	Психогимнастика	этюды «Котята»	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие мышления, расширение кругозора	«диктант в картинках»: «Профессии»	карточки с изображением людей, занятых различной профессиональной деятельностью, у педагога
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Маленькая Баба-Яга» (О.Пройслер)	магнитофон, аудиозапись сказки
16	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №5	тетрадь у каждого ребёнка

	5	Развитие мышления	упр. «Письменные ответы на вопросы» набор №5	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления	упр. «Кто есть кто?»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Что слышно?» (игра на внимание)	
	8	Развитие внимания	игра «Поймай слово»	список слов у педагога
	9	Развитие воображения, мышления	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Непонятные строчки»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	11	Рефлексия занятия		
	12	Релакс-пауза	слушание сказки «Мэри Поппинс» (П.Тревверс)	магнитофон, аудиозапись сказки
17	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №5	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Пять ответов»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления, связной речи	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Я так устал»(выражение интереса); этюд «Любопытный» (выражение интереса)	
	8	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №3	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	9	Развитие внимания	методика Мюнстерберга	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Мэри Поппинс» (П.Тревверс)	магнитофон, аудиозапись сказки
18	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		

	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №6	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Цепочки из названий»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №4	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	7	Психогимнастика	этюд «Застенчивый ослик» (застенчивость), этюд «Любящий сын» (эмпатия)	
	8	Развитие мышления, расширение кругозора	упр. «Впиши географические названия»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие мышления, расширение кругозора	упр. «Времена года»	набор открыток с изображением различных времён года у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Мэри Поппинс» (П.Тревверс)	магнитофон, аудиозапись сказки
19	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №6	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Большая или маленькая?»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие внимания	таблицы Шульте «1-9»	таблицы Шульте у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Котята»	
	8	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №4	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	9	Развитие мышления, связной речи	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №4	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Мэри Поппинс» (П.Тревверс)	магнитофон, аудиозапись сказки
20	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №6	тетрадь у каждого ребёнка

	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление текста из данных предложений» набор №2	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Психогимнастика	этюд «Что слышно?» (игра на внимание)	
	7	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №5	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	8	Развитие мышления, расширение кругозора	«диктант в картинках»: «Профессии»	карточки с изображением людей, занятых различной профессиональной деятельностью, у педагога
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Чебурашка» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
21	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроя	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко: набор №6	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Отработка навыка чтения, развитие логического мышления	текст Д.Тихомирова «Идёт мужик за возом...»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие слуховой памяти	упр. «Свободный диктант» набор №4	бланк с текстом свободного диктанта у педагога
	7	Психогимнастика	этюд «На берегу моря»(психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании); этюд «Игра с песком»(напряжение и расслабление мышц рук); этюд «Игра с муравьём» (напряжение и расслабление мышц ног)	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №5	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Чебурашка» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки

22	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №7	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Составление связного текста из данных предложений» набор №4	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Психогимнастика	этюды «Солнышко и тучка» (напряжение и расслабление мышц туловища); этюды «В уши попала вода» (напряжение и расслабление мышц шеи)	
	7	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка» упр. «Найди границы слов»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	8	Развитие мышления, речи	упр. «Подбери клички животным»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Чебурашка» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки
23	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №7	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, внимания	упр. «Выборочное выписывание из текста по заданию» набор №4	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Психогимнастика	этюды «Лицо загорает»(напряжение и расслабление мышц лица) этюды «Сон на берегу моря»(отдых)	
	7	Отработка навыка чтения, развитие логического мышления	текст Л.Толстого «Подожёл ночью вор...»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	8	Рефлексия занятия		
	9	Релакс-пауза	слушание сказки «Чебурашка» (Э.Успенский)	магнитофон, аудиозапись сказки

24	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настрой	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №7	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Составление текста из неполных предложений» набор №8	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Тренировка зрительно-пространственного восприятия	упр. «Сломалась печатная машинка» упр. «Текст наоборот»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «На берегу моря»(психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании); этюд «Игра с песком»(напряжение и расслабление мышц рук); этюд «Игра с муравьём» (напряжение и расслабление мышц ног)	
	8	Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по опорными словам» набор №3	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Рефлексия занятия		
	10	Релакс-пауза	слушание сказки «Гадкий утёнок» (Г.-Х.Андерсен)	магнитофон, аудиозапись сказки
25	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настрой	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №7	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления	упр. «Составление связного текста из данных предложений» набор №5	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления, пропедевтика понятия «часть речи»	упр. «Найди лишнее слово»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Солнышко и тучка» (напряжение и расслабление мышц туловища);	

			этюд «В уши попала вода» (напряжение и расслабление мышц шеи)	
	8	Развитие мышления, внимания	упр. «Перепутались слова и слоги – раздели»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие воображения, связной речи	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №6	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Гадкий утёнок» (Г.-Х.Андерсен)	магнитофон, аудиозапись сказки
26				
26	1	Психологический настрой	формулировки для психологического настроения	
	2	Установление правил поведения на занятии		
	3	Сообщение цели занятия		
	4	Развитие оперативной зрительной памяти	тексты Федоренко:набор №7	тетрадь у каждого ребёнка
	5	Развитие мышления, пропедевтика понятия «имя существительное»	упр. «Конструируем слова»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	6	Развитие мышления	упр. «Слова-перевёртыши»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	7	Психогимнастика	этюд «Лицо загорает»(напряжение и расслабление мышц лица) этюд «Сон на берегу моря»(отдых)	
	8	Развитие мышления, связной речи	упр. «Составление связного текста по вопросам» набор №7	бланки с заданием у каждого ребёнка
	9	Развитие мышления	кроссворд «Какие сказки живут в домике?»	бланки с заданием у каждого ребёнка
	10	Рефлексия занятия		
	11	Релакс-пауза	слушание сказки «Стойкий оловянный солдатик» (Г.-Х.Андерсен)	магнитофон, аудиозапись сказки

27-34	Снятие негативной энергии у школьника Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопознание себя личности	Диагностика личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, акцентуации личности).	
		Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов.	
		Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций.	
		Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. Комплекс упражнений на	
		формирование адекватного отношения к себе.	
		Закрепление адекватного эмоционального реагирования на различные ситуации через проигрывание сюжетно-ролевых игр (применение арттерапевтических приемов).	

БЛОК ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Целью данного блока является измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Для оценки эффективности коррекционных воздействий проводится диагностическое исследование развития познавательных процессов, отслеживается динамика развития познавательных процессов, заполняется «Коррекционный лист», «Психолого-педагогическая карта учащегося»

КОРРЕКЦИОННЫЙ ЛИСТ(образец)

(наблюдение за динамикой развития познавательных процессов у учащегося)

(фамилия, имя учащегося, класс) _____ включён
в занятия по коррекционно-развивающей программе _____

форма занятий _____

I полугодие (дата заполнения _____)
посетил занятий _____

наблюдаемый познавательный	внешние проявления этих свойств	как это проявляется ребёнком
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

процесс		
1. восприятие (осмысленность, точность)	ребёнок выделяет существенное, ответы на соответствующие вопросы; точность или ошибки ребёнка	
2. мышление (обобщённость, логичность, гибкость)	улавливает ли общее в отдельных фактах? умеет ли выделить главное? умение подойти к одному и тому же материалу с разных сторон в зависимости от вопроса	
3. внимание (сосредоточенность, отвлекаемость, устойчивость, распределение, переключение)	поглощённость деятельностью; разговоры, посторонние дела, ответы невпопад, длительность работы над объектом; выполняет свою работу и следит за её выполнением у товарища, у доски, скорость перехода от одного дела к другому	
4. память	произвольное запоминание – цель запоминания, произвольное запоминание – без цели к запоминанию, осмысленная – на внутренних смысловых связях, механическая – на внешних связях, воспроизведение – своими словами, примерами (осмысленное)	
5. мотивация деятельности (наличие интересов, их активность, отношение к педагогу)	поднимает руку, задаёт вопросы, часто и подробно высказывается, вносит поправки, дополнения, возражения; добросовестен, прилежен; бездеятелен, занимается посторонними делами; реакция на требования педагога, похвалу, порицание	

II полугодие (дата заполнения _____)
посетил занятий _____

наблюдаемый познавательный процесс	внешние проявления этих свойств	как это проявляется ребёнком
1. восприятие (осмысленность, точность)	ребёнок выделяет существенное, ответы на соответствующие вопросы; точность или ошибки ребёнка	
2. мышление (обобщённость, логичность, гибкость)	улавливает ли общее в отдельных фактах? умеет ли выделить главное? умение подойти к одному и тому же материалу с разных сторон в зависимости от вопроса	
3. внимание (сосредоточенность, отвлекаемость, устойчивость,	поглощённость деятельностью; разговоры, посторонние дела, ответы невпопад, длительность работы над объектом; выполняет свою работу и	

распределение, переключение)	следит за её выполнением у товарища, у доски, скорость перехода от одного дела к другому	
4. память	произвольное запоминание – цель запоминания, произвольное запоминание – без цели к запоминанию, осмысленная – на внутренних смысловых связях, механическая – на внешних связях, воспроизведение – своими словами, примерами (осмысленное)	
5. мотивация деятельности (наличие интересов, их активность, отношение к педагогу)	поднимает руку, задаёт вопросы, часто и подробно высказывается, вносит поправки, дополнения, возражения; добросовестен, прилежен; бездеятелен, занимается посторонними делами; реакция на требования педагога, похвалу, порицание	

Рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год

1. Фамилия, имя, отчество учащегося _____
 Год рождения _____
 Год поступления в школу _____
 Сведения о родителях _____

- Другие члены семьи _____
 2. Состояние здоровья (заполняется по данным медицинской карты) _____

- Общее заключение _____
 Хронические заболевания _____
 Нервно-психический статус (отклонения) _____
 Диагноз «задержка психического развития»(заполняется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии) _____

ППК – документ, содержащий психолого-педагогическую характеристику ребёнка. Её функциональное назначение – отражать основные доминанты развития личности учащегося, индивидуальную структуру дефекта и динамику развития учащегося на протяжении обучения в начальной школе. ППК заполняется на основе систематического, целенаправленного и комплексного диагностирования личности учащегося, его познавательной и эмоциональной сферы.

3. Познавательная сфера

уровень развития	мышление				внимание				память							
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	зр т	слу х	зр т	слу х	зр т	слу х	зр т	слу х
выше среднего																
средний																
ниже среднего																
низкий																
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	

4. Речевое развитие

уровень развития	устная речь					
выше среднего						
средний						
ниже среднего						
низкий						
	1 класс	2 класс		3 класс		4 класс

5. Учебная мотивация

год обучения	характер мотивационной направленности на учение		
	положительный	нейтральный	отрицательный
1-й			
2-й			
3-й			
4-й			

6. Эмоциональное самочувствие

год обучения	жизненно важные зоны						
	школа	урок	учитель	перемена	класс	двор	семья
1-й							
2-й							
3-й							
4-й							

положительное

нейтральное

отрицательное

год обучения	отношение к учителям		
	учитель	учитель	учитель
1-й			
2-й			
3-й			
4-й			

положительное

нейтральное

отрицательное

7. Особенности поведения (аффективно-волевые)

год обучения	тип поведения		
	уравновешенный	возбудимый	заторможенный
1-й			
2-й			
3-й			
4-й			

8. Положение в классе

год обучения	статус				
	звезда	предпочитаемый	принятый	изолированный	отвергаемый
1-й					
2-й					
3-й					
4-й					

Характер отношения к детскому коллективу (социовалентность)

год обучения	число сделанных выборов			
	положительных	отрицательных		
1-й				
2-й				
3-й				
4-й				
год обучения	удовлетворённость в общении			
	высокая	средняя	низкая	отсутствует

**ПРИЛОЖЕНИЕ
(СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
К
КОРРЕКЦИОННОМУ БЛОКУ)**

РАЗВИТИЕ ОПЕРАТИВНОЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ
Тексты зрительных диктантов (по И.Т.Федоренко)

Предложения	число букв	время восприятия (в сек)
набор №1		
1. Тает снег.	8	4
2. Идёт дождь.	9	4
3. Небо хмурое.	10	5
4. Коля заболел.	11	5
5. Запели птицы.	11	5
6. Поле опустело.	12	6
набор №2		
1. Трещат морозы.	12	6
2. Я ищу землянику.	13	6
3. В лесу росла ель.	13	6
4. Наступила осень.	14	7
5. Дни стали короче.	14	7
6. В лесу много берёз.	15	8
набор №3		
1. Прилетели птички.	15	8
2. Ярко светит солнце.	16	8
3. Лида вытерла доску.	16	8
4. Весело бегут ручьи.	16	8
5. Подул резкий ветер.	16	8
6. Зоя прилежно учится.	17	8
набор №4		
1. Дятел долбил дерево.	17	8
2. Я хочу посадить цветы.	18	7
3. Иней запушил деревья.	18	7
4. Без воды цветы завянут.	19	7
5. Пролетело жаркое лето.	19	7
6. Возле дома посадили ель.	20	7
набор №5		
1. Солнышко светит и греет.	20	6
2. Федя решал задачу у доски.	21	6
3. Загорелась в небе зорька.	21	6
4. На деревьях сверкал иней.	22	6
5. Город Киев стоит на Днепре.	22	6
6. В лесу собирают землянику.	22	6
набор №6		
1. Зимой река покрылась льдом.	23	5
2. Мальчик подарил маме цветы.	23	5
3. Дежурные стёрли пыль с доски.	24	5
4. Колхозники работают на лугу.	24	5
5. На огород забрались цыплята.	24	5
6. Мы жили возле берёзовой рощи.	24	5
набор №7		
1. Небо покрылось серыми тучами.	25	4
2. Дети посадили во дворе акацию.	25	4
3. Бабушка купила внуку букварь.	25	4
4. Землю согрело тёплое солнышко.	26	4
5. Моя сестра работает на фабрике.	26	4

6. Ласково грело весеннее солнце.	26	4
набор №8		
1. Идёт дождик.	10	5
2. Мы любим наш город.	15	7
3. Береги учебные вещи.	17	8
4. У Андрея чистая тетрадь.	20	10
5. Помогай своему товарищу.	21	10
6. Я читаю интересную книгу.	22	10
набор №9		
1. Воды морей солёные на вкус.	22	7
2. Наша страна борется за мир.	22	7
3. Мы плавали на лодке по реке.	22	7
4. Началась большая перемена.	23	7
5. Дети ходили в лес за грибами.	23	7
6. Красивы улицы нашего города.	24	7
набор №10		
1. Москва – столица столица нашей Родины.	24	5
2. Школьники поливают саженцы.	24	5
3. Депутаты съехались на съезд.	24	5
4. Надо быть честным и правдивым.	25	5
5. Звёзды сияют на башнях Кремля.	25	5
6. Летом наша семья жила на Волге.	25	5
набор №11		
1. Поля запорошило белым снегом.	24	4
2. Весело колосится густая рожь.	25	4
3. Мы читали интересный рассказ.	25	4
4. Мичурин много и упорно работал.	26	4
5. Мальчики принесли сухих веток.	26	4
6. Новые дома принимают новосёлов.	27	4
набор №12		
1. В поле поспевают рожь и пшеница.	26	4
2. У кошки Мурки маленькие котята.	26	4
3. Студенты поехали на стройку.	24	4
4. Дети всех стран хотят жить в мире.	27	4
5. Свежий ветерок повеял прохладой.	28	4
6. Сверкнула молния и загредел гром.	28	4
набор №13		
1. Давно скосили и убрали луга и поля.	28	4
2. Белка взобралась на верхнюю ветку.	29	4
3. Солнце светило ярко, и дети купались.	30	4
4. Весь народ гордится героями космоса.	31	4
5. Дедушка Филипп пасёт колхозное стадо.	32	4
6. Люблю я в поле встречать восход солнца.	32	4
набор №14		
1. Поднялась за рекой большая серая туча.	32	4
2. В далёкой тайге живут охотники-эвенки.	32	4
3. Все радовались встрече с космонавтами.	33	4
4. Разведчицы отправились в опасный путь.	33	4
5. Дружная семья и землю превратит в золото	34	4
6. Обувь всегда необходимо очищать от пыли.	34	4
набор №15		
1. Зацветёт, зазеленеет наш весёлый огород.	34	4

2. Меж редящих верхушек показалась синева.	35	4
3. Хороши привольные широкие степи Украины.	35	4
4. На смелого собака лает, а трусливого кусает.	36	4
5. Нам велит трудиться школа, учит этому отряд.	36	4
6. Наш народ хочет жить в мире со всеми народами.	37	4
набор №16		
1. В тайге водятся хищные животные: волки, рыси.	36	5
2. Сквозь волнистые туманы пробирается луна.	36	5
3. Школьники готовятся к новому учебному году.	37	5
4. Много работы в колхозном саду ранней весной.	37	5
5. На берегу моря раскинулся детский лагерь.	35	5
6. Скоро небо покроется тучами, заморосит дождь.	38	5
набор №17		
1. Однажды в студёную зимнюю пору я из лесу вышел.	38	5
2. Пробилась из-под земли вода, и родился родничок.	39	6
3. От города в тайгу строители проложили шоссе.	37	6
4. Цветы были незнакомые, похожие на колокольчики.	40	6
5. Прохладная вода хорошо освежила уставших ребят.	41	7
6. Играют волны, ветер свищет, и мачта гнётся и скрипит.	42	7
набор №18		
1. Победа над врагом наполнила грудь Павки счастьем.	42	7
2. Каждый день тысячи людей въезжают в новые квартиры.	43	7
3. Школьники выращивали мандарины, лимоны и апельсины.		
4. По лесной заросшей тропе осторожно идёт пограничник	44	7
5. Мальчик подошёл к окну и увидел за окном строящийся дом.		
6. Наша страна хочет жить в мире и дружбе с другими народами.	45	8
	46	8
	47	8

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО
ВОСПРИЯТИЯ.

Упражнение «Сломалась печатная машинка»

- Вставьте пропущенные буквы

КАРАСИ _ арас _ к _ _ _ _ и _ _ р _ _ _	ЛАМПА _ а _ па л _ _ п _ _ _ м _ _
--	---

КРОКОДИЛ к _ _ код _ л _ _ ок _ ди _ _ _ _ к _ _ ил	СОЛНЦЕ _ о _ _ це с _ _ _ ц _ _ _ _ н _ _
--	--

ШЛЯПА _ ля _ п _ ш _ _ па _ _ _ _ а	КАЧЕЛИ _ _ чел _ к _ _ _ л _ _ _ _ е _ _
--	---

ЛЮСТРА л _ _ тр _ _ _ с _ _ а _ ю _ _ _ _	ПЛЁНКА п _ _ н _ а _ _ _ _ ка _ л _ _ _ _
--	--

ЛЕЙКА л _ _ ка _ _ й _ а _ е _ _ _	ПИСЬМО _ ис _ м _ п _ _ _ _ о _ _ _ ь _ _
---	--

КЛЮКВА к _ _ к _ а _ _ _ _ ва _ л _ _ _ _	ЧАЙНИК _ айн _ _ ч _ _ _ и _ _ а _ _ _ _
--	---

ЦАПЛЯ _ апл _ ц _ п _ _ _ _ _ _ я	ЛУЖАЙКА _ _ жайк _ л _ _ _ _ ка _ у _ _ _ _
--	--

ВИШНЯ в _ _ ня	КАТЮША _ _ тюш _
-------------------	---------------------

_ _ ШН _ _ И _ _ _	_ ат _ _ _ _ _ _ _ _ а
-----------------------	---------------------------

СЛИВЫ С _ _ ВЫ _ _ ИВ _ _ Л _ _ _	КЛЮЧИ КЛ _ _ И _ Л _ Ч _ _ _ Ю _ _
---	--

МЯЧИК _ _ ЧИК М _ Ч _ _ _ _ _ И _	ЩИПЦЫ _ _ ПЦЫ _ И _ _ Ы Щ _ _ _ _
---	---

Упражнение «Текст наоборот»

- Прочти текст «наоборот»:

.акножевдем илсенирп укинтохО , яслитумс ен коножевдем, ытанмок в вапоП .ондобовс ябес лавовтсвучоп а .акабос яьчинтохо алшов онтемазен утанмок В , яревз еивтстусирп аляучоп узарс анО .метсог микьнелам дан укйотс алаледс и ан лертомс и логу в яслибаз коножевдеМ имылз укабос юшвидохдоп оннелдем .имакнёзалг
--

Упражнение «Найди границы слов»

- Прочти сказку:

ХОТЕЛАГАЛКАПИТЬ.НАДВОРЕСТОЯЛКУВШИНСВОДОЙ, АВКУВШИНЕВОДАБЫЛАТОЛЬКОНАДНЕ.ГАЛКЕНЕЛЬЗЯ БЫЛОДОСТАТЬ.ОНАСТАЛАКИДАТЬВКУВШИНКАМУШКИИ СТОЛЬКОНАКЛАЛА,ЧТОВОДАСТАЛАВЫШЕИМОЖНОБЫЛО ПИТЬ.
--

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Упражнение «Деление сплошного текста на отдельные предложения»

№1

Скоро весна.

Ярче светит солнышко потемнели в полях дороги посинел на реке лёд прилетели белоносые грачи скоро оденется лес листвою зацветёт на опушке черёмуха.

№2

Солнце село стало темнеть на западе разгоралась заря с криком пронеслись журавли пролетели на ночлег утки в озере заквакали лягушки затрещали ночные кузнечики.

№3

Наступило чудесное тёплое утро подул свежий ветерок журчал по камням ручей в тенистых кустах звонко пели соловьи яркое солнце поднималось всё выше и выше.

№4

Ненастье.

Поздняя осень ветер сорвал с деревьев последние листья целый день льёт дождь только воронье карканье слышно во дворе скоро наступит пора морозов и вьюг.

№5

Весна в лесу.

Ты бывал в лесу в начале весны хороша ранняя весна ярко светит

солнце тает последний снег мягкий ветерок торопит тучки весело поёт соловей.

№6

Наш двор.

Все дети любят рисовать Юра принёс краски Лёня взял кисти он налил в банку воду папа дал бумагу мальчики стали красить флаги какие яркие флаги.

№7

Встречай весну.

Пригревает солнышко наступили тёплые деньки сосульки плачут на крышах снег сделался грязным забулькали весёлые ручьи у крыльца стоят лужи шумный воробей трещит весь день.

№8

Вечером.

На дворе стоят сильные морозы гулять нельзя дети сидят дома они стали играть в школу старший брат учит маленькую Свету писать мама готовит чай папа пишет другу письмо.

№9

Прогулка.

Егор и Саша побежали в рощу там река за рекой лесок в лесочке мальчики стали искать грибы Егорка нашёл крепкий гриб с большой шляпкой у Саши забавная находка у него в фуражке ёжик.

№10

Вьюга.

Утром Коля вышел из дома дул сильный ветер выла вьюга малыш боялся идти в школу один он заметил Сашу тот испугался пурги и стоял под липой мальчики взяли за руки и побежали в школу дети были рады.

Упражнение «Составление связного текста по вопросам»

№1

1. Как твоя фамилия и имя?
2. В каком классе ты учишься?
3. Как зовут твою учительницу?

№2

1. В каком городе ты живёшь?
2. Как называется улица, на которой ты живёшь?
3. Какая река протекает по близости?

№3

Моя семья.

1. Какая твоя семья?
2. Как зовут маму, папу, брата, сестру?
3. Как ты помогаешь своим родителям?

№4

Моя школа.

1. На какой улице находится твоя школа?
2. Далеко или близко от вашего дома?
3. Сколько этажей в твоей школе?

№5

Мой друг(подруга).

1. Как зовут твоего друга (подругу)?
2. Как давно вы дружите?
3. Как вы проводите свободное время?

№6

Моя любимая сказка.

1. Как называется твоя любимая сказка?
2. Кто главный герой?
3. Чем она тебе нравится?

№7

Осенью.

1. Какое время года наступило?
2. Какая стоит погода?
3. Как изменились деревья?
4. Что делают птицы?

№8

Новогодний праздник.

1. Какое сейчас время года?
2. Какой любимый праздник у детей?
3. Чем он тебе нравится?

№9

Зимой.

1. Какое время года наступило?
2. Чем покрылась земля?
3. Что появилось на реке?
4. Чем занимаются ребята?

№10

На каникулах.

1. Как ты провёл каникулы?
2. Куда и с кем ты ходил?
3. Что больше всего тебе запомнилось?

Упражнение «Составление связного текста из данных предложений»

№1

Лоси.

Вдруг раздался громкий лай.

Дети пришли в лес.

Лоси пили воду.

Около лесного озера они увидели лосей.

Лоси быстро скрылись в лесу.

№2

В лесу.

Там укрылись серые ёжики.
Рядом бежит пёс Бимка.
По веткам скачут рыжие белки.
Мальчики Юра и Ваня идут в лес.
Под ёлкой норка.

№3

В роще.
Они зашли в глухую чащу.
Они пошли на шум и вышли из чащи на дорогу.
Дети пошли в рощу.
Ребята слышат шум машин.
Шура стал кричать.

№4

Ливень.
В воздухе пахло цветами и мёдом.
От земли после дождя шёл пар.
Набежала тёмная туча.
Стоял жаркий день.
Хлынул ливень.
Первые капли дождя упали на землю.

№5

Зима.
Замёрзли реки и озёра.
Теперь можно играть в снежки, ходить на лыжах, бегать на коньках по льду.
Наступила зима.
Снег покрыл поля, тропинки в лесу.
Ребятишки рады зиме.

№6

Вдруг под большими широкими листьями мальчики заметили ёжика.
Теперь ёжик живёт у Саши.
Малыши Гриша и Саша строили в лесу шалаш.
Ребята взяли его с собой.
Мыши боятся ежа.

№7

Котёнок.
Котёнок погнался за ними.
В нашем дворе жил котёнок.
Утята спокойно шли к воде.
Один раз он увидел утят.
Котёнок мигом влез на дерево.
Утята побежали к собачьей будке.
Из неё выскочил пёс.

№8

Совёнок.
В лесу мы нашли гнездо.
Мы пожалели совёнка.
Глаза её блестели.
Там был совёнок.

Сова налетела на нас.
Совёнок не умел летать.
Витя посадил совёнка на дерево.
Мы взяли совёнка из гнезда.
Совёнок громко пищал.

№9

Васька.
Одна муха села на шляпу.
Вот какой шалун котёнок Васька!
Шляпа упала и накрыла котёнка.
Котёнок прыгнул на стол.
На столе лежала шляпа.
Видны только лапки да хвост.
Котёнок Васька сидел на полу и ловил мух.

№10

Слон.
Он большой и сильный.
Этот слон живёт в доме со ступеньками.
Сторож Иван Петрович принёс ему сено и воду.
Напился воды и затрубил.
Значит рад.
У слона умные и добрые глаза.

Упражнение «Составление связного текста из данных предложений»

№1

Лоси.
Вдруг раздался громкий лай.
Дети пришли в лес.
Лоси пили воду.
Около лесного озера они увидели лосей.
Лоси быстро скрылись в лесу.

№2

В лесу.
Там укрылись серые ёжики.
Рядом бежит пёс Бимка.
По веткам скачут рыжие белки.
Мальчики Юра и Ваня идут в лес.
Под ёлкой норка.

№3

В роще.
Они зашли в глухую чащу.
Они пошли на шум и вышли из чащи на дорогу.
Дети пошли в рощу.
Ребята слышат шум машин.
Шура стал кричать.

№4

Ливень.
В воздухе пахло цветами и мёдом.
От земли после дождя шёл пар.

Набежала тёмная туча.
Стоял жаркий день.
Хлынул ливень.
Первые капли дождя упали на землю.

№5

Зима.
Замёрзли реки и озёра.
Теперь можно играть в снежки, ходить на лыжах, бегать на коньках по льду.
Наступила зима.
Снег покрыл поля, тропинки в лесу.
Ребятишки рады зиме.

№6

Вдруг под большими широкими листьями мальчики заметили ёжика.
Теперь ёжик живёт у Саши.
Мальши Гриша и Саша строили в лесу шалаш.
Ребята взяли его с собой.
Мыши боятся ежа.

№7

Котёнок.
Котёнок погнался за ними.
В нашем дворе жил котёнок.
Утята спокойно шли к воде.
Один раз он увидел утят.
Котёнок мигом влез на дерево.
Утята побежали к собачьей будке.
Из неё выскочил пёс.

№8

Совёнок.
В лесу мы нашли гнездо.
Мы пожалели совёнка.
Глаза её блестели.
Там был совёнок.
Сова налетела на нас.
Совёнок не умел летать.
Витя посадил совёнка на дерево.
Мы взяли совёнка из гнезда.
Совёнок громко пищал.

№9

Васька.
Одна муха села на шляпу.
Вот какой шалун котёнок Васька!
Шляпа упала и накрыла котёнка.
Котёнок прыгнул на стол.
На столе лежала шляпа.
Видны только лапки да хвост.
Котёнок Васька сидел на полу и ловил мух.

№10

Слон.
Он большой и сильный.
Этот слон живёт в доме со ступеньками.
Сторож Иван Петрович принёс ему сено и воду.
Напился воды и затрубил.
Значит рад.
У слона умные и добрые глаза.

Упражнение «Составление связного текста из деформированных предложений.»

№1

жалобно, в, деревья, стонут, лесу
голым, мчится, по, холодный, ветер, ветвям
зима, уже, пришла, настоящая
верхушки, он, деревьев, качает

№2

Ёжик.
подарил, детям, ёжика, дедушка
летом, снях, он, в, жил
ёж, в, уснул, норе, зимой
ёжик, голодный, весной, придёт
берегитесь, мыши

№3

мягкие, стояли, дни, серые
зима, снежком, завалила, лёгким, город
деревья, все, снегу, стоят, в
утром, к, расчистили, беседке, дорожку, мы, узкую

№4

часто, резкий, дует, ветер
деревьев, листья, жёлтые, с, опадают
днём, частый, и, ночью, дождь, моросит
небе, грустный, крик, раздаётся, в, журавлей

№5

Памятник.
парке, в, стоит, памятник, воинам, павшим
в, бою, они, погибли, не, пустили, но, врагов
отдали, за, бойцы, жизнь, Родины, свободу, нашей
часто, к, съезжаются, родные, памятнику, их

№6

лес, после, стал, вьюги, удивительным
ель, кольчуге, в, стояла, хвойной
макушке, снежная, на, сосны, шапка
полянке, на, тропинки, у, возвышался, сугроб

№7

в, птенцы, гнезде, сидят
пищат, они, громко
есть, малыши, хотят

к, мама, ним, летит
она, маленького, несёт, червяка
детей, накормить, птичка, своих, спешит

№8

пушистый, накрыл, деревья, снег
снегу, много, следов, видно, на
ночью, вот, проскакал, хорёк
следы, медвежьи, к, берлоге, ведут
полянке, оставлены, на, следы, заячьи

№9

Катина рыбка.

Кате, аквариум, дедушка, подарил
розовая, живёт, рыбка, там, с, хвостом, пышным
Катя, воду, червячка, в, бросила, и, постучала, стеклу, по
подплыла, и, рыбка, корм, схватила

№10

Купают медвежонка.

у, жил, нас, медвежонок,
очень, воду, он, любил
его, часто, купали, мы
тазу, мишка, в, долго, плескался
попало, глаза, ему, в, мыло
малыш, заплакал, громко
вытерли, мишку
опять, весёлый, он

Упражнение «Составление связного текста из неполных предложений»

№1

Подберёзовик.

Мама срезала ножом _____. У гриба _____ маленькая, _____ длинная,
мохнатая. Это гриб – _____ . Он растёт под _____ .

Слова для справок: берёзой, ножка, гриб, подберёзовик, шляпка.

№2

Дедушка подарил внуку _____. Внук был рад _____. Он заботился о
_____, часто гулял с _____ .

Слова для справок: с ним, щенок, собачка.

№3

Птичья столовая.

Под окном стоит _____. Её сделали _____. Они насыпали _____.
Сюда слетелись _____. Птицы _____ .

*Слова для справок: ребята, снегири, кормушка, рады, крошки хлеба,
синицы.*

№4

Вечером поднялась _____. Засвистал в соснах _____. Сухой _____
закружился по земле белыми змейками. С неба повалили белые _____ .

Слова для справок: хлопья, ветер, снег, вьюга.

№5

Пришла _____ зима. Стоят _____ морозы. Земля _____ снегом. Спит лес. Деревья _____ узорами инея. В снег спрятались _____ ёлочки.
Слова для справок: зелёные, молоденькие, покрылась, украшены, снежная, холодная, сильные.

№6

Рыбная ловля.

Чудесный _____ день. Мальчики _____ на речку. У воды _____ камыши. Волны тихо _____ на берег. Боря поймал _____ карасей и _____ окуня. Хороши рыбы!

Слова для справок: росли, пошли, летний, маленького, набегали, больших.

№7

_____ весна. В полях _____ первые проталины. _____ грачи. Они _____ носами поля, _____ из земли червей. Жаворонки _____ в поле зёрнышки. Скворцы _____ оживших насекомых.

Слова для справок: собирают, ловят, наступила, появились, вытаскивают, примчались, ковыряют.

№8

Скоро зима. Замелькают в воздухе первые _____. Тёплым одеялом укутуют они _____ землю. Метели заметут _____ тропинки. А детям радости! Будут лепить _____, строить крепости из _____.

Слова для справок: снега, холодную, снеговика, снежинки, лесные.

№9

Полянки.

Полянки надели _____ платья. На первой распустились _____ незабудки. На солнечной полянке расцвела _____ гвоздика. Третья полянка стала _____ от ромашек. Четвёртая полянка была _____ от

колокольчиков.

Слова для справок: белая, сиреневая, нарядные, разноцветные, красные, голубые.

№10

Ёлка.

В зале стоит _____ ёлка. На ветках висят _____ игрушки. Их _____ ребята. Тут _____ бусы и _____ флаги. Вот _____ волк. Там _____ шары. На макушку надели _____.

Слова для справок: большие, яркие, нарядная, повесили, красивые, серый, звезду, разноцветные.

Упражнение «Письменные ответы на вопросы».

№1

Пастушок.

Пастушок Гриша живёт в степи. Утром он приводит телят к ручью. Телята пьют вкусную воду. Потом они щиплют сочную траву.

Вопросы:

1. Где живёт пастушонок Гриша?
2. Куда он приводит телят?
3. Что делают телята у ручья?

№2

Буква «Ты».

Девочку звали Иринушка, было ей четыре года пять месяцев. Была она большая умница. За десять дней мы одолели русскую азбуку...

Вопросы:

- 1. Как звали девочку?*
- 2. Сколько ей лет?*
- 3. Что изучала девочка?*

№3

Как гадюка зимой ожила.

Катались ребята на лыжах и озябли. Зашли они на ферму погреться. Сторож усадил их на душистом сене. Вдруг из сена выползла змея. Девочки закричали. Это гадюка отогрелась и проснулась. Сторож убил змею палкой

Вопросы:

- 1. На чём сидели ребята?*
- 2. Кто выполз из сена?*
- 3. Почему гадюка ожила?*

№4

Когда не скучают.

Играли ребята в детском саду. Потом все ушли гулять. Светлана осталась одна. У неё кашель. Сначала Светлана скучала. Потом взялась за работу. Убрала Света игрушки и книги. Уложила кукол спать. И цветы полила девочка. Вернулись ребята. Спасибо сказали подруге.

Вопросы:

- 1. Почему Света скучала?*
- 2. Какую работу девочка сделала?*
- 3. Что сказали ребята?*

№5

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы, ягоды. Они приносят из леса полные лукошки лесных даров. Белка сушит грибы, грызёт шишки. Ёжик запас дикие груши.

Птицы клюют ягоды.

Вопросы:

- 1. Кого кормит лес?*
- 2. Что собирают люди в лесу?*
- 3. Что даёт лес животным?*

№6

Оляпка.

Был мороз. На льду реки весело пела птичка. Вот птичка прыгнула в прорубь. Там она искала пищу. Через минуту птичка выскочила на лёд. Она снова весело запела. Это оляпка. Ей не холодно. Перья птички покрыты слоем жира.

Вопросы:

1. *Что делала на берегу реки оляпка?*
2. *Куда птичка прыгнула?*
3. *Что она там делала?*
4. *Почему оляпке зимой не холодно?*

№7

Девочка и птица.

Утром Лёля пошла к морю. Девочка увидела в белой пене волн птицу. Её захлестнуло водой. Лёля вбежала в воду и выхватила у волн птицу. Девочка принесла её домой. Она назвала её Прошей. Лёля кормила её кашей и семенами.

Вопросы:

1. *Где Лёля гуляла утром?*
2. *Кого она увидела в пене волн?*
3. *Что случилось с птицей?*
4. *Как девочка спасла птицу?*
5. *Чем кормила Лёля Прошу?*

№8

Наступление зимы.

Наступила холодная зима. Всё вокруг покрылось снегом. С дорог и крыш снег убирают. А на полях его берегут, собирают. Под снегом спрятался будущий хлеб. На улице стоит мороз и холод. А хлеб под снегом не мёрзнет, ему тепло. Снег бережёт урожай!

Вопросы:

1. *Какое время года наступило?*
2. *Чем покрылось всё вокруг?*
3. *Откуда убирают снег?*
4. *Что делают со снегом на полях?*
5. *Что спряталось под снегом?*
6. *Что стоит снаружи?*
7. *Как чувствует себя хлеб под снегом?*
8. *Что бережёт снег?*

№9

Медвежонок.

Медвежонок упал с обрыва в реку и попал в сеть. Лесник вытащил медвежонка. Зверь застонал. Лесник принёс медвежонка домой. Врач сделал медведю укол. Внучка лесника Маша стала ухаживать за больным. Скоро медвежонок поправился. Лесник увёз его в лес. Там медвежонок встретил свою маму медведицу.

Вопросы:

1. *Что случилось с медвежонком?*
2. *Кто спас медвежонка?*
3. *Кто ухаживал за больным?*
4. *Куда после выздоровления увезли медвежонка?*

№10

Храбрость.

Я возвращаюсь с охоты. Вдруг собака уменьшила шаги и стала красться. На тропе сидел молодой воробушек. Он ещё не умел летать.

Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей. Он громко пищал и дрожал от страха. Какой храбрый воробей! Как бесстрашно он защищал воробышка!

Вопросы:

- 1. Кто сидел на тропе?*
- 2. Что стала делать собака?*
- 3. Как вёл себя старый воробей?*

Упражнение «Составление связного текста по опорным словам».

№1

Белка.

Лес, рыжая белка, пушистый хвост, дупло, грибы, орехи.

№2

Игра.

После школы, во дворе, прятки, водил, быстро нашёл, долго искал, интересная игра.

№3

Мы рисуем.

Урок рисования, кисти, краски, альбом, задание, нарисовал, раскрасил, красивые рисунки, выставка.

№4

В лесу.

Осень, деревья, золотой наряд, оделись, птицы прощаются, готовятся к отлёту.

№5

Моя кошка.

Кошка, мягкая шерстка, лапки, длинные усы, острые коготки, молоко, беспомощные котята.

№6

Поздняя осень.

Осенью, льёт, деревья, холодный дождь, голые ветки, опавшие листья, воробьи, жалобное чириканье.

№7

Забота о птицах.

Зима, лютые морозы, сделали кормушки, насыпали зёрен, прилетели гости.

№8

Зимой.

Пришла, пушистый снег, тонкий слой, идут в парк, весело катались.

№9

Весна.

Солнечная весна, кудрявая берёзка, пёстрый дятел, звонкие голоса птиц, первые весенние цветы.

№10

В огороде.

Работали дружно, много собрали, листья салата, щавель, лук, потрудились на славу.

Упражнение «Свободные диктанты».

№1

Бумажный змей.

1. Петя Сомов купил клей. Мама дала сыну нитки.
2. Юра Громов принёс бумагу и картон.
3. Вот и змей. Он большой и красивый.
4. Дети идут пускать змея.

№2

Лось.

1. В наших лесах живут лоси. Лось очень красив.
2. В пищу лосю идут ветки и трава. Ему нужна соль.
3. Учитель дал совет носить в лес соль.
4. Мальчики кладут соль на камень.
5. Лоси часто приходят лизать соль.

№3

Грибы.

1. После дождя пахнет в лесу грибами.
2. В траве прячутся крепкие боровики, розовеют сыроежки, краснеют мухоморы.
3. Между стволами берёз разросся молодой ельник. Тут прячутся душистые грузди, подосиновики.
4. А на лесных полянах показались первые рыжики, желтеют золотые лисички.

№4

Кошка и котята.

1. У кошки шесть котят. Они живут на печке.
2. Слепые котята пищат, плачут, ищут мать. Мать кормит их молоком.
3. Скоро глаза у котят откроются. Котята подрастут. Мать научит их ловить мышей.
4. Они сами будут находить себе пищу.

№5

Одуванчики.

1. Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.
2. Таня дула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.
3. Танюша пришла домой с золотым веночком на голове.
4. Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра.

№6

Митина шляпа.

1. Весной Митя забыл в лесу свою шляпу.
2. Через месяц пошёл Митя за ландышами. На суку он увидел шляпу.
3. Над ней летали птички. А в шляпе пищали птенчики.

4. Мальчик не тронул гнездо. Он покрошил на траву хлеб и тихо отошёл.

№7

Чудо.

1. Однажды зимой Лида кормила кроликов. Под снегом она нашла мёрзлого мышонка.
2. Мышонок был маленький, розовый. Мороз превратил малютку в льдинку.
3. Девочка в кулаке понесла показать находку маме.
4. Вдруг мышонок шевельнулся. Ещё толчок, ещё.
5. Лида испугалась. Она поняла: мышонок ожил.

№8

Лакомка.

1. Мурка была странная кошка. Любила она сладкий мёд.
2. Раз Мурка грелась на солнышке. Тут она почуяла знакомый запах. Мурка открыла зелёные глаза и двинулась к заветной цели.
3. Перед ульем лакомка встала на задние лапки. Сунула сластёна мордочку в улей.
4. И вдруг раздался громкий кошачий визг. Мурка бросилась в кусты.

№9

Волчишко.

1. Человек поймал в лесу волчишку. Он принёс его домой. Утром человек ушёл.
2. Волчишка спал под креслом. Проснулись кот и пёс. Они бросились к чашке с молоком. Дверь была открыта.
3. Волчишка выбежал на крыльцо, а потом в огород. За огородом был лес.
4. В лесу его ждала мать. Волчишка и мать скрылись в лесу.

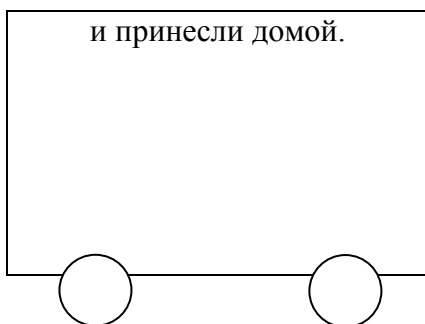
№10

Куда спряталось лето?

1. Когда-то на земле не было зимы. Круглый год зеленели листья на деревьях.
2. Однажды пришла суровая зима. Она стала лето гнать. Лето искало укрытие.
3. Оно бросилось к земле. Мороз сковал землю.
4. Лето кинулось к реке. Река покрылась льдом.
5. Лето погибало. Почки на деревьях укрыли бедняжку.
6. Засветило солнышко. Стало тепло. Лопнули почки. Зашумели деревья листвой. Выкатилось лето на волю.

Упражнение «Составь поезд. Расставьте вагоны по порядку».





Отработка навыка чтения, развитие логического мышления

В.Осеева.

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко.

Старушка поскользнулась и упала.

- Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке свой портфель и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его: «Это твоя бабушка?»

- Нет, - отвечал мальчик.

- Мама? – удивилась подружка.

- Нет!

- Ну, тётя? Или знакомая?

- Да нет же, нет! – ответил мальчик. – Это просто старушка!

1. Старость – не радость.

2. Помогите старому, сам стар будешь.

3. Чужую беду руками разведу.

Л.Толстой.

Мальчик стерёг овец и, будто увидав волка, стал звать: «Помогите, волк! Волк!»

Мужики прибежали и видят: неправда. Как сделал он так и два, и три раза, случилось – и вправду набежал волк.

Мальчик стал кричать: «Сюда, сюда скорей, волк!» Мужики подумали, что опять по-всегдашнему обманывает, - не послушали его.

Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал всё стадо.

1. Раз солгал, навек лгуном стал.

2. В каждой шутке есть доля правды.

3. Помощь – великое дело.

Д.Тихомиров.

Идёт мужик за возом по морозу и думает: «Хорошо теперь дома, в тёплой хате.»
Рыскает зверь по лесу, зябнет на морозе и думает: «Хорошо бы теперь лежать в тёплом логове.»
Летела птица по поднебесью. Была птицу вьюга-метель. Думает птица: «Хорошо бы теперь сидеть в тёплом гнезде.»
И человеку, и зверю, и птице тепло и привольно в своём родном углу.

- 1. Избяным теплом далеко не уйдёшь.*
- 2. Своя хатка – родная матка.*
- 3. Язык до Киева доведёт.*

Д.Тихомиров.

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волной плеснуло на муравья, и стал он тонуть.
Голубка несла ветку. Она увидела, муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся.
Расставил охотник сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил ему ногу.
Охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

- 1. Долг платежом красен.*
- 2. И комар лошадь свалит, коли волк пособит.*
- 3. Не великое дело – великая помощь.*

Л.Толстой.

Подошёл ночью вор ко двору. Собака почуяла его и начала лаять. Вор достал хлеба и кинул собаке. Собака не взяла хлеб, бросилась на вора и стала кусать его за ноги.
- За что ж ты меня кусаешь? Я тебе хлеба даю, – сказал вор.
- А за то кусаю, что пока ты хлеба не давал, я ещё не знала, хороший ты или злой человек, а теперь верно знаю, что ты недобрый человек, если меня подкупить хочешь.

- 1. Бойся не ту собаку, что лает, а ту, что хвостом виляет.*
- 2. Ласкатель – тот же злодей.*
- 3. Нельзя платить злом за добро.*

Упражнение «Выборочное выписывание из текста по заданию».

№1 Санкт-Петербург.

Санкт-Петербург очень красив. Это город на островах. Через реку Неву перекинулись огромные мосты. В Санкт-Петербурге много маленьких рек и каналов. Украшают город дворцы и парки с узорными оградами.

Выписать предложения, в состав которых входят названия города, реки.

№2

В роще росли рядом молоденькая рябинка, пожилая берёза и старый дуб. Когда набегал ветерок, они шелестели листьями.
Так они разговаривали между собой. Старый дуб умел ещё на разные лады скрипеть стволом.
Найдите в тексте ответ на вопрос: «Как деревья разговаривали между собой?» Выпишите это предложение.

№3

Совёнок.

В лесу мы нашли гнездо. Там был совёнок. Он не умел летать. Мы взяли птенца из гнезда. Сова

налетела на нас. Глаза
её блестели.
Совёнок громко пищал. Мы пожалели малыша. Витя посадил совёнка на дерево.
Выпишите предложения, в которых говорится, как мать защищала птенца.

№4 Адреса ягод.

Кто подскажет тебе летом адреса ягод? Адрес земляники спросишь у лесных пней. Адрес черники узнаешь у лохматых елей. Брусничный адрес найдёшь в сосновом бору. Малину увидишь на лесных опушках, вырубках, оврагах. Лес щедро угощает тебя летом.
Выпишите предложения, в которых можно узнать адреса ягод.

№5

Как их зовут?

У нас на земле просто. У волка – волчонок, у лося – лосёнок, у зайца – зайчонок, у глухаря – глухарята, у дрозда – дроздята, у гуся – гусята. Лисята, утята, ежата, галчата.
А попробуй-ка под водой! Ну, у щуки – щукарята. Это известно. А дальше?
Выписать слова, обозначающие дитёнышей.

№6

Подарки мамам.

Все придумывали подарки. Потом все трудились. Алёша покрасил закладку и приклеил к ней три кружочка. Саша сделал рамку и вставил картину. Леночка нарисовала дом и маму с цветком в руке. Оля вырезала салфетку и разрисовала её цветными карандашами. Подарки разложили на столе.

Выпишите предложения, где автор рассказывает, какие подарки приготовили дети.

№7

Звери зимой.

Прошло осеннее ненастье. Настала зима. Воют вьюги. Хлопья снега падают на землю. Сонный стоит лес.
Уснули до весны звери. Ежи укрылись в тёмных норках сухими листьями. Залёг в глубокую яму медведь. Лисица забила в свою нору. Спит в тепле белочка. Только зайчишка – длинные уши – без жилья.

Выпишите предложения, в которых говорится, где зимуют звери.

№8

Зимний лес.

Чудесен лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостом. Полетела лёгкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

Выпишите предложения, в которых описывается зимний лес.

№9

Светлана.

Светлана давно мечтала остаться дома одна. Ей очень хотелось самой похозяйничать, повозиться с Алёшкой.

Наконец выдался такой вечер. Папа с мамой ушли в театр. Светлана осталась дома главной хозяйкой. Она вымыла посуду, подмела пол, полила цветы и стала играть с Алёшей. В девять часов она уложила братишку в кровать. Светлана обошла квартиру, посмотрела, всё ли убрано.

Выпишите отрывок, который доказывает, что Светлана осталась главной хозяйкой.

№10 Верблюд.

Верблюд – домашнее животное. Он служит жителям южных краёв уже давно. На верблюдах ездили верхом, возили тюки с грузом, пахали. Верблюд силен и вынослив. В больших горбах корабль пустыни носит жир. Жир служит ему в пути едой и питьём. После длинной дороги горбы худеют, свисают, как пустые мешки. Попьёт животное воды, поест верблюжьих колючек. И опять горбы полны жира.

Выпишите описание верблюда после длинной дороги.

Упражнение «Подбери клички животным. У тебя должно получиться стихотворение».

Кошка...	<i>Смешинка</i>
Собака...	<i>Пушинка</i>
Петух...	<i>Гришка</i>
Козёл...	<i>Тишка</i>
Воробей...	<i>Бодун</i>
Поросёнок...	<i>Крикун</i>
Красотка-синичка, Как напишешь клички?	

Упражнение «Большая или маленькая? Найдите одинаковые слова. Где нужна большая буква?»

1. Собирала (М/м)аргаритка (М/м)аргаритки на горе. Растеряла (М/м)аргаритка (М/м)аргаритки во дворе.
2. Возвращаясь под вечер с (П/п)оля потеряла (С/с)ерёжку (П/п)оля. Ту (С/с)ерёжку нашёл (С/с)ерёжка, прибежал, постучал в окошко: «Отыскалась твоя (С/с)ерёжка!»
3. На виду честного (Л/л)юда трусит с горки ехать (Л/л)юда.
А у (С/с)ани, а у (С/с)ани с горки сами мчатся (С/с)ани.

Упражнение «Пять ответов».

К, к

название дерева	
имя мальчика	
название инструмента	
кличка животного	
название учебной вещи	

название растения	
имя девочки	
город	

название цветка	
кличка животного	

М, м

Упражнение «Кто есть кто? Прочитайте. Что в стихотворении не так? Расставьте слова правильно».

1. Жили-были дед да баба с маленькою внучкою. Кошку рыжую свою называли Жучкою.
2. А Хохлаткою они звали жеребёнка. А ещё была у них курица Бурёнка.
3. А ещё у них была собачонка Мурка. А ещё два козла – Сивка да Бурка!

Упражнение «Цепочки из названий. Составьте цепочки из слов так, чтобы каждое следующее слово начиналось с последней буквы предыдущего».

название города	название цветка	имя мальчика	название инструмента

название учебной вещи	имя девочки	название птицы	название города

Упражнение «Подберите правильно географические названия».

Главный город нашей страны – ...
 Он стоит на реке – ...
 Красив Санкт-Петербург! Он стоит на реке – ...
 Волгоград раскинулся на берегу ...
 Город, в котором я живу, называется ...

Упражнение «Подбери пару (слова должны отличаться только одной буквой)»

пар	клещи
кот	стук
усы	краска

утка	шутка
ужи	трон
каска	лужи
сук	бусы
кран	крот
лещи	спор
тон	парк
сор	танк
лапа	лампа
так	экран

Упражнение «Составь слова и сам придумай».

ЗА	СОВ	РЯД	МОК	НОС
БЕГ	КАТ	ЛИВ	ВОД	ГОН
ВАЛ	ДОР	КАЗ		

Упражнение «Зашифрованные слова. Прочитайте стихи Н.Найдёновой. Найдите зашифрованные слова, различающиеся одной буквой».

№1

Я пышно красуюсь на клумбе в саду.
 Захочешь – поставь меня в вазу...
 Но с буквою **К** в огород я пойду,
 И, если капусту на грядке найду,
 Капусте достанется сразу.

№2

Меня найдёшь на дереве,
 На клумбе и на грядке,
 В журнале и в альбоме,
 И в книге, и в тетрадке.
 Но птицей стать я захотел –
 И мне не надо буквы **Л**.
 Мне **А** в начале напиши
 И как зовут меня – реши.

Упражнение «Кто самый внимательный? Слова и слоги перепутались. Разделите их».

СЛОВА	СЛОГИ
платок репа ти уши тра пол	ша кот за га ло ров строка ма булка пы со

ку ре карандаш у пе рис ло дом дя фи	сода лик вор тон сок
--------------------------------------	-------------------------

Упражнение «Слова-перевёртыши. Сделайте первый слог вторым. Прочитайте».

НАСОС	СЫРО	НАШИ	КАМЫШ
ЖИЛЫ	НАВЕС	РАДЫ	

Упражнение «Строим дом».

Упражнение

«Будь внимателен! Найдите слова, которые разделены для переноса неверно».

май-ка, пе-ньки, день-ки,
уго-лок, бе-се-да,
хо-ть, перв-ый, ру-ки, с-путник,
про-пал, инд-юк, ел-ьник.

Упражнение «Найди ошибку. Определите лишнее слово».

Кукла, дом, море, летает, дверь.
Нож, ветер, холодный, мороз, парта.
Стужа, вьюга, метель, жара, теплей.
Легко, весна, солнце, капель, вишня.
Слон, бегемот, быстрая, мышка, жираф.

Упражнение «Кто или что? Каких слов больше?»

парта – ... ?
девочка – ... ?

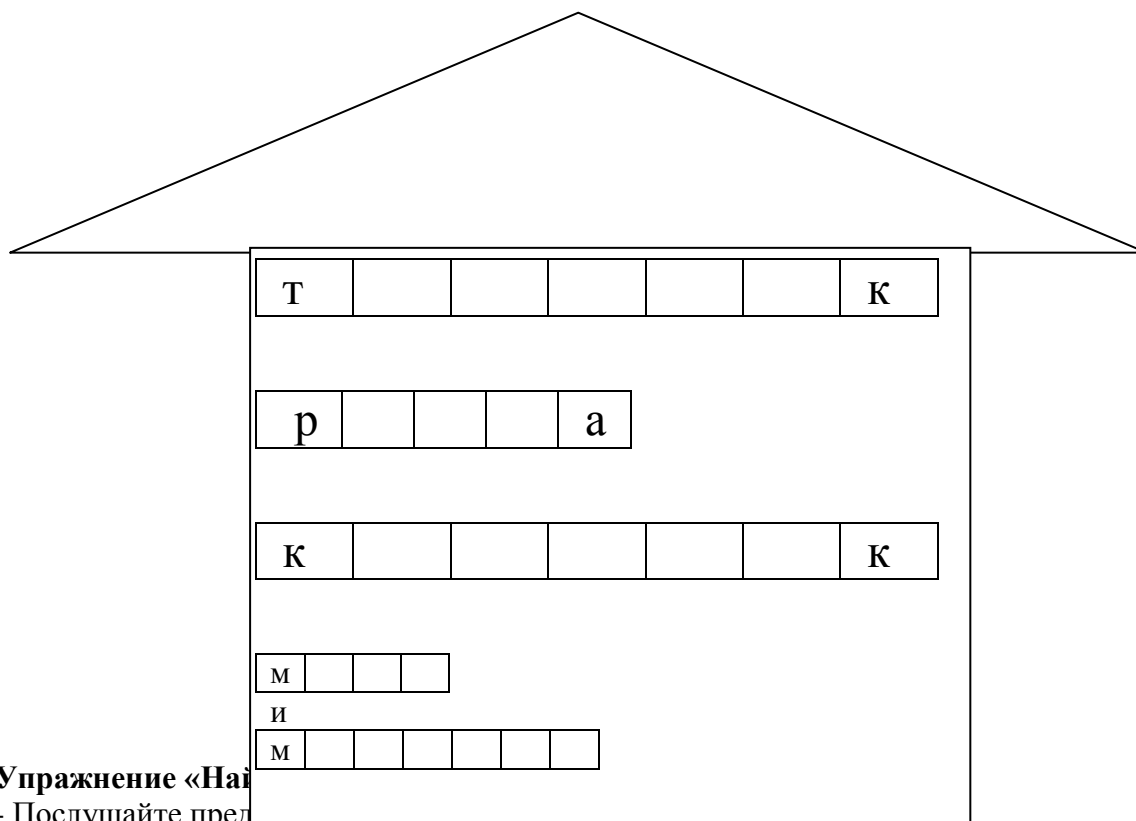
пенал – ... ?
 кошка – ... ?
 книга – ... ?
 яблоко – ... ?
 груша – ... ?
 портфель – ... ?
 кукла – ... ?
 бабушка – ... ?
 попугай – ... ?
 черепаха – ... ?

Упражнение «Будь внимателен! Прочитайте стихотворение. Выпишите названия мебели и посуды. На какой вопрос отвечают эти слова?»

Стол, за которым ты сидишь,
 Кровать, в которой ты уснёшь,
 Тетрадь, ботинки, пара лыж,
 Тарелка, вилка, ложка, нож,
 И каждый гвоздь, и каждый дом.
 И каравай хлеба – всё это сделано трудом,
 А не свалилось с неба.

Упражнение «Теремок. Какие сказки живут в домике?»

1. Эта сказка о настоящей дружбе, сказка рассказывает о животных, которые поселились в удивительном домике.
2. Сказка о взаимовыручке. В этой сказке с помощью маленькой мышки сумели окончить важное дело.
3. Сказка о весёлом и круглом существе, который «от всех ушёл».
4. Эта сказка о непослушной девочке, которая однажды заблудилась в лесу.



Упражнение «Наи
 - Послушайте пред

- Маленький Саша весело заплакал.
- По дороге полз колючий гладенький ёжик.
- Зайчик перепрыгивал через пеньки, кустики черники, сосны.

Упражнение «Узнайте по описанию и запишите»

- жёлтые, осенние...
- зелёный, продолговатый, сочный...
- белое, пушистое, лёгкое...
- маленькая, серая, пугливая...
- ветвистая, зелёная, колючая...
- старый, кирпичный, двухэтажный...
- сладкое, белое, холодное...
- красное, сладкое, спелое...
- сочная, сладкая, оранжевая...
- деревянный, большой, круглый...
- нарядное, белое, кружевное...
- звонкая, весёлая...
- тёмная, дождевая...

Упражнение «Назови одним словом и запиши; продолжи ряд»

- бабочка, комар, стрекоза...
- липа, дуб, сосна...
- стол, шкаф, диван...
- ботинки, сапоги, тапки...
- малина, клубника, ежевика...
- футбол, гимнастика, плавание...
- понедельник, пятница, суббота...
- сентябрь, октябрь, ноябрь...

Упражнение «Решение логических задач»

- Сколько мёду соберут две бабочки, если у них по одному ведру?
- Сколько цыплят вывел петух, если он снёс пять яиц?
- На столе лежат два яблока и пять апельсинов. Сколько овощей лежит на столе?

Упражнение «Составление умозаключений»

- Как вы думаете, какие из этих суждений верные, а какие нет?
 - Ветер дует, потому что деревья качаются.
 - Распустились цветы, поэтому наступило лето.
 - Если тротуар мокрый, то прошёл дождь.
 - Дедушка принёс грибы, потому что был в лесу.
 - Если на небе появилась радуга, значит должен пойти дождь.
 - Если наступила зима, значит будут холода.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ

Упражнение «Развитие слуховой памяти» (тексты для запоминания)

- Послушайте небольшой рассказ. Постарайтесь его запомнить, а затем пересказать.

Наступила осень. Пожелтели листочки, часто идёт дождь. Птицы готовят своих птенцов к отлёту.

Вова встаёт в семь часов. Он делает гимнастику, умывается и чистит зубы. Потом Вова застилает постель, завтракает и идёт в школу.

Маша выращивает цветы. Она уже посадила лилии, тюльпаны и даже колючий кактус. Маша ухаживает за цветами: рыхлит землю, поливает. Спасибо тебе, Маша за твои цветы!

- Послушайте пары слов и постарайтесь их запомнить. Затем по первому слову вы должны

вспомнить второе.

кровать – подушка
дом – окно
часы – стрелки
вода – рыба
лодка – река
лес – грибы
фрукты – очки
тетрадь – ручка
тарелка – яблоко

лето – дождь
школа – учитель
небо – облако
девочка – бант
птица – клюв
медведь – лес

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Игра «Поймай слово»

- Хлопните в ладоши, если услышите название молочного продукта.

Книга, банан, масло, яблоко, простокваша, лягушка, клей, сметана, собака, стол, йогурт, бумага, линейка, кольцо, молоко, банка, вода, сыр, учебник, творог, лампочка, котлета, кефир, шоколад, ряженка.

Упражнение «Таблицы Шульте»

- Перед вами необычные таблицы. Все цифры в них перепутаны. Найдите клетку с «1», поставьте туда палец. Последовательно передвигая палец на нужную клетку, досчитайте от 1 до 9. (Затем задание выполняется по той же схеме в обратном счёте – от 9 до 1.)

3	5	2
7	1	9
4	6	8

Методика Мюнстерберга

- Среди букв спрятались слова. Найдите их!

вапрсолнцеиргошмакитролгнпзаяцмиртьбюджсмотретьапрогнекмолниятьорнпеаклоунмитьбдедч

свкчерепахаэждлоэхочваемигошлрадостьавчяувекмпебекмигошщреволюциясмапелазитьблш
огёжсмаериконьсмвуычудоирошлокночсавкапрадугаитлогнмалинасмфирсчастьеываекличностьса
пнемузыкаясашум

ПСИХОГИМНАСТИКА

Этюд «Любопытный»(выражение интереса)

Педагог: Однажды Кристофер Робин шёл по улице и нёс в руке пакет, из которого что-то выпирало. Тигра это заметил, и ему очень захотелось узнать, что же лежит в пакете? Кристофер Робин шёл большими шагами и не замечал Тигру (показ). А Тигра прямо-таки вился около Кристофера Робина, то с одной стороны подбежит, то с другой, шею вытянул заглядывая в полуоткрытый пакет (показ). Вдруг Кристофер Робин остановился, поставил пакет на землю рядом с лавочкой и присел отдохнуть. Тигра присел на корточки около пакета и заглянул внутрь. Там лежала ваза. Тигра разочарованно махнул лапой, встал и не спеша пошёл к своему дому. Давайте покажем, как всё это было. Ваня будет Кристофером Робин, а все остальные дети – Тигрой. Как Тигре было интересно, любопытно? (со сменой ролей)

Этюд «Я так устал»(эмоции страдания, печали)

Педагог: Кристофер Робин несёт свой пакет, а он тяжёлый! (показ) Вот он остановился, поставил пакет у своих ног и говорит: «Я так устал, я очень устал». (выразительные движения: стоять, руки висят вдоль тела, плечи опущены)

Педагог: Покажите, как устал Кристофер Робин, совсем опечалился. Давайте поможем ему донести тяжёлый пакет. Смотрите, как он обрадовался! Покажите, как он обрадовался. Что он нам сказал? А что мы ему ответили? У меня есть рисунки с разными выражениями мимики лица. Найдите изображение лица Кристофера Робина, когда он устал. Что оно выражает? А когда мы ему помогли?

Этюд «Любящий сын» (эмпатия)

Педагог: Сегодня у мамы Кристофера Робина день рождения. Кристофер Робин потихоньку вошёл в комнату с вазочкой, спрятанной за спиной. Он шёл на носочках и улыбался (показ). Мама даже не услышала, как он вошёл. Кристофер Робин подошёл к маме сзади и очень громко сказал: «Мама, я тебя поздравляю с днём рождения!» Мама испугалась от неожиданности, вскочила, закричала: «Ой, ой! Кто это? Кристофер Робин, как ты меня напугал!!! У меня даже сердце заболело»(показ). Теперь за маму испугался сын, и настроение у обоих было испорчено.

Как вы думаете, дети, правильно поступил Кристофер Робин? Почему? Как надо было? Как вы поздравляете своих мам?

Давайте эту сценку разыграем с помощью кукольного театра (со сменой ролей).

А теперь покажем, как бы вы это сделали правильно. (обобщение)

Этюд «Застенчивый ослик» (застенчивость)

Педагог: Кристофер Робин приготовил подарок для ослика Иа, который никому не сказал про свой день рождения, потому что он был застенчив. Ослик сидел у себя дома на краешке стула и грустил.

Давайте покажем застенчивого ослика. Какое у него выражение лица?(пугливое, виноватое)

Но у Иа очень хорошие друзья. Они все пришли поздравить ослика. Мы ведь с вами тоже его друзья. Подарите ослику свои подарки: обязательно назовите и изобразите, что вы дарите (педагог, часть детей в роли Иа).

Как обрадовался Иа! Заулыбался, спинку выпрямил, стал гордым, весёлым, уверенным в себе. Никто его не обижает, все ему рады. От радости ослик запрыгал, высоко подбрасывая свои копытца. Покажите уверенного, радостного ослика.

Этюд «Уходи, злость, уходи!»

Педагог: Сядем в круг, закроем глаза, будем изо всех сил бить ногами по полу и кричать: «Уходи, злость, уходи!» (2-3 минуты) Вся злость ушла? А теперь немного отдохнём.

Этюд «Игра с камешками» (эмоции радости, удовольствия)

Педагог: Сейчас мы перемещаемся на берег моря. Закройте глаза. Мы летим, летим, не открывайте глазки, так как вы можете испугаться, увидев, как высоко мы летим (музыкальное сопровождение).

Всё! Прилетели, можете открыть глаза, мы на берегу моря. Здесь светло, тепло и слышен шум моря (музыкальное сопровождение). Мы гуляем, радуемся солнечному, лучезарному дню, улыбаемся солнцу своей самой счастливой улыбкой.

Давайте подойдём друг к другу, встанем в круг, посмотрим и улыбнёмся каждому доброй улыбкой. Я улыбнусь по очереди Диме, Насте, Паше...

Теперь ты, Маша, улыбнись всем своим друзьям, улыбнись, как солнышко, «обогрей» всех своей улыбкой, теперь ты, Настя (и так нужно улыбнуться всем по очереди).

Как хорошо и тепло, какое синее море. А на солнце жарко стоять, так припекает, так хочется поиграть с прохладной водичкой, побрызгаться. Наберём воду в ладоши, какая чистая вода! Как хорошо! Побрызгаемся! Вот так! Теперь давайте выйдем из воды.

Смотрите, какие под ногами лежат камешки. Смотрите, смотрите, какие они все разные, и серые, и зелёные, и квадратные, и круглые, как монетка. Наберём камешки. Подбросим вверх камешки, ловим, а теперь кинем далеко-далеко.

Как хорошо здесь: тепло, красиво. Но нам нужно возвращаться назад.

Этюд «Что там происходит?» (эмоции удивления, пантомимика)

Педагог: Теперь мы перенесемся во двор, в самый обычный двор, в котором есть качели, песочница, а вокруг дома, где вы живете.

Мальчишки чем-то заняты, они спорят; обсуждают правила игры в казаки-разбойники, они стоят в кругу, головы наклонены. Идут девчонки, увидели мальчишек, переглянулись между собой, удивились, им стало интересно, и они подошли поближе. Покажите, мальчики, как вы что-то обсуждаете.

Выразительные движения: голова поворачивается в сторону происходящего действия, пристальный взгляд.

Поза: выдвинуть одну ногу вперед, перенести на нее вес тела, одна рука на бедре, другая опущена вдоль тела.

Выражение: на лице эмоции любознательности.

Девочки, как мы удивимся? Давайте удивимся!

Как интересно, чем же заняты мальчишки, что их так заинтересовало. Представьте, что девочки обсуждают правила и хотят поиграть в игру, интересующую мальчишек, девочки тоже обсуждают, спорят. Давайте представим, как удивятся мальчики.

Предлагаю ребятам сесть.

Этюд «Котята» (выражение различных эмоций)

Педагог: Мы остаемся во дворе, но только я вас превращаю в котят, в котят-забияк, драчунов, которые никак не хотят успокоиться (*превращаю в котят и в хозяек*), — крибле-крабле-бумс!.. Представьте зимний морозный вечер, как холодно и темно на улице.

Педагог читает английскую песенку в переводе С. Маршака, используя выразительную мимику:

Два маленьких котёнка поссорились в углу,
Сердитая хозяйка взяла свою метлу

И вымела из кухни дерущихся котят.
Не справившись при этом, кто прав, кто виноват.
А дело было ночью, зимою, в январе.
Два маленьких котёнка озябли во дворе.
Легли они, свернулись на камне у крыльца,
Носы уткнули в лапки и стали ждать конца.
Но сжалилась хозяйка и отворила дверь.
«Ну, что, – она спросила, – не ссоритесь теперь?»
Прошли они тихонько в свой угол на ночлег,
Со шкурки отряхнули холодный мокрый снег.
И оба перед печкой заснули сладким сном,
А вьюга до рассвета шумела за окном.

Ребята, давайте по очереди покажем выражение лица хозяйки, как она разозлилась на котят? Какое у неё выражение лица? Брови сдвинуты, глаза строгие. Как она берёт свою метлу? Со злостью, движения размашистые, она выгоняет котят их дома за их шаловливость. Теперь представим, как страшно и холодно маленьким котяткам на улице, они свернулись клубочком, они хотят, чтобы их пожалели, приласкали. А теперь хозяйка решила впустить котят, она простила нас. Как хозяйка теперь смотрит на нас? Она рада и улыбается. А теперь представьте, что мы сидим у тёплой печки, в печке горят дрова, огонь горит сильно-сильно, жарко-жарко. Как хорошо и приятно, когда прощают!

Этюд «Что слышно?» (игра на внимание)

Педагог: Давайте отдохнём, посидим на стульчиках, помолчим и послушаем тишину. Вам кажется, что, когда мы молчим, наступает полная тишина, я предлагаю вам послушать, так ли это.

Всё, игра началась (1,5-2 мин). Ребята, я слышу множество звуков: на улице слышен шум проезжающих машин, слышно, как в ванной комнате капает вода, в соседней комнате идёт занятие. А вы какие слышите звуки?

Этюд «Факиры» (психомышечная тренировка)

Педагог: Вы все замечательно занимались, но думаю, что вы уже устали и нам пора отдохнуть, расслабиться. Садитесь на пол, скрестите ноги по-турецки, руки положите на колени, кисти рук свисают вниз, спина и шея расслаблена, голову опустите, подбородок касается груди, глаза закройте. Вы факиры. Факиры сидят и отдыхают. Так хорошо. Факиры отдохнули. Открывайте глаза. Нам пора возвращаться в школу.

Этюд «Слушай хлопки!» (активное внимание)

Педагог: Давайте встанем в круг. Идите по кругу, слушайте внимательно. Когда я хлопну в ладоши один раз, то вы должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны), а если я хлопну два раза, то вы принимаете позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). А если вы услышите три хлопка, то вы встаёте и продолжаете ходьбу дальше (2-3 раза).

Вы такие молодцы, все внимательно слушали мои задания, всё правильно выполняли. Я вами горжусь!

Этюд «На берегу моря» (психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании)

Педагог: Представьте себе, что вы на берегу моря, закройте глаза. Представьте себе, как вы играете на берегу моря, как плещетесь в воде. Вы выходите из моря и садитесь на прогретый солнцем песок. Вы закрываете глаза от яркого солнца, дышите ровно, глубоко...

Этюд «Игра с песком» (напряжение и расслабление мышц рук)

Педагог: Представьте, как вы в руки набираете воображаемый песок (на вдохе), сильно сжав пальцы в кулак, удерживаете песок в руках (задержка дыхания), посыпаете колени песком, постепенно раскрывая пальцы (на выдохе), отряхиваете песок с рук, расслабляя кисти и пальцы, вы роняете бессильные руки... (2-3 раза)

Этюд «Игра с муравьём» (напряжение и расслабление мышц ног)

Педагог: Представьте, что на пальцы ног залез муравей и бегаёт по ним. Вы с силой натягиваете носки на себя, ноги напряжённые, прямые (на вдохе), оставляете носки в этом положении, прислушиваетесь, на каком пальце сидит муравей (задержка дыхания), мгновенным снятием напряжения в стопах вы сбросили муравья с пальцев ног (на выдохе), ваши носки идут вниз – в стороны, расслабляете ноги, ножки отдыхают... (повтор 2-3 раза)

Этюд «Солнышко и тучка» (напряжение и расслабление мышц туловища)

Педагог: Представьте, что солнышко зашло за тучку, стало свежо и вы сжимаетесь в комочек, чтобы согреться (задержка дыхания). Солнце вышло из-за тучки, вдруг стало жарко, вы опять расслабились... (повтор 2-3 раза)

Этюд «В уши попала вода» (напряжение и расслабление мышц шеи)

Педагог: Представьте, что вам в уши попала вода. Чтобы её вытряхнуть, нужно ритмично покачать головой, как бы вытряхивая воду: то из одного уха, то из другого.

Этюд «Лицо загорает» (на напряжение и расслабление мышц лица)

Педагог: Представьте, что светит яркое солнце, мы подставляем солнышку подбородок, слегка разжимаем губы и зубы (на вдохе). Вот летит жучок, он собирается сесть к кому-нибудь из детей на язык. Крепко-крепко закрываем рот, чтобы жучок не залетел. Жук улетел, и мы слегка открываем рот, облегчённо вздыхаем. Теперь мы подставляем носик, пусть он загорает, рот полуоткрываем. Вот летит бабочка и выбирает, на чей носик ей сесть. Давайте сморщим носик, поднимем верхнюю губу, рот оставим полуоткрытым (задержка дыхания). Улетела. Расслабим мышцы губ и носа (на выдохе). Снова прилетела бабочка. Пусть она покачается на качелях: подвигаем бровями вверх-вниз.

Этюд «Сон на берегу моря» (отдых)

Педагог: А теперь расслабьтесь, можете закрыть глаза. Отдыхайте... Как хорошо, тепло. Солнышко согрело ваши ладошки, руки, пяточки, ноги, животики, щёчки... Тепло, уютно, приятно. Ласково плещется море, летают чайки. Песок совсем горячий. Как спокойно... (1,5-2 мин)
Все отдохнули. Пора возвращаться в школу.

Этюд «Четыре стихии» (внимание)

Педагог: Когда я буду говорить «земля», вы все должны опустить руки вниз. Когда говорю «вода» – вытянуть руки вперёд. Когда «воздух» – поднимаете руки вверх, а «огонь» – производите вращение руками (в лучезапястных и локтевых суставах).

Мы всё преодолели: и в воде не утонули, и в огне не сгорели!

Этюд «Тень» (развитие памяти, пантомимики)

Педагог: Мы не заметили, как вошли в тёмное царство. Здесь ходят тени, но они не делают ничего плохого. Давайте попробуем передразнить эти тени. Если мы хорошо это сделаем, то они исчезнут. Распределяю детей по парам, один из которых – тень. Два ребёнка идут по дороге: один

впереди, а другой на 2-3 шага сзади. Второй ребёнок – это «тень» первого. «Тень» должна повторять точно все действия первого ребёнка, который то потянется за камнем, то поскачет на одной ноге, то остановится и посмотрит из-под руки и т.п. Затем дети в парах меняются ролями.

Ура! Все тени исчезли. Вы сделали всё правильно. Молодцы!

Этюд «Дракон кусает свой хвост» (подвижная игра на ловкость, сплочённость)

Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребёнок – это голова дракона, последний – кончик хвоста. Первый играющий пытается схватить последнего – дракон ловит свой хвост. В следующий раз на роль головы назначается другой ребёнок.

Педагог: Посмотрите, нам на встречу идёт дракон. Давайте покажем, какой это дракон.

Этюд «Штанга» (расслабление мышц)

«Штангу» можно заменить на «камень»

Ребёнок поднимает «тяжёлый камень», потом бросает его и отдыхает (обозначение словом напряжения и расслабления педагогом) (3-4 раза)

Педагог: Ребята, представьте себе – перед нами замок, в котором томится прекрасная принцесса, и нам осталось ещё чуть-чуть до спасения принцессы. Надо успеть до темноты, но вход заложен камнями, надо его разобрать. Только камни очень тяжёлые, придётся поднапрячься.

Молодцы, вот мы и разобрали вход!

Этюд «Золотые капельки» (эмоции радости)

С музыкальным сопровождением.

Педагог: Мы – маленькие дракончики. Дракончики пошли гулять, и вдруг начался тёплый летний дождик, пляшут пузырьки в лужах. А из-за тучки выглянуло солнце, и дождь стал золотым. Кап-кап-кап – капает золотой дождик. Дракончики подставляют лица золотым капелькам дождя. Как приятен летний тёплый дождик. Солнышко нагрело капельки, и они стали тёплыми. Покажите, как вы рады золотому дожди-

ку, как вы нежитесь под его тёплыми капельками (голова запрокинута, рот полуоткрыт, глаза закрыты, мышцы лица расслаблены, плечи опущены). Сразу вспомнилось лето, правда? Вот бы в него вернуться!

Этюд «Перемена погоды» (эмоции страдания и печали)

С музыкальным сопровождением.

Педагог: Вдруг резко переменялась погода: солнышко спряталось за тучу, подул холодный ветер. Дракончики дрожат от холода. Покажите, как они замёрзли (брови приподняты и сдвинуты, зубы стучат, руки обхватывают плечи). Побежали скорей домой! (2-3 раза со сменой эмоций)

Этюд «Запретное движение» (преодоление двигательного автоматизма)

Педагог: Давайте поиграем в игру, которая называется «Запретное движение» (педагог строит детей в шеренгу). Я буду показывать вам разные движения, а вы должны их повторять, но одно из движений будет запретным, например, нельзя поднимать руки вверх. Кто за мной повторит это запретное движение, становится ведущим (3 раза).

Этюд «Цветок» (выражение удовольствия и радости)

Педагог: Сядем на корточки, как маленькое семечко, обхватим руками колени, голова опущена вниз. И тут тёплый лучик солнца упал на землю и стал согревать в земле семечки, стало очень тепло. Все почувствовали, как стало тепло? (музыкальное сопровождение). И из каждого семечка проклюнулся росток, сначала поднимается голова, распрямляется корпус, туловище, руки поднимаются выше, выше к солнышку. Цветочки растут, растут, и вот уже появился бутончик, а

солнышко всё теплее и теплее греет, и бутончик распускается. Вот какие красивые у всех цветы! Погреем на солнышке каждый лепесточек, погреем головку, улыбнёмся солнышку, другим цветам, погреем правую щёчку, теперь левую. Можно покружиться – мы же волшебные цветы. Как рады солнышку цветы! Улыбаются!

Этюд «Гроза» (выражение страха)

С музыкальным сопровождением.

Педагог: Солнышко стало заходить за тучу и пропало. Загремел гром, засверкала молния. Как страшно! Поднялся страшный ветер. Голову опустим и втянем в плечи, лепестками (руками) накроем голову, можно присесть. Лепестками цветочки отгораживаются от страшной грозы, ладони кверху. От страха мы даже затряслись, брови поднимем вверх, глаза откроем широко, рот немного приоткроем. Гроза прошла, больше ничего не гремит, молния не сверкает, только небольшой дождик закапал. Давайте нарисуем свой страх. Возьмите карандаши и лист бумаги. (После того как дети нарисуют, педагог беседует с ними о том, что они изобразили, какой страх, и предлагает порвать свой страх на мелкие кусочки и выбросить в корзину.) Теперь мы ничего не боимся!

Этюд «Дождик» (выражение радости и удовольствия)

Педагог: Давайте подставим своё лицо золотым капелькам дождя. Голова запрокинута назад, рот полуоткрыт, глаза закрыты. Ветер прекратился, стало теплее. Мышцы лица расслаблены, плечи и руки опущены. Хорошо под таким дождиком? Не хватает только солнышка! Вот оно и появляется, начинает пригревать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Психологические основы формирования личности. – М., 1986.
2. Адилова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Дефектология. – 1988. – №4.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития./Под ред. К.С.Лебединской. – М., 1982.
4. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М., 1988.
5. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. – М., 1991.
6. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития. – М., 1972.
7. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
8. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности детьми с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №4.
9. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
10. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр.соч.: В 6 т. – М., 1983.
11. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №3.
12. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной. – М., 1984.
13. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М., 1973.
14. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
15. Жаренкова Г.И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции // Дефектология. – 1975. – №4.
16. Карпова Г.А., Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития. – Екатеринбург, 1995.
17. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. – Минск, 1984.
18. Кузнецова Л.В. Особенности мотивационной готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению: Автореф.дис.канд.псих.наук. – М., 1986.
19. Кулагина И.Ю. Отношение к учению у детей с задержкой психического развития (в начальных классах специальной школы):Автореф.дис.канд.псих.наук. – М., 1980.
20. Лебединская К.С., Майская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. – М., 1988.
21. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
22. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.
23. Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалии развития личности // Здоровье, развитие, личность. – М., 1990.
24. Мальцева Е.Р. Недостатки речи у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста: Автореф.дис.канд.пед.наук. – М., 1991.
25. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М., 1983.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Е. П., Бузыкина М. П., Мещеряков С. А. // М., 1980.
2. Абрамова Е. П., Особенности формирования // М., 1980.
3. Актуальные проблемы психологии // М., 1980.
4. Ариксон Э. П. // М., 1980.
5. Белин А. С. // М., 1981.
6. Беломошова Н. Г. // М., 1972.
7. Березуха Л. Ф., Морозов С. М. // М., 1979.
8. Билан Г. А. // М., 1980.
9. Бондарь Г. А., Печенко М. С. // М., 1981.
10. Бунтман Л. С. // М., 1981.
11. Губинин А. М. // М., 1980.
12. Дети с задержкой психического развития // М., 1984.
13. Горюха Л. Р. // М., 1979.
14. Гурьянова Л. М. // М., 1981.
15. Жаренкова Г. И. // М., 1980.
16. Карпова Л. А., Ариксон Э. П. // М., 1980.
17. Козьминский Л. С. // М., 1980.
18. Кузнецова Л. В. // М., 1980.
19. Кулагина Е. Ю. // М., 1980.
20. Лебелюшкин К. С., Мещеряков С. М., Губинин А. М. // М., 1980.
21. Лубянский В. П. // М., 1980.
22. Лурия А. Р. // М., 1980.
23. Лысенко М. Г. // М., 1980.
24. Малинина Е. Р. // М., 1980.
25. Савицкая Н. Н. // М., 1980.



Всего прошито, пронумеровано
 и скреплено печатью
 49

Директор
 В.А. В. Калюк

Дистов